

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）结项材料

学院（盖章）_____

依托学科_____心理健康教育_____

导师姓名_____尚元东_____

挂职时间_____2023.5-2024.5_____

联系电话_____13836350201_____

目 录

1. 挂职工作申报书
2. 挂职工作考核表
3. 挂职日志
4. 挂职工作中期汇报
5. 挂职学校基本信息表
6. 校园文化建设方案及佐证材料
7. 留守儿童帮扶相关佐证材料
8. 专业学位教学案例
9. 调研报告

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）申报书

项目名称 县域教师职业压力、心理资本和职业认同
对职业幸福感的影响机制研究

项目负责人 尚元东

依托学科、单位（盖章） 教育科学学院

立项完成时间 2024-5

联系电话 13836350201

电子邮箱 syd74@126.com

2023 年 4 月 24 日

牡丹江师范学院 制

项目名称	县域教师职业压力、心理资本和职业认同对职业幸福感的影响机制研究			
项目负责人	尚元东	联系方式	13836350201	
课题组主要成员基本情况（含课题负责人）				
姓名	职称	工作单位	研究方向	在本项目中的分工
尚元东	副教授	教育科学学院	教育测量	主持人
周向欣	副教授	教育科学学院	家庭教育	理论建构
李洋	讲师	教育科学学院	心理测量	数据统计
关玮丽	副教授	海林教师进修校	教育理论	实践测量

一、立项依据

（一）现有基础

1.依托国家社会科学基金 2021 年度教育学一般项目(BHA210137)“乡村教师离职倾向研究”，在县域收集教师样本，扩充研究成果。

2.团队成员擅长问卷设计、统计、测量分析，已经发表数十篇教育实证研究论文，完成厅级、校级科研教改项目多项，有丰富的研究基础。

3.随着东北经济的滑落，教师离职已经不容忽视，如何提高现有教师队伍幸福感，需要多方位协同合作，为县域或乡村留住人才。

（二）项目目标

1.县域交流合作日志 1 份。

2.辅助交流学校完成教研或教改项目 1 项。

3.辅助交流学校完成校园文化建设项目 1。

4.帮扶留守儿童或困境儿童 1 人。

5.完成教学案例 1 份。

6.完成调研报告 1 份。

（三）项目意义

1.了解县域教师职业压力、心理资本和职业认同及职业幸福感现状，为县域教师专业发展提供理论及实证参考。

2.为地方高校服务地方基础教育提供理论及实践参考。

3.为师范生坚定从教意愿做好了心理准备。

4.采用结构方程模型的方法，为高校教育实证研究提供实践案例。

5.为今后科研教改扎根实践提供基础。

二、项目方案

（一）拟采用的解决方案/方法/手段

1.采用问卷调查法收集数据，建立结构方程模型，提供心理资本视角和认知视角解决县域教师面临的职业压力对职业幸福感的影响机制。

2.采用访谈法，就问卷盲区补充细节资料。

（二）项目方案的可行性分析

1.理论基础：有国家社会科学基金 2021 年度教育学一般项目 (BHA210137) “乡村教师离职倾向研究”为基础，提供本调查理论建构基础。

2.实践方面同：有强力教育、心理测量团队；有高素质高校教师团队合作；有本次交流实践学校提供走访调查。

（三）项目实施可能面临的难点、风险及应对措施

1.样本有效性

2. 县域教师配合调查意愿

三、项目实施进度安排

2023.5-9 熟悉合作学校基础情况

2023.10-12 发放调查问卷

2024.1-3 数据处理，报告撰写

2024.4-5 报告报请专家审核，提供修改意见，定稿。

四、项目验收形式

（一）产出结果和考核指标

1. 调研报告争取后续发表在省级以上期刊上
2. 交流合作日志可以为学校提供参考
3. 实践合作学校的肯定

（二）项目成果验收

1. 县域交流合作日志 1 份。
2. 辅助交流学校完成教研或教改项目 1 项。
3. 辅助交流学校完成校园文化建设项目 1。
4. 帮扶留守儿童或困境儿童 1 人。

5.完成教学案例 1 份。

6.完成调研报告 1 份。

五、经费预算

序号	经费支出项目	金额
1	材料费(办公耗材)	5000 元
2	数据采集费（问卷调查）	3000 元
3	出版/文献/信息传播/知识产权事务费	
4	劳务费	12000 元
5	其他支出	
6		
7		
8	合计	20000 元

六、基层单位推荐意见：

单位签章：

年 月 日

七、学校主管部门意见：

负责人签字：

年 月 日

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.5. 15	主题	结束挂职 交接
完成活动内容 2024 年 5 月 15 日上午，前往海林市教师进修学校老师与海林市教育局副局长、海林市教师进修学校校长关玮丽进行挂职工作收尾工作，双方依依话别，相约今后加强联系。  总结 应该加强与中小学实践合作。			

附：相关图片、文字报道等材料

教育硕导挂职海林中期检查总结

尚元东 牡丹江师范学院教育科学学院

一、挂职单位概况

海林市进修学校隶属于海林市教育局，是全市中小学业务综合指导部门，负责中小学研修和继续教育工作，学校校舍 4469 平方米，教学设施设备齐全配套，师资队伍精干齐整。学校设有 6 个部办：中学部、小学部、教务室、教育科研所和教育学会、干训部、办公室。现有教职员工 43 人，校级领导 3 人，中学高级教师 13 人，占教师总数 30.2%；中级职称教师 24 人，占教师总数 55.8%；初级教师 6 人，占教师总数 13.9%。海林市进修学校现与海林市教育局同楼办公，校长关玮丽兼任海林市教育局副局长。已被我校聘为学科语文校外硕士生导师。

二、挂职半年开展的活动

1. [服务乡村Ⅱ 助力乡村教育 促进乡村振兴——教育科学学院心理系赴海林市林海实验小学开展讲座及团体心理辅导工作](#)





2. 学风建设|心理专业海林职教中心教育见习



3.日常进中小学听评课



4.调研活动：[助力乡村教育振兴，深入海林辖区乡村学校开展调研](#)





三、发现的问题

- 1.心理健康教育专业教师极度缺乏，全市只有 2 名，其余均是其它学科转来的，专业性不强。
- 2.中小学老师普遍心理压力过大，躺平心态普遍。
- 3.通过教育手段、教育情怀振兴乡村，困难较多。难以吸引优秀人才到乡村去。

三、未来计划

继续开展讲座、研讨及深度合作等系列活动

完成挂职各项要求

教师进修学校文化建设实施方案

学校文化建设对于教师进修至关重要。一个积极向上、和谐稳定的校园文化不仅可以为教师提供良好的工作环境，也能够激发他们的工作热情和创造力，提高教学质量。因此，我们需要制定一套实施方案，来推动教师进修学校文化建设。

一、理念与目标

1.

理念：以人为本，全员参与。将教师进修与学校文化建设有机结合，使进修成为教师个人发展的重要组成部分，并促进全员共同参与学校文化建设。

2.

目标：通过教师进修学校文化建设，建立积极向上、和谐稳定的校园文化，提高教师的职业素养和教育教学能力。

二、组织架构

1.

成立文化建设工作小组：由学校领导担任组长，聘请教师代表、学生代表以及家长代表组成。

2.

指定专门负责教师进修学校文化建设的工作人员，协助组织和管理有关活动。

三、教师进修计划

1.

制定教师进修计划：根据学校的整体发展目标和教师的个人需求，制定一份教师进修计划，包括培训项目、时间安排等内容。

2.

提供资源支持：为教师提供必要的学习资料、教育技术设备以及培训经费等资源支持，确保教师的进修需求得到满足。

四、培训活动

1.

定期举办专题培训：根据学校的需求和教师的进修计划，定期组织专题培训活动，邀请专家学者、优秀教师等进行授课，提高教师的教育教学能力。

2.

作坊式教学研讨：组织教师进行互动交流，通过分享和讨论，促进教师之间的学习成长和经验交流。

3.

定期参观学习：组织教师参观其他优秀学校，借鉴其先进的教育理念和成功经验，为学校文化建设提供新的思路和方法。

五、奖励机制

1.

建立激励制度：根据教师进修学校文化建设的表现和贡献，建立奖励机制，如荣誉称号、奖金、晋升等，激发教师的积极性和主动性。

2.

