

在高校开展“共同富裕”教育的路径探索

齐小军

[摘要]“共同富裕”教育在本质上是一种以社会主义共同富裕理论、人的全面发展、财富正义与人生哲理为核心的思政教育。本文基于“共同富裕”教育思想的历史与内涵,提出以党史学习教育为基础,深化共同富裕理论研究,挖掘共同富裕示范典型,思政课程与课程思政“双轮驱动”的“共同富裕”教育基本路径。

[关键词]共同富裕;思想政治教育;课程资源

共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。党的十九大以来,中央从国家治理现代化角度,对扎实推动全体人民共同富裕作出了一系列重大战略部署。以教育力量为扎实推动共同富裕提供强大智力支撑,是新时代高校思想政治教育的新主题、新使命和新要求。“共同富裕”教育在本质上是一种以社会主义共同富裕理论、人的全面发展、财富正义与人生哲理为核心的思想政治教育。本文基于“共同富裕”教育思想的历史溯源、内涵阐释,提出以党史学习教育为基础,深化共同富裕理论研究,挖掘共同富裕示范典型,思政课程与课程思政“双轮驱动”的“共同富裕”教育基本路径。

“共同富裕”教育思想的历史溯源

自新中国成立以来,时代变迁带动“共同富裕”教育思想呈现出了四种发展类型,即“互助合作”型、“先富带后富”型、“缩小贫富差距”型以及“扎实推动共同富裕”型。

一是“互助合作”型的“共同富裕”教育思想。在新中国成立之初,“互助合作”型的“共同富裕”教育思想主张以互助合作形式,消灭“单干”可能导致的贫富两极分化的风险。

二是“先富带后富”型的“共同富裕”教育思想。“先富带后富”型的“共同富裕”教育思想主张允许一部分人、一部分地区先富起来,推动解放和发展社会生产力,并形成先富对后富的带动效应,进而促进全体人民共同富裕。发端于农村的“家庭联产承包责任制”改革,改变了生产队高度集中的劳动方式和分配中的平均主义倾向,使农民的收入直接取决于自身的生产效能,这极大地提高了农民的生产积极性、创造

性。借鉴农村“家庭联产承包责任制”的经验,城市改革确定了责、权、利相结合的改革原则,进而使城镇职工收入与其劳动成果直接相关。

三是“缩小贫富差距”型的“共同富裕”教育思想。“缩小贫富差距”的“共同富裕”教育思想主张先富起来的人和地区,通过各种方式方法帮助后富、未富的人和地区。为缩小贫富差距,党和国家出台一系列政策,颁布《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》《关于建立统一的企业职工基本养老保险制度的决定》等一系列文件,处理好效率和公平的关系。

四是“扎实推动共同富裕”型的“共同富裕”教育思想。党的十八大以来,党中央把握发展阶段新变化,把逐步实现全体人民共同富裕摆在更加重要的位置上,推动区域协调发展,采取有力措施保障和改善民生,打赢脱贫攻坚战,全面建成小康社会,为促进共同富裕创造了良好条件。现在,已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段。“扎实推动共同富裕”的“共同富裕”教育思想,体现了我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨,符合党团结带领全国人民向第二个百年奋斗目标迈进的新主题、新使命和新要求。

“共同富裕”教育内涵的四重维度

“共同富裕”教育的内涵要义包括四重维度:以社会主义共同富裕理论为指导,以促进人的全面发展为价值旨归,以财富正义为规则秩序,以人生哲理为心灵熏陶。

第一,“共同富裕”教育思想以社会主义共同富裕理论为指导。富裕是当今世界各国步入现代化的重要目标,但受政治、经济、历史、文化等多重因素影响,其理论与实践差异明显。在世界各国迈向现代化的历史

进程中,只有我国选择将共同富裕作为奋斗目标。可以说,共同富裕彰显了中国共产党的使命担当,凸显了中国特色社会主义制度的本质特征,体现了中华优秀传统文化的深厚滋养。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把握发展阶段新变化,把逐步实现全体人民共同富裕摆在更加重要的位置。习近平总书记发表一系列重要论述、提出一系列重要论断、阐明一系列重要观点,对共同富裕理论作出新阐释,对共同富裕战略作出新部署。新时代“共同富裕”教育的主要内容必须是中国特色社会主义共同富裕理论,这是由中国特色社会主义共同富裕道路所决定的。