公开表彰先进个人和集体：定期公开表彰进修学校文化建设的先进个人和集体，树立榜样，鼓励更多的教师积极参与。

六、评估与改进

1.

建立评估体系：定期对教师进修学校文化建设的效果进行评估，包括教师的发展和学校文化的建设情况。

2.

根据评估结果进行改进：根据评估结果，及时调整教师进修计划、培训活动和奖励机制，不断改进和优化方案，推动学校文化建设的持续发展。

通过以上的实施方案，我们将能够有效推动教师进修学校文化建设。这不仅能够提高教师的教育教学水平，也将有利于学校文化的全面提升，为学生提供更好的教育环境和教学质量。同时，也能够激发教师的积极性和创造力，实现个人价值和学校发展的双赢。

2023 年 6 月 1 日，参加海林市团市委、海林教师进修学校共同组织的捐助公益活动，在三道河子镇中心小学，为三道镇中心小学留守儿童送来了六一儿童节的爱心礼物。



2023 年 7 月 12，与心理系 2020 级部分同学开展留守儿童慰问活动





探索学习方法的奇妙之旅——学习方法训练¹

摘要:

中职学生普遍学习效果并不理想,成绩提升缓慢,这让他们逐渐产生挫败感和焦虑情绪,而且,同学们之间在学习方法上也缺乏交流和分享,整体学习氛围不够浓厚。教师经过观察和分析,意识到学生们在学习方法上存在诸多问题,严重影响了他们的学习效率和学习质量,也对他们的心理健康产生了一定的负面影响。教师通过一堂精心设计的心理健康教育课,能够深入地引导学生重视学习方法,帮助他们找到适合自己的有效学习策略,提升学习效果,同时也能调整好他们的学习心态,激发他们的学习动力和信心。

关键词:学习方法、学习策略、学业发展

A Wonderful Journey of Exploring Learning Methods - Training Learning Methods
Abstract:

Some vocational school students have not achieved ideal learning results and their grades have improved slowly, which gradually leads to feelings of frustration and anxiety. Moreover, there is a lack of communication and sharing among classmates in learning methods, and the overall learning atmosphere is not strong enough. After observation and analysis, teachers have realized that students have many problems in their learning methods, which seriously affect their learning efficiency and quality, and also have a certain negative impact on their mental health. Through a carefully designed mental health education class, teachers can deeply guide students to pay attention to learning methods, help them find effective learning strategies that suit them, improve learning effectiveness, and also adjust their learning mentality, stimulate their learning motivation and confidence.

Keywords: learning methods, learning strategies, academic development

背景信息

在当今教育环境下,国家大力倡导素质教育,强调培养学生的全面发展和综合能力。教育政策注重引导学生掌握科学的学习方法,提高学习效率和质量,以适应社会不断发展的需求。一系列政策的出台旨在推动教育创新,鼓励教师运用多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性,为学生创造更有利于学习和成长的环境。

认知心理学理论强调个体的认知过程对学习的重要影响。它指出,有效的学习需要学生积极参与信息加工和知识建构。根据这一理论,学生应该学会运用有效的记忆策略、思维技巧等,来更好地理解和掌握知识。另外,建构主义理论认为学习是一个主动建构知识的过程,学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式来获得知识。这就要求在教学中要注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力,让他们在实践中不断探索和成长。

本案例所涉及的是一个黑龙江省的中职班级。这个班级的学生来自不同的家庭背景,学习基础相对薄弱。其中,有部分学生来自农村地区,他们在学习资源和学习环境上相对薄弱,但却有着强烈的求知欲和上进心。还有一些学生虽然拥

有较好的学习条件，但在学习方法上存在一些问题，比如过度依赖辅导资料、缺乏独立思考能力等。整个班级在学习上呈现出一定的分化现象，多数学生成绩不理想，在学习过程中遇到诸多困难。班级的教师团队有着丰富的教学经验和专业素养，他们关注学生的学习和成长，积极探索适合班级学生的教学方法和策略。

对于中职生而言，学习方法训练具有极其重要的意义：首先，合适的学习方法能大幅提高学习效率。中职的学习内容较为专业且有一定难度，良好的学习方法可以帮助学生更合理地安排时间、更有效地吸收知识，避免盲目学习导致的时间浪费和效果不佳；其次，有助于培养自主学习能力。在未来的职业生涯中，不断学习和更新知识是必不可少的，掌握有效的学习方法能让中职生在离开校园后依然具备自我提升的能力，更好地适应社会的发展和变化。；能增强学习的自信心。当学生通过正确的学习方法取得进步和成果时，会极大地提升他们的自信心，让他们更有勇气面对学习中的挑战和困难，激发内在的学习动力；它还可以促进知识的深度理解和应用。科学的学习方法能引导学生深入思考、积极探索，从而真正理解知识的内涵和本质，并且能够将所学知识灵活运用到实际中，提高解决问题的能；此外，有利于构建系统的知识体系。帮助中职生将零散的知识进行整合和梳理，形成清晰的知识框架，这对于他们综合掌握专业技能和知识至关重要。

总之，学习方法对于中职生的学习和未来发展都有着不可忽视的重要性，它是他们在学业和职业生涯中取得成功的关键因素之一。

正文

1. 课程导入：“小明的苦恼”案例

4月，在黑龙江省某职业高中的课堂上，老师（微笑着走进高一3班）：“同学们，今天上课之前，我想先给大家讲一个小故事。有一个叫小明的同学，他非常热爱学习，每天都花费大量的时间在看书、做作业上。他早上早早地起来背单词，晚上还经常熬夜学习。可是呢，每次考试的成绩却总是不太理想，这让他感到非常苦恼和困惑。他不明白，自己明明已经这么努力了，为什么还是不能取得好成绩呢？同学们，你们觉得小明的的问题可能出在哪里呢？”

（学生们开始思考并小声讨论）

学生A：“是不是他的学习方法不对呀？”

老师：“对，很有可能是学习方法的问题。其实像小明这样的同学还有很多，他们努力学习但却没有取得理想的效果，这往往和他们没有掌握合适的学习方法有关。而不恰当的学习方法不仅会影响学习成绩，还可能会给我们的心理带来一些负面影响哦，比如会让我们感到焦虑、沮丧、自我怀疑等等。那么，今天我们就一起来探索一下高效的学习方法，看看如何通过正确的学习方法来提高我们的学习效果，同时也让我们的心理更加健康。”

通过这样具体而生动的故事导入，引发学生的兴趣和思考，让他们初步意识到学习方法与心理健康的关联，为接下来的课程内容做好铺垫。

2. 知识讲解：高效学习的方法

老师：“同学们，首先让我们来了解一些常见的学习方法。第一个就是预习。预习就像是一场战斗前的侦察，它能让我们提前了解知识的大致轮廓，知道重点

和难点在哪里，这样在正式学习时就能更有针对性。预习的时候，可以把不懂的地方标记出来，这样在课堂上就能更加专注地去听老师讲解这些部分。”

“接下来是做笔记。做笔记不是简单地把老师讲的话都抄下来，而是要抓住关键信息、重点概念和思路方法。笔记可以帮助我们复习时快速回忆起重要内容。”

“复习也是非常关键的一环。大家要根据记忆规律，在合适的时间间隔进行复习，强化对知识的记忆和理解。可以通过回顾知识点、做练习题等方式进行复习。”

“还有归纳总结，它能帮助我们z把零散的知识整理成系统的体系，让知识在我们的脑海中更加清晰有条理。”

“那么，这些学习方法为什么这么重要呢？如果没有好的预习，我们可能在课堂上会茫然不知所措；没有有效的笔记，我们可能会遗漏重要信息；没有及时复习，知识就容易遗忘；没有归纳总结，知识就会混乱无序。”

“而当我们没有掌握好学习方法时，可能会导致一些心理问题。比如，一直努力学习但成绩却上不去，可能会让我们产生焦虑情绪，会怀疑自己是不是不够聪明；或者当我们发现自己学习效率很低时，会感到沮丧和失落。”

“所以，我们要学会根据自己的特点和学习情况，选择适合自己的学习方法。比如，有些同学擅长通过图形来记忆，那就可以多采用画思维导图的方式；有些同学喜欢大声朗读来加深印象，那就可以多读多背。同时，我们也要不断尝试新的方法，找到最适合自己的那一套。”

“下面，我们来具体看看一些实际的例子，分析一下不同学习方法的运用和效果……”

“比如，有位同学在学习数学时，每学完一个章节，他就会自己整理出一个知识框架，把所有的概念、定理、公式都清晰地罗列出来，并且在旁边标注上自己容易出错的地方和对应的解题思路。这样在复习的时候，他就能快速地回顾起整个章节的重点内容，大大提高了复习效率。”

“再看另一位同学，她在学习英语时，会把单词和例句写在便利贴上，然后贴在自己经常能看到的地方，比如书桌前、床头等。这样她在不经意间就能多次看到这些单词和例句，加深了记忆。而且她还会和同学们组成学习小组，互相交流学习心得和方法，通过这种方式，她不仅提高了自己的学习效果，还增强了学习的动力和兴趣。”

“同学们，从这些例子中我们可以看出，好的学习方法真的能带来很大的帮助。那我们自己在平时的学习中，要怎样去培养和运用这些学习方法呢？首先，要养成良好的学习习惯，比如定期预习、按时复习、认真做笔记等。其次，要善于总结经验教训，当发现一种方法不适合自己时，要及时调整和改进。同时，不要害怕尝试新的方法，也许会有意外的收获哦。”

“大家要知道，学习方法不是一成不变的，它需要我们根据不同的学科、不同的阶段进行灵活调整和优化。而且，掌握了好的学习方法，不仅能让我们的学习事半功倍，还能让我们在面对学习压力时保持良好的心态，减少焦虑和挫败感。希望同学们都能积极探索和实践，找到最适合自己的学习方法，让自己的学习之旅更加轻松愉快，也让我们的心理健康得到更好的保障。接下来，我们进入小组

讨论环节……”

3. 小组讨论环节：交流和分享

老师：“现在我们进入小组讨论环节。每个小组围绕以下几个问题展开讨论：第一，结合自身的学习经历，谈谈自己曾用过哪些有效的学习方法，以及它是如何帮助自己提高学习效果的；第二，分析自己目前在学习方法上存在的问题或不足；第三，讨论如何改进现有的学习方法，或者尝试哪些新的学习方法来提升自己。大家开始讨论吧，一会儿我们请各个小组分享讨论结果。”

（学生们开始热烈讨论，老师在各个小组间巡视，适时给予引导和建议）

讨论过程中，学生们积极发言，分享自己的经验和想法，共同探讨解决问题的途径。

（讨论时间结束）

老师：“好，下面请各个小组选派一名代表来分享一下你们小组的讨论结果。”

小组代表 A：“我们小组认为之前在学习语文时，通过多读课外书来提高阅读理解能力的方法很有效，以后还可以多做一些读书笔记。目前存在的问题是有时候复习不及时，我们打算制定一个详细的复习计划来改进。”

小组代表 B：“我们组发现对于一些理科科目，做错题集很有用，但是我们整理错题后有时候没有及时回顾。以后我们会定期回顾错题集。还可以尝试一些新的方法，比如用思维导图来梳理知识点。”

……

老师：“大家讨论得都非常好，通过小组讨论，相信大家对自己的学习方法都有了更深入的认识和思考。希望同学们在今后的学习中能够将这些讨论的成果运用起来，不断优化自己的学习方法，提升学习效果和心理健康水平。接下来，我们进入案例分析环节。”

4. 案例分析：分析和思考

老师：“下面我们来看一个案例。小明同学每天花大量时间学习，上课认真听讲，笔记也做得很详细，但是考试成绩却总是不理想。大家一起来分析一下，小明可能存在哪些问题呢？”

（学生们开始思考并发言）

学生 A：“也许他只是机械地记笔记，没有真正理解知识。”

学生 B：“可能他课后没有及时复习巩固。”

学生 C：“会不会是学习方法太单一了，没有结合多种方法来学习。”

老师：“大家说得都很有道理。那我们再来看另一个案例，小红同学很努力地学习数学，但是她总是在一些难题上卡壳，不知道该怎么突破。大家觉得她可以怎么做呢？”

学生 D：“可以多向老师和同学请教。”

学生 E：“尝试从不同的角度去思考问题。”

学生 F：“找一些类似的难题进行专项训练。”

老师：“非常好。通过这些案例分析，我们可以更直观地看到不同学习情况中可能出现的问题以及解决办法。同学们在今后自己的学习中，如果遇到类似的情况，就可以借鉴这些方法来解决。同时，大家也要学会从别人的案例中吸取经验教训，不断完善自己的学习方法。”

5. 互动游戏：学习方法大比拼

老师：“现在我们来玩一个有趣的游戏，叫做‘学习方法大比拼’。我们分成几个小组，每个小组会拿到一些关于学习方法的题目卡片。小组内要共同讨论，给出最佳答案。答对一题得一分，答错不扣分。最后看看哪个小组得分最高。”

（老师开始分发题目卡片）

题目卡片内容示例：

1. 哪种学习方法有助于提高记忆效率？（答案：多种感官结合记忆法、定期复习等）

2. 预习时应该重点关注什么？（答案：重点概念、难点等）

3. 做笔记时要避免什么？（答案：全盘照抄等）

（学生们积极讨论，气氛热烈）

游戏过程中，老师在各个小组间走动，观察学生们的表现并给予适当指导。

（游戏结束）

老师：“好啦，游戏结束，让我们来看看哪个小组是今天的冠军小组。”

宣布得分最高的小组，给予表扬和小奖励。

老师：“通过这个游戏，相信大家对学习方法有了更深刻的印象和理解。希望大家在今后的学习中能更好地运用这些方法哦！”

6. 总结提升

老师：“今天我们一起探讨了学习方法以及如何提升学习效果和心理健康。我们了解了许多有效的学习方法，也看到了一些案例中存在的问题和改进的方向。通过小组讨论和案例分析，大家都积极参与，分享了自己的经验和想法。”

“学习方法是我们在学习道路上的重要工具，找到适合自己的方法并不断优化，能让我们的学习更加轻松高效。希望同学们能将今天所学牢记于心，在今后的学习生活中不断实践和探索。”

“同时，要记得保持积极的心态，遇到困难不气馁，相信通过努力和正确的方法一定能够取得进步。大家在学习过程中有任何新的发现或者困惑，都随时可以和老师、同学们交流。”

“最后，希望同学们都能在学习中收获知识和成长，成为更加优秀的自己。让我们一起为了更好的明天而努力吧！”

7. 课后作业：学习方法手抄报

1. 使用 A4 纸或更大的纸张来制作手抄报。
2. 手抄报中至少要包含三种不同的学习方法，例如预习法、笔记法、归纳总结法、错题整理法、合作学习法等。
3. 为每种学习方法配上生动有趣的图案或插画，可以是简笔画、卡通形象等，以增加手抄报的趣味性和吸引力。
4. 在相应的学习方法旁边，用简洁明了的文字描述该学习方法的要点和好处，比如预习法可以让你提前了解知识重点，更好地跟上课堂节奏等。
5. 对手抄报进行合理排版，可以划分不同的版块，每个版块有明确的主题和内容。
6. 可以使用彩色笔来绘制，让手抄报色彩鲜艳、丰富多彩。

例如：

在手抄报的一个版块，可以画上一个可爱的学生正在认真预习的画面，旁边写着“预习法：提前了解知识轮廓，带着问题去课堂，学习更高效哦！”另一个版块可以画一些漂亮的笔记本和文具，配上文字“笔记法：记录重点，方便复习，知识巩固好帮手！”还可以有一个版块画几个同学围坐在一起讨论的场景，写上“合作学习法：思维碰撞，共同进步，让学习不再孤单！”等等。通过这样的手抄报制作，同学们可以更深入地理解和记忆不同的学习方法，同时也能发挥自己的创意和想象力，让课后作业变得更加有趣和富有意义。

教学指导手册

探索学习方法的奇妙之旅——学习方法训练

1. 教学目标

本教学目标适用于中职一年级的学习方法指导课。知识与技能目标方面，要让学生清晰了解常见学习方法如预习法、复习法、思维导图法等及其特点，并能根据自身实际情况选择和运用合适的学习方法。过程与方法目标则通过课堂讨论、案例分析等活动，来提高学生分析问题和解决问题的能力以及沟通协作能力。在情感态度与价值观目标上，旨在使学生认识到学习方法的重要性，激发学生主动探索和优化学习方法的积极性，同时培养学生积极进取的学习态度和坚韧不拔的学习品质。