第二,“共同富裕”教育思想以促进人的全面发展为价值旨归。人的富裕程度既体现为物质生活质量,也体现为精神生活质量。人的物质生活质量达到一定程度之后,精神生活质量对人的“获得感”“幸福感”“安全感”的影响程度就会增强。人的物质生活与精神生活的内在统一性,彰显了人的发展的全面性。我们党在领导中国革命、建设、改革历史进程中,始终高度重视促进人的全面发展与推动共同富裕的辩证统一关系。改革开放伊始,党中央提出,物质文明建设与精神文明建设“两手都要抓,两手都要硬”。新时代,习近平总书记强调指出,“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。我们说的共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕,不是少数人的富裕,也不是整齐划一的平均主义。”站在“中华大地上全面建成了小康社会”这一新的历史起点上,我们可以看到,“共同富裕”教育的重要内涵,就是要在人民群众物质生活富裕程度不断提高的同时,铸牢以社会主义核心价值观为统领,以共同富裕价值诉求为内容的思想观念、精神面貌、社会规范、文明素养,使广大人民群众在实现物质生活富裕过程中实现精神富有。

第三,“共同富裕”教育思想以财富正义为规则秩序。“共同富裕”教育要致力于形成财富正义的规则秩序,这由两方面因素决定:其一,中华优秀传统文化一直主张义为利的基础、前提,反对利先于义。其二,中国特色社会主义的本质决定了“共同富裕”的方向。邓小平同志提出,“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”中国特色社会主义始终围绕这一目标制定发展战略,推动“共同富裕”不断向更高水平前进。党的十

九大以来,“扎实推动共同富裕”之所以能够上升为国家顶层战略,不仅在于我们党坚持人民主体地位、始终以人民为中心的发展理念,还在于改革开放以来我们取得举世瞩目成就所带来的最大底气。当前,我们正朝着建设社会主义现代化强国的目标奋进,在实现财富公平正义方面,为世界树立了标杆。因此,“共同富裕”教育必然以公平正义为价值尺度,坚持以人民为中心的发展思想,以共同富裕促进人的全面发展。

第四,“共同富裕”教育思想以人生哲理为心理熏陶。从哲学层面而言,共同富裕问题表现为人以何种价值评价标准衡量自身的人生价值。在资本主义社会,人是资本的附庸,人生价值为资本所决定,人生价值评价尺度掌握在资本家手中。“共同富裕”教育反对以资本为本的财富道德观念,将财富伦理关怀视野由个人延伸至全社会。“共同富裕”教育主张所有受教育者从内心深处生发出与他人、组织、社会、国家的财富精神联系,进而将这种联系转化为共同富裕的思想、行为习惯。

高校开展“共同富裕”教育的路径

高校开展“共同富裕”教育,要以党史学习教育为基础,深化共同富裕理论研究,挖掘共同富裕示范典型,实现思政课程与课程思政的“双轮驱动”。

1.以党史学习教育为基础,开发“共同富裕”教育课程资源

深入挖掘并呈现历史资料中的鲜活案例,有助于增强受教育者的情感认同,并由情感认同到坚定意志,进而转化为实际行动。在中国共产党成立100周年之际,党中央在全党开展党史学习教育,激励全党不忘初心、牢记使命。从“共同富裕”教育课程资源开发角度来看,百年党史既是波澜壮阔的中国共产党百年发展史,也是中国共产党带领广大人民实现共同富裕的革命史,是一部中国共产党带领广大人民不断推动共同富裕取得实质性进展的奋斗史。中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。在百年的奋斗历程中,我们党积极增进人民群众的福祉,彰显出“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征”。因此,党史中蕴含的“共同富裕”教育资源极为丰富,需要我们在“共同富裕”教育中进行系统性课程资