2. 启发思考题

1. 在不同学科中，哪种学习方法可能最有效？
2. 如何判断一个学习方法是否适合自己？
3. 当学校遇困难时，首先考虑改变学习方法还是增加学习时间？
4. 学习方法是是一成不变？请举例说明
5. 结合自身经历，哪种学习方法对你帮助最大？

3. 分析思路

本案例以掌握学习方法、提高学习效率为中心，包括课堂导入、知识讲解、小组讨论、案例分析、互动游戏、总结提升等部分，提升学生的学习能力，锻炼思维能力

4. 案例分析

4.1 理论基础 1——知识类型理论

不同学科具有不同的知识结构、思维方式和学习要求。认知心理学中的知识类型理论指出，知识可分为陈述性知识（如概念、事实等）和程序性知识（如技能、方法等）。对于一些注重记忆和理解的学科，如历史、语文等，预习、归纳总结等方法可能更有效；而对于一些需要逻辑推理和问题解决的学科，如数学、物理等，练习、思维导图等方法可能更适用。这是因为不同的学习方法能更好地适应不同学科的特点，帮助学生更高效地获取和处理知识。

4.2 理论基础 2——个体差异理论

个体差异理论强调每个人在认知能力、学习风格、兴趣爱好等方面都存在差异。比如有的学生是视觉型学习者，那么通过图像、图表等方式来学习可能更适合他们；有的学生是听觉型学习者，通过听讲、讨论等方式会更有效。所以判断一个学习方法是否适合自己，需要结合自身的这些特点来思考。此外，自我效能感理论也相关，学生对自己能否成功运用某种学习方法的信念也会影响其对方法是否适合判断。

4.3 理论基础 3——效率和效果的平衡理论

从效率和效果的平衡理论来看，单纯增加学习时间并不一定能带来显著的学习提升，可能会导致疲劳和效率下降。而选择合适的学习方法，可能会起到事半功倍的效果。同时，投入产出比理论也表明，要考虑在学习方法上的投入与学习成果之间的关系，选择能带来最大回报的策略。

4.4 理论基础 4——发展心理学

发展心理学认为，人的认知和能力是不断发展变化的。随着知识的积累、经验的增加以及个人成长阶段的不同，学习需求和能力也会发生变化。比如在低年级时，可能更依赖老师指导的学习方法，而到了高年级或更高阶段，自主探究、合作学习等方法可能更合适。学习的动态性决定了学习方法不能一成不变，需要根据自身发展不断调整和优化

4.5 理论基础 5——经验学习理论

经验学习理论强调从个人的实际经验中学习和反思。当回顾自己的学习经历时，能更深刻地体会到某种学习方法在特定情境下的有效性及其原因。通过这种自我反思和总结，可以更好地理解学习方法的本质和适用条件，从而更有针对性地运用和改进学习方法，同时也能增强对学习方法的信心和掌握程度。

5. 课堂设计

教学阶段	教学内容	教学方式	时间安排
------	------	------	------

导入	小明的故事	案例分析法	5 分钟
知识讲解	常见的学习方法	讲述法	5 分钟
小组讨论	交流学习经验	小组讨论法	10 分钟
案例分析	分析实际案例	分析讲解	10 分钟
互动游戏	知识竞赛	游戏法	10 分钟
总结提升	总结重点内容	讲解	5 分钟

6. 要点汇总

在该教学过程中，导入部分通过简单问题引发学生对学习方法的兴趣；知识讲解要点在于系统介绍常见学习方法及其特点；小组讨论时要引导学生积极参与并思考学习方法与学科的适配性；案例分析需选取代表性案例以帮助学生从其中汲取经验；启发思考环节要提出有深度和启发性的思考题并引导学生深入思考相关问题；学生分享环节要营造宽松氛围鼓励自由发言并认真倾听给予反馈；总结归纳部分要简洁明了地总结重点内容且再次强调学习方法的重要性以强化学生认知。

7. 推荐阅读

- 1. 《学习心理学》，作者：皮连生
- 2. 《学会学习：从认知自我到高效学习》，作者：[日]斋藤孝
- 3. 《如何高效学习》，作者：斯科特·扬
- 4. 《认知天性：让学习轻而易举的心理学规律》，作者：彼得·布朗等
- 5. 《学习之道》，作者：芭芭拉·奥克利
- 6. 《高效能人士的七个习惯》，作者：史蒂芬·柯维
- 7. 《人是如何学习的：大脑、心理、经验及学校》，作者：约翰·D·布兰思福特等。

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）报告

学院（盖章）_____

依托学科 心理健康教育

导师姓名 尚元东

挂职时间 2023.5-2024.5

联系电话 13836350201

2024 年 5 月 20 日

牡丹江师范学院 制

一、挂职单位：海林市教师进修学校

2023.5-2024.5，在海林市教师进修学校进行挂职锻炼，收获颇丰。海林市进修学校隶属于海林市教育局，是全市中小学业务综合指导部门，负责中小学研培和继续教育等工作，学校校舍 4469 平方米，教学设施设备齐全配套，师资队伍精干齐整。学校设有 6 个部办：中学部、小学部、教务室、教育科研所和教育学会、干训部、办公室。现有教职员工 43 人，校级领导 3 人，中学高级教师 13 人，占教师总数 30.2%；中级职称教师 24 人，占教师总数 55.8%；初级教师 6 人，占教师总数 13.9%。海林市进修学校现与海林市教育局同楼办公，校长关玮丽兼任海林市教育局副局长。已被我校聘为学科语文校外硕士生导师。

一年中共进行全市中小学骨干教师心理健康培训 1 次，科研能力提升讲座 1 次，进中小学校 10 次，日常驻校每周 1 次以上。参观教学研讨、能力提升比赛多次。

二、挂职工作总结

1. 日常挂职锻炼方面，亲身感受到了海林教师进修校同仁们的辛苦，他们每周有听课任务、研讨交流指导任务，每天奔波于全市各中小学，工作不易。

2. 讲座收获。带领心理系研究生给海林全市骨干教师进行心理减压训练，反响良好。难得的放松机会，也说明教师日常工作压力很大，影响老师职业情怀。希望有关部门加大对乡村教育投入。

老师们由于远离中心城市，学习科研前沿机会很少，研究多用思辨，对问卷法研究感觉收获良多。

3. 高校与地方中小学联系当加强。可以将高校学科优势应用到地方，也可以从地方吸取实践经验以丰富高校科学发展。可以给大学生提供与高校不一样的实践氛围，有利于学生迅速成长。

4. 双方合作项目应深入开发。第一期挂职开展的无经验可借鉴，双方诉求要协调，师院的硕士生导师爱限于本单位的工作繁多，对挂职学

校投入精力有限，今后可以全职锻炼与兼职有机结合。

5. 完成科研论文一篇

尚元东,卢培杰,刘彦泽,等.乡村教师离职倾向影响因素实证分析[J].

牡丹江师范学院学报(社会科学版),2023(04):38-48.

三、发现的问题

1. 心理健康教育专业教师极度缺乏，全市只有 2 名心理学专业出身，其余均是其它学科转来的，专业性不强。

2. 中小学教师普遍心理压力过大，躺平心态普遍。

3. 通过教育手段、教育情怀振兴乡村，困难较多。难以吸引优秀人才到乡村去。

四、发展建议

学校应与乡村中小学继续开展合作、讲座、研讨及深度合作等系列活动，以期提高乡村教育发展速度与水平。

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）考核表

学院（盖章）_____

依托学科 心理健康教育

导师姓名 尚元东

挂职时间 2023.5-2024.5

联系电话 13836350201

2024 年 5 月 20 日

牡丹江师范学院 制

挂职单位全称	海林市教师进修学校		
单位负责人	关玮丽	联系方式	13766600044
一、挂职工作完成情况（300 字左右） 共进行全市中小学骨干教师心理健康培训 1 次，科研能力提升讲座 1 次，进中小学校 10 次，日常驻校每周 1 次以上。参观教学研讨、能力提升比赛多次。			
二、挂职工作总结（500 字左右） 1. 日常挂职锻炼方面，亲身感受到了海林教师进修校同仁们的辛苦，他们每周有听课任务、研讨交流指导任务，每天奔波于全市各中小学，工作不易。 2. 讲座收获。带领心理系研究生给海林全市骨干教师进行心理减压训练，反响良好。难得的放松机会，也说明教师日常工作压力很大，影响老师职业情怀。希望有关部门加大对乡村教育投入。 老师们由于远离中心城市，学习科研前沿机会很少，研究多用思辨，对问卷法研究感觉收获良多。 3. 高校与地方中小学联系当加强。可以将高校学科优势应用到地方，也可以从地方吸取实践经验以丰富高校科学发展。可以给大学生提供与高校不一样的实践氛围，有利于学生迅速成长。 4. 双方合作项目应深入开发。第一期挂职开展的无经验可借鉴，双方诉求要协调，师院的硕士生导师爱限于本单位的工作繁多，对挂职学校投入精力有限，今后可以全职锻炼与兼职有机结合。			

三、挂职单位意见

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

六、学院推荐意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

七、学校主管部门意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

备注：此表一式两份打印，挂职学校基本信息表和“六个一”任务相关材料请制作目录并附后。电子版材料发送至 msyyjsxy@126.com。

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.5.18	主题	教师心理健康讲座
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。2023年5月18日上午，教育科学学院心理系副教授尚元东老师赴挂职单位——海林市教师进修学校。为缓解班主任工作压力，为心理赋能，健康工作、健康生活，尚元东老师带领专业团队在林海实验小学开展了以“关注教师心理，焕发教育活力”为主题的海林市中小学骨干班主任心理健康培训。此次活动由牡丹江师范学院心理系主任李洋老师致辞，首先向各位老师介绍了心理学专业的人才培养情况，希望各学校推荐优秀学生报考，也希望各学校设置心理岗位。其次，她表达希望以此次的活动为契机，心理学专业与海林各学校展开更广泛的合作，已达双赢的目的。最后预祝此次培训圆满成功			



总结

让老师们通过踩破气球的方式，释放内心压力。短暂的活动过程，让班主任从游戏和分享中，找到释放自身压力的方法，爱心纸条的结束环节，让教师们从无声的祝福中汲取温暖、获得力量，愉快的结束此次心理健康培训。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市委党校	挂职教师	尚元东
日期	2023.5.8	主题	硕士生导师挂职 对接启动会
完成活动内容 为进一步落实学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总体要求，学校将主题教育与当前工作紧密结合，发挥学校学科优势，5月6日，副院长张冰一行15人赴海林市委党校，与海林市政府召开“乡村教育振兴”硕士生导师挂职对接启动会。本次项目是在与海林市政府签署乡村振兴发展合作框架协议后，在“乡村教育”“食用菌产业”“美丽乡村文旅”和“电商经济”四个维度深入合作、协同发展的首个启动项目。为将该项目做出特色做出成效，学校遴选出由省级教学名师、省级特色学科带头人、国家级一流专业带头人于海英教授亲自挂帅的首批13人导师团队，团队具有丰富的教学和管理经验，其中包括博士8人，副教授以上10人，副处级以上干部5人。			



总结

挂职教师们参观了杨子荣纪念馆，缅怀革命先烈、重温红色记忆，以英雄杨子荣越是艰险越向前的勇气，激发挂职教师的家国情怀和奋斗精神，牢记为党育人为国育才的初心使命，在助力乡村教育振兴的生动实践中，向党和人民交上一份无愧于时代的合格答卷。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.1.12	主题	参加家庭教育专题讲座
完成活动内容 为广泛弘扬科学家庭教育理念，帮助更多教师了解家庭教育知识，促进孩子健康成长，2024年1月12日，海林市教育体育局邀请浙江省家庭教育讲师团讲师、高级家庭教育指导师刘清泉，开展了“父母与师者的心智模式”家庭教育讲座。本次活动市教体局高度重视，全程采用线上线下相结合的方式进行。市教育体育局党组书记、局长崔玉宝，局党组成员、教师进修学校校长关玮丽，市直属中小学、市区幼儿园、各镇中心学校、教师进修学校主要领导及骨干教师等540余人参加了线下活动.线上开通网络直播，组织全市教师统一收看。 刘清泉主任从家庭教育的意义与教师的职责入手，讲解父母与教师的心智模式，结合实际案例，深入浅出地分析了现代家庭教育的误区、与孩子出现沟通障碍的原因，并就问题给予详细解答，引导教师意识到自身的性格以及行为习惯对孩子成长产生的重要影响，强调不论是教师还是父母都要不断学习，学会换位思考，用自身的人格魅力和潜移默化的言传身教，为孩子树立良好的榜样。			



总结

与国内知名学府专家交流 收获良多 对家庭教育新理念感受很深
对今后开展工作有很大帮助

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.1.14	主题	新年联欢会暨退休教师欢送会
完成活动内容 2024 年 1 月 14 日上午，海林市教师进修学校的教师们喜气洋洋地欢聚在金杯酒店，喜迎 2024 年新年联欢会暨退休教师欢送会。会场彩灯闪烁，笑语喧阗。关玮丽校长在欢送会上做了精彩发言。她肯定了五位退休教师的工作业绩，并送上了诚挚的祝福。校领导班子成员为退休教师颁发了荣誉证书、鲜花和纪念品，退休教师代表陈龙海、尹丽娟两位教师发表了退休感言  联欢会结束后，大家热闹地开始包饺子。大家包出了对新春的祝福，包出了对进修学校未来的美好祝愿。进修学校的每一位成员，同心同德，共同描绘着进修学校美丽的同心圆。			

总结

海林市教师进修学校注重同事间感情的培养 值得学习

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.6.7	主题	心理学专业海林职教中心教育见习

2023年6月7日，心理系指导教师，付大同（教师教育课程教师，教授），尚元东（教师教育课程教师，副教授，海林教师进修学校副校长），徐丽丽（教师教育课程教师，讲师）及李洋（系主任，讲师）带领心理学专业本科生42人，在海林职教中心进行了教育见习实践活动。此次活动得到了海林职教中心的于校长、安校长、沙老师、霍老师、隋老师的全力支持和配合。



总结

本次见习活动合作共建，得到海林市教师进修学校大力支持，为海林职高学生开展丰富多彩的心理辅导活动，提高其心理健康素养，同时锻炼心理学专业本科生的实践能力。以此次活动为开端，逐渐加深合作，共同积累心理健康教育实践活动成果。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.9.15	主题	职业教育中心合作交流

完成活动内容

2023年9月15日上午，前往海林市职业教育中心，与于庆兰校长、安泓副校长、沙太平主任、董海凤老师等进行交流会谈。牡丹江师范学院和海林市职业教育中心的深度合作再次开启。



接下来，于海英院长、于庆兰校长与心理健康中心的老师、领导，以及在职教中心实习的心理学专业本科生、心理健康教育硕士研究生进行了座谈。座谈一开始，于海英院长代表教育科学学院向于庆兰校长颁发《聘书》，聘请于校长为我校心理健康教育硕士研究生校外导师。同时，于海英院长也应邀担任海林市职教中心挂职副校长，为两校进一步合作共建奠定了更加坚实的基础。

总结

情怀育人，育丹江大地学子，同向同行，为祖国输送栋梁。我校与海林市职业教育中心，合作共赢，双向赋能。顺应国家发展职业教育的政策，我院就职教学生的教育与心理健康工作，与海林职教中心进行了深入交流、合作共赢，共同为职教学生的发展赋能，为师范生的专业培养助力！共同在心育工作领域融合发展，再谱新篇。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.9.22	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 9 月 22 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.10.13	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 10 月 13 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.11.3	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 11 月 3 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。期间 3 位老师进行了讲课示范，很精彩。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师和我是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.11.3	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 11 月 3 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。期间 3 位老师进行了讲课示范，很精彩。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师和我是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.12. 11	主题	送证书 日常工作
完成活动内容 2023 年 12 月 11 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并将牡丹江师范学院兼职硕士生导师证书交给关玮丽校长。			
总结 天气很遭 人心很暖。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.12. 18	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 12 月 18 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，参与学校集体听课备课活动。			
总结 每周都有不同风格教师活动。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.12. 25	主题	学期挂职工作结束
完成活动内容 2023 年 12 月 25 日上午，前往海林市教师进修学校，参与学校集体听课备课活动，结束本学期挂职工作，将于 2024 年 3 月重新开启挂职工作。			
总结 收获丰厚。			