源开发。

2. 深化共同富裕理论研究,助力“共同富裕”教育

系统化的理性认识有助于为实践提供正确方法与科学指南。党的十八大以来,习近平总书记站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略和全局高度,就扎实推动共同富裕发表一系列重要讲话,作出系列重要部署,为逐步实现全体人民共同富裕提供了科学指引。习近平总书记的系列重要论述,进一步丰富和发展了我们党对共同富裕的规律性认识,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是扎实推动共同富裕的科学遵循。习近平总书记深刻论述了扎实推动共同富裕总的思路:“坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕,正确处理效率和公平的关系,构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排,加大税收、社保、转移支付等调节力度并提高精准性,扩大中等收入群体比重,增加低收入群体收入,合理调节高收入,取缔非法收入,形成中间大、两头小的橄榄型分配结构,促进社会公平正义,促进人的全面发展,使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。”我们党关于共同富裕的理论源于改革开放以来的伟大实践,是系统化了的共同富裕理性认识,对于推进新时代全体人民共同富裕取得实质性进展,发挥着根本性指导作用。

3. 挖掘共同富裕典型,开发“共同富裕”教育实践课程

共同富裕理论是在实践中产生并被实践检验的科学认知。改革开放以来,中国共产党带领中国人民进行的伟大共同富裕实践中,涌现出了许多共同富裕典型,如“让全乡人民逐步富裕起来”的浙江民营企业代表鲁冠球等。进入新时代,共同富裕典型人物大量涌现,如“七一勋章”获得者石光银,他将治沙与致富相结合,创造“公司+农户+基地”的新模式,带动沙区群众共同富裕。深入挖掘共同富裕典型,开发“共同富裕”实践课程,对于增强“共同富裕”教育的实效性、针对性意义重大。

4. 思政课程与课程思政“双轮驱动”,夯实“共同富裕”教育主阵地

思政课程与课程思政同向同行、同频共振,在高校思想政治教育过程中发挥着不可替代的重要作用。高校“共同富裕”教育应发挥二者在思想政治教育方面的“双轮驱动”作用。一方面,“共同富裕”教育应结

合思政课各门课程的内容与特点,联系我国“扎实推动共同富裕”实际,发挥思想政治理论课对“共同富裕”教育的引领、推动作用。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学中,应讲授马克思主义中国化理论成果中蕴含的“共同富裕”思想,重点讲授习近平总书记在系列重要论述中对共同富裕理论作出的新阐释,引导学生准确把握共同富裕理论的形成过程与实践探索。“思想道德修养与法律基础”课程,应着力围绕共同富裕的理念、道德、社会文明行为和相关法律法规开展教育。例如,在讲授“科学对待人生环境”内容时,可以从正确认识和处理人与自身、个人与他人、个人与社会关系角度,阐释共同富裕理论的合规律性、合道德性,帮助大学生树立科学的共同富裕理想信念。“马克思主义基本原理概论”课程,应从马克思主义哲学、政治经济学角度揭示共同富裕的科学性、必然性,阐明“扎实推动共同富裕”是马克思主义共同富裕理论在当代中国的发展和创新。“中国近现代史纲要”课程,应将着力点放在我们党矢志不渝为实现共同富裕而奋斗的光辉历程上,充分讲述和展现我们党坚持以人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕所取得的伟大成就。“形势与政策”课程,应将“共同富裕”作为社会热点问题专题讲授,引导大学生主动关注、积极参与共同富裕建设。另一方面,高校应以“大思政”理念为统领,以“适度性”为原则,以课程思政为抓手,在各门课程中汲取“共同富裕”教育因素,有目的地将其渗透在教学环节中。通过思政课程与课程思政“双轮驱动”,充分发挥二者的思想政治教育功能和育人优势,形成协同效应,更好地提炼出各门专业课程中的“共同富裕”教育要素,并将其有效融入到教学环节中,从而使共同富裕理论润物细无声地浸润学生的心田,帮助学生树立正确的价值观念。

参考文献:

[1] 习近平.扎实推动共同富裕[J].求是,2021(20).

[2] 中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编:第4册[M].北京:中央文献出版社,1993.

[本文为国家社科基金项目“思想政治教育文化生态的治理逻辑及实践路径研究”(编号:18BKS182)的阶段性成果]

【作者单位:牡丹江师范学院】

(责任编辑:王弘扬)