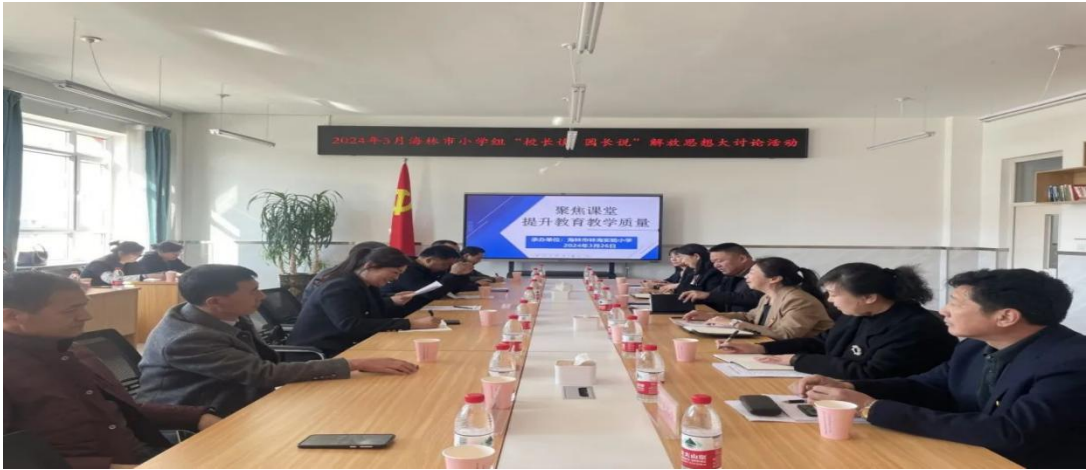
附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.3.1	主题	新学期挂职工作开始
完成活动内容 2024 年 3 月 1 日上午，前往海林市教师进修学校，开始本学期挂职工作，并商讨培训事宜，决定为海林部分骨干教师进行科研讲座培训。			
总结 期待满满。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.3. 25-26	主题	大讨论活动
完成活动内容 2024 年 3 月 25-26 日，初高中学组和小学组以“聚焦课堂，提升教育教学质量”为主题，幼儿园组以“如何科学做好幼小衔接”为主题，分别在市第三中学、市林海实验小学、市幼儿教育中心开展了大讨论活动。本次讨论活动分别由市第三中学于福来、林海实验小学刘丽颖、幼儿教育中心关锐主持，海林市教体局局党组成员、教师进修学校党支部书记、校长关玮丽出席活动并讲话。市直属各学校、各镇中心学校、各幼儿园主要领导和主管校长 70 余人参加了大讨论活动。  总结：本次活动，各学校立足学校实际，放眼海林教育，以更开阔的视野，更开放的思路，更进取的劲头，以“坐不住”“等不起”“慢不得”的紧迫感、职责感和危机感，大谈工作思路、发展举措，形成人人共谋教育发展大计，百舸争流、百花齐放的良好局面。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 12	主题	观摩主题教研活动
完成活动内容 2024 年 4 月 12 日上午，海林市进修学校名师工作室在市第三中学举办“师徒共研一堂课”特别活动。旨在提升海林市物理教师整体素质，通过“以老带新，以新促老”的方式提升整体物理教师队伍教学水平，磨砺刀锋，雕琢璞玉，锻造精品，将名师经验分享推敲，让名师精神薪火相传。 全市物理教师 53 名都积极参与本次活动，八点钟开始进场签到，领取培训记录，开启为期一天的研课活动。			



总结

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 19	主题	观摩海林教师竞赛
完成活动内容 2024 年 4 月 27 日上午，前往海林市教师进修学校，参加海林心理健康卫生保健教师素质提升班开班式，由牡丹江师范学院研究生院、教育科学学院联合海林高教育局共同打造精品培训 A group of approximately 20 people, mostly women, are posed for a group photo in a conference room. They are arranged in two rows, with some standing and some seated at a long table. The room has a banner on the wall that reads '海林市心理健康卫生保健教师素质提升班开班式' (Opening Ceremony of the Heilongjiang City Mental Health and Health Protection Teacher Quality Improvement Class). There are also two red flags on the wall, one with the Chinese national flag and one with the Communist Party of China flag. The table in front of them has water bottles and papers on it. 总结			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 27	主题	观摩海林教师竞赛
完成活动内容 2024 年 4 月 27 日上午，前往海林市教师进修学校，观摩海林幼儿园能力素质提升竞赛   总结 比赛很精彩 。			

--

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 28	主题	进校听课

完成活动内容

2024 年 4 月 28 日上午，前往海林市林海实验小学校，与参加海林市教师进修学校老师听心理健康教育课工。带领部分本科生一同听课。



总结

应该加强与中小学实践合作。

附：相关图片、文字报道等材料

文章编号:1003-6121(2023)04-0038-11

乡村教师离职倾向影响因素实证分析

尚元东, 卢培杰, 刘彦泽, 张 强

(牡丹江师范学院 教育科学学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

〔摘 要〕 使用文本挖掘技术提取在线评论的文本特征,基于联合分析法对乡村教师离职因素进行估计,采用问卷调查的方法,形成 DADR 模型并以 H 省国培成员进行验证。结果表明:乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上的体验并不理想,而这会对乡村教师的离职产生正向影响。因此,对于青年乡村教师,提高收入和个人发展待遇策略;对于中年乡村教师,实行子女入学照顾策略;对于老年乡村教师,实行职称荣誉、社会地位与荣誉满足策略能够有效改善乡村教师的流失。

〔关键词〕 乡村教师; 离职倾向; 影响因素

DOI:10.13815/j.cnki.jmtc(pss).2023.04.007

〔中图分类号〕 G443

〔文献标志码〕 A

一、引言

教育是民族振兴的基石,同时也是立国之本、强国之基。任何一个有远见的政治家都必须重视教育,尊重教师,任何一个国家欲在世界民族之林立于不败之地,也必须重视教育、尊重教师。“国将兴,必贵师而重傅”。我国教育发展的短板在于乡村教育,而乡村教育发展的根本在于教师。^{[1]46}在加强乡村教师队伍建设方面,我国出台了一系列政策,在《中华人民共和国国民经济和社

会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中强调“要改善乡村小规模学校条件,加强乡村教师队伍建设”^{[2]30}。在《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中又规定了具体的措施,要落实城乡统一的中小学教职工编制标准,加强乡村骨干教师的培养力度,精准培养本土化优秀教师,健全乡村教师发展体系,落实好乡村教师生活补助政策。^{[3]22}由于积弊较深,乡村教师离职现象涌现、离职意愿强烈的问题依然比较突出。^{[4]59[5]49}

〔收稿日期〕 2022-12-22

〔作者简介〕 尚元东(1974-),男,黑龙江鸡西人,副教授,硕士,硕士生导师,主要从事教育心理学、教育实证研究;卢培杰(1999-),男,黑龙江鹤岗人,心理健康教育专业 2022 级硕士研究生,主要从事心理健康研究;刘彦泽(1999-),女,黑龙江绥化人,心理健康教育专业 2023 级硕士研究生,主要从事心理健康研究;张强(1993-),女,黑龙江牡丹江人,心理健康教育专业 2022 级硕士研究生,主要从事心理健康研究。

〔基金项目〕 黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研平台项目(1451PT002);国家社会科学基金 2021 年度教育学一般项目(BHA210137);黑龙江省 2022 年度省属高等学校基本科研业务费一般项目(1452TD018);2023 年度研究生教育教学“揭榜挂帅”项目(Jbgs2023-11mdjnu)

乡村教师是乡村教育发展的关键,是弥补乡村教育短板的中坚力量,关系到国家教育质量的提升和教育改革的前进步伐。因此,对乡村教师离职问题的研究,明确其离职的内在作用机制,破解离职困境具有重要的意义。

国家实行地方公费师范生定向培养来缓解乡村义务教育师资长期供不应求的问题,利用“国培”计划解决教师质量不高的问题,但依然不能改变中西部乡村学校教师的流失。主要原因还是乡村教育在教育体制、教育资源等方面与城市的巨大差异形成了单极吸引力,使城市教育产生了强大的虹吸效应,促进了乡村教师向城市发展这种“向城化”的流动趋势。^{[6]56}这种趋势对乡村教育的发展起到严重的阻碍作用,这就需要对乡村教师离职的影响因素进行研究,从而缓解和改善离职现状。

二、研究述评

以往的研究表明,乡村教师的离职倾向依然严重^{[7]61},其离职率正在不断增加。教师离职(teacher turnover)是指教师离开当前的教学岗位,转到其他学校和教育机构任职,或是转到其他行业工作等行为。^{[8]17}通过梳理国内学者对乡村教师离职影响因素的研究,刘胜男等人认为冗忙日常与茫然未来、不融洽的同事关系、隔绝的环境以及理念的落差等造成了乡村教师的离职。^{[9]80}张峰等人则从组织视角出发,认为组织政治知觉、组织公平与认同会对离职倾向造成影响。^{[10]681}李东斌从内部因素出发,发现职业认同感

会减弱乡村教师离职倾向的产生。^{[11]28}事实上,乡村教师的离职不仅是我国独有的教育问题,也是世界各国共同面临的问题。国外学者查普曼(Ghapman,D.)提出的影响教师留任的概念模型^{[12]648},休斯(Hughes G D.)^{[13]249}、詹科-摩尔(Djonko-Moore C M)^{[14]1069}也进行了教师流失的影响因素分析等等。但是以往的分析研究存在一定的狭隘性,根据生态环境系统理论可知,个体行为的产生是由于个体与环境相互作用形成的。在考虑个体发展和外界环境因素的同时,由于教师职业自身所拥有的神圣、奉献特质容易受到社会大众的过度关注和过分要求^{[15]48-49},所以还应考虑到社会地位与荣誉的影响。

研究乡村教师离职的方法比较多样。第一类学者采用文献计量的方法对研究成果进行梳理分析,如李化树、饶军民等人采用知识图谱以及关键词聚类等形式对乡村教师离职等问题进行述评^{[16]69[17]80};第二类学者则采用叙述类文献研究方法对乡村教师的流动进行了研究^{[7]61};第三类则是采用实证研究的方法对乡村教师离职的影响因素、现状进行调查,进而通过分析提出建议,这种方法也是近年来采用比较多的一种研究方法,能够很大程度的弥补前两种方法存在的不足,如对文献筛选标准不严谨和缺乏数据佐证等。综上所述,本研究也将采用实证研究的方法,通过自编《乡村教师离职影响因素问卷》进行调查,了解乡村教师离职的影响因素,并提出建议,力求破解这一困境。

三、研究过程

(一) 问卷项目的结构与编写

1. 问卷的结构

根据生态系统理论,个体的发展是嵌套在其所处的环境之中的,个体与环境的相互作用才促进了行为的产生。所以,乡村教师对其职业及地位的感受也可能会对其离职产生较大的影响。综上,《乡村教师离职影响因素问卷》从社会地位与荣誉、个人发展与收入和家庭生活与感受三个层面去编制题目。

2. 问卷的编写

为了深入了解影响乡村教师离职的因素,对部分国培教师进行半结构式访谈。通过对访谈结果的整理,将访谈结果进行了分类,第一类教师认为乡村教师职业的社会地位、荣誉等会促使其离职想法的产生;第二类教师则表示子女入学条件等家庭生活因素会使自己有换工作的想法;第三类教师表示个人技能的提升、专业道路发展等自我发展和收入条件会影响自己的离职。根据三类访谈结果,通过头脑风暴法,以及在线评论编制出包括3个层面,22个题目的教师离职影响因素初始问卷,其中社会地位与荣誉层面7个题目、家庭生活与感受层面7个题目、个人发展与收入层面8个题目,问卷采用5级计分制,分数越高说明乡村教师的体验越差。

(二) 初始问卷的生成

初始问卷形成后,对国培教师进行问卷发放,共发放问卷150份,回收有效问卷122份,有效率为81.33%。

对问卷数据整理后,进行探索性因素分析,KMO值为0.888,Bartlett球形检验 $CMIN=1379.477$, $df=153$, P 值 <0.001 ,说明了题目之间的关系极好,适合采用探索性因素分析。采用主成分分析法,进行方差最大性正交旋转,提取特征值大于1的因素有3个,同时解释总变异率达到了67.95%。根据统计学指标将因素负荷和共同性分别小于0.4和0.2的题目删除、将在两个维度上的负荷值都大于0.4的题目删除、删除题目数小于3的维度,抽取后的因素在旋转前至少能够解释2%的变异率。最终保留了3个维度、18个题目,社会地位与荣誉层面6个题目、家庭生活与感受层面6个题目、个人发展与收入层面6个题目。因素负荷结果见下表1。

(三) 正式问卷的测量

1. 项目分析

对正式样本进行项目分析,首先采用临界比率值的方法进行题目进行独立样本T检验,所有题目均合格。其次,将所有题目与总分进行皮尔逊相关分析,结果显示,题目与总分的相关系数在0.491-0.690之间。第三,对全部题目进行同质性检验,总信度系数为0.912,某一项删除后信度系数没有高于0.912,证明题目全部合格。最后进行对共同性和因素负荷进行检验,所有题目的共同性和因素负荷均大于0.2和0.45的统计学标准。^{[18]92}综上所述,《乡村教师离职影响因素问卷》的全部题目均合格。

2. 信度

对问卷总体和各个维度的信度进行了考察, 结果显示, 问卷的总信度系数为 0.912, 社会地位与荣誉维度、家庭生活与感受维度和个人发展与收入维度的信度系数分别为 0.855、0.882 和 0.906, 总体来说, 问卷的信度良好。

3. 验证性分析

(1) 结构效度

采用 AMOS22.0 软件对乡村教师离职

影响因素问卷的三因素模型进行分析, 结果如下: 拟合度指标为 CMIN=501.823, df=132, CMIN/df=3.802, RMSEA=0.068, CFI=0.938、IFI=0.938、TLI=0.928、NFI=0.918, 表明拟合效果较好, 测量得到的数据与假设模型的适配良好。

(2) 聚敛效度与区分效度

《乡村教师离职影响因素问卷》三个维度中, 社会地位与荣誉维度 AVE=0.50, CR=0.85; 家庭生活与感受维度 AVE

表 1 乡村教师离职影响因素问卷的因子及负荷					
题目	因素负荷	题目	因素负荷	题目	因素负荷
社会地位与荣誉		家庭生活与感受		个人发展与收入	
A1	0.65	B1	0.67	C1	0.57
A2	0.68	B2	0.81	C2	0.46
A3	0.66	B3	0.76	C3	0.49
A4	0.68	B4	0.67	C4	0.47
A5	0.61	B5	0.48	C5	0.50
A6	0.68	B6	0.63	C6	0.49

表 2 乡村教师离职影响因素问卷的区分效度									
模型	χ^2	Df	χ^2/df	GFI	CFI	RMSEA	模型比较	$\Delta\chi^2$	Δdf
1 原模型	502	132	3.802	0.905	0.938	0.068			
2 二因子模型一	1113	134	8.31	0.776	0.836	0.109	2VS1	611***	3
3 二因子模型二	1614	134	12.05	0.680	0.752	0.135	3VS1	1112***	3
4 二因子模型三	1749	134	13.05	0.645	0.729	0.141	4VS1	1247***	3
5 单因子模型	2463	135	18.24	0.561	0.610	0.168	6VS1	1961***	6

注: *** 代表 $P < 0.001$ 。二因子模型一表示因子 1+ 因子 2, 因子 3; 二因子模型二表示因子 1+ 因子 3, 因子 2; 二因子模型三表示因子 1, 因子 2+ 因子 3; 单因子模型表示因子 1+ 因子 2+ 因子 3。

=0.56, CR=0.88; 个人发展与收入维度 AVE=0.62, CR=0.91, 表明问卷具有较好的聚敛效度。把三因素模型作为原模型, 其他模型与原模型进行比较, 各项的拟合度指标均有显著的下降, 表明原模型具有较好的区分效度。(见表 2)

四、研究结果

(一) 乡村教师离职影响因素在人口学变量上的差异检验

不同性别的乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上均有显著性差异。在社会地位与荣誉方面、家庭生活与感受方面和个人发

展与收入方面, 男教师的体验要比女教师更差。其中体验最差的方面均为个人发展与收入。根据社会角色理论, 由于性别角色带来的压力, 男性对个人发展、经济收入的要求会更高, 而女性角色则追求相对的稳定, 这可能是男乡村教师体验更差的原因(见表 3)。

不同年龄的乡村教师在社会地位与荣誉上没有显著性差异。问卷计分从 1 到 5 分, 中值为 3 分, 由上表可知, 不同年龄段的乡村教师在社会地位与荣誉的体验上处于中下等水平。不同年龄段的乡村教师在家庭生活与感受和个人发

表 3 不同性别乡村教师离职影响因素的 T 检验分析

	社会地位与荣誉	家庭生活与感受	个人发展与收入
男 (n=269)	3.34±0.83	3.22±0.76	3.36±0.92
女 (n=342)	3.19±0.80	3.06±0.80	3.19±0.95
T 值	2.31*	2.50*	2.14*

注: * 代表 $P < 0.05$, ** 代表 $P < 0.01$, *** 代表 $P < 0.001$, 下同

表 4 不同年龄乡村教师离职影响因素的方差分析检验

	社会地位与荣誉	家庭生活与感受	个人发展与收入
20 岁及以下 (n=17)	3.43±0.80	3.38±0.76	3.65±0.99
21-30 岁 (n=55)	3.30±0.80	3.36±0.66	3.67±0.76
31-40 岁 (n=94)	3.36±0.85	3.20±0.81	3.39±0.97
41-50 岁 (n=279)	3.25±0.80	3.06±0.80	3.16±0.92
50 岁以上 (n=166)	3.17±0.82	3.09±0.79	3.20±0.95
F 值	1.065	2.424*	4.797**
事后检验	-	1>2>3>5>4	1、2、3>5、4

注: 1 代表 20 岁以下, 2 代表 20-30 岁, 3 代表 30-40 岁, 4 代表 40-50 岁, 5 代表 50 岁以上。

表 5 不同教龄乡村教师离职影响因素的方差分析检验

	社会地位与荣誉	家庭生活与感受	个人发展与收入
5 年以下 (n=111)	3.46±0.83	3.28±0.80	3.31±0.88
5-10 年 (n=46)	3.40±0.92	3.33±0.62	3.69±0.79
11-20 年 (n=83)	3.44±0.71	3.35±0.70	3.55±0.86
21-30 年 (n=217)	3.14±0.80	2.97±0.80	3.17±0.92
30 年以上 (n=154)	3.13±0.81	3.06±0.78	3.09±1.01
F 值	5.190***	6.266***	6.477***
事后检验	1、3、2>4、5	3、2、1>5、4	2、3>1>4、5

注：1 代表 5 年以下，2 代表 5-10 年，3 代表 11-20 年，4 代表 21-30 年，5 代表 30 年以上

表 6 不同学历乡村教师离职影响因素的方差分析检验

	社会地位与荣誉	家庭生活与感受	个人发展与收入
专科及以下 (n=187)	3.30±0.81	3.16±0.75	3.40±0.89
本科 (n=387)	3.21±0.82	3.08±0.80	3.15±0.94
研究生及以上 (n=37)	3.59±0.77	3.42±0.81	3.80±0.82
F 值	4.230*	3.347*	11.068***
事后检验	3>1、2	3>1、2	3>1、2

注：1 代表专科及以下，2 代表本科，3 代表研究生及以上

表 7 不同职称乡村教师离职影响因素的方差分析检验

	社会地位与荣誉	家庭生活与感受	个人发展与收入
初级 (n=174)	3.36±0.81	3.22±0.83	3.35±0.91
中级 (n=255)	3.33±0.80	3.14±0.71	3.31±0.90
高级 (n=182)	3.06±0.81	3.00±0.84	3.12±1.00
F 值	7.676**	3.623*	3.202*
事后检验	1、2>3	1、2>3	1、2>3

注：1 代表初级，2 代表中级，3 代表高级

表 8 不同职务乡村教师离职影响因素的方法分析检验

	社会地位与荣誉	家庭生活与感受	个人发展与收入
班主任 (n=126)	3.42±0.81	3.33±0.82	3.50±0.92
科任教师 (n=416)	3.21±0.81	3.04±0.77	3.15±0.93
行政、后勤等其他人员 (n=69)	3.22±0.82	3.29±0.73	3.52±0.91
F 值	3.521*	8.491***	9.708***
事后检验	1、3>2	1、3>2	1、3>2

注：1 代表班主任，2 代表科任教师，3 代表行政、后勤等其他人员

展与收入上有显著性差异，在家庭生活与感受上，20 岁及以下的教师感受最差，其次是 21-30 岁教师、31-40 岁教师、50 岁以上教师、41-50 岁教师。在个人发展与收入上 20 岁及以下的教师、21-30 岁教师、31-40 岁教师比 50 岁以上教师、41-50 岁教师个人发展与收入差(见表 4)。

表 5 显示，不同教龄乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上具有显著性差异。在社会地位与荣誉方面和家庭生活与感受方面，工作 21-30 年和 30 年以上的教师要好于工作 5 年以下、5-10 年和 11-20 年的教师。在个人发展与收入方面，工作 5-10 年和 11-20 年的教师认为对个人发展与收入的满足程度最差，其次是工作 5 年以下的教师，最后是工作 21-30 年和 30 年以上的教师。

不同学历的乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上均有显著性差异，无论是在社会地位与荣誉方面、家庭生活与感受方面抑或是个人发展与收入方面都是研究生及

以上学历的教师体验较差，专科及以下学历和本科学历的教师体验相对较好。问卷计分从 1-5 分，由表 6 可知，不同学历的乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上均处于较差的水平。

不同职称的教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上均有显著性差异。无论是在社会地位与荣誉方面、家庭生活与感受方面抑或是个人发展与收入方面，都是初级教师和中级教师体验较差，高级教师体验相对较好。问卷计分从 1-5 分，表 7 可知，不同职称的乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上均处于较低水平。

表 8 显示，不同职务的乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上均具有显著性差异。无论是在社会地位与荣誉方面、家庭生活与感受方面抑或是个人发展与收入方面，都是科任教师要好于班主任和行政、后勤等其他人员。但是从整体上来看，不

同职务的乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上的体验均体验较差。

不同学校的乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上没有显著性差异。问卷计分从1-5分,中值为3分,由表9可知,小学、中学、一贯制学校和其他类型的学校在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上的体验均较差。

(二) 不同背景下社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入对乡村教师离职的影响

为进一步了解不同乡村教师特征下,社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入对教师离职是否存在显著影响,将社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入分别在不考虑和考虑乡村教师不同特征的情况下投入到回归方程中,使用逐步回归分析其显著性。统计结果发现,在不考虑乡村教师特征的情况下,社会地位与荣誉对乡村教师离职的解释力为21.6%,家庭生活与

感受的解释力为17.6%,个人发展与收入的解释率为27.4%。

从乡村教师性别的角度来看,社会地位与荣誉和个人发展与收入对男教师离职的解释力较大,分别为27.2%和24.3%,而对于女教师而言,个人发展与收入对其离职的解释力最大为28.3%;从乡村教师年龄段的角度来看,个人发展与收入对20岁以下和21-30岁教师离职的解释力较大,分级别为31.3%和51.4%,家庭生活与感受对31-30岁教师离职的解释力最大为32.5%,社会地位与荣誉对41-50岁和50岁以上教师离职的解释力最大,分别为22.5%和15.8%;从乡村教师教龄的角度来看,个人发展与收入对工作5年以下、5-10年教师离职的解释力最大,分别为35.2%和36.0%,家庭生活与感受对工作11-20年教师离职的解释力最大为34.4%,社会地位与荣誉对工作21-30年和30年以上教师离职的解释力最大,分别为21.5%和28.5%;从乡村教师学历的角度来看,个人发展与收入对专科及以下和本科学历

表9 不同学校乡村教师离职影响因素的方差分析检验

	社会地位与荣誉	家庭生活与感受	个人发展与收入
小学 (n=488)	3.24±0.81	3.13±0.81	3.23±0.92
中学 (n=10)	3.60±0.63	3.32±0.82	3.40±1.30
一贯制学校 (n=103)	3.31±0.83	3.08±0.65	3.41±0.98
其他类型 (n=10)	3.28±0.92	3.37±0.72	3.62±0.68
F 值	0.811	0.604	1.684

教师离职的解释力最大,分别为30.7%和30.0%,家庭生活与感受对研究生及以上学历教师离职的解释力最大为25.4%;从乡村教师职称的角度来看,个人发展与收入对初级和中级职称教师离职的解释力最大,分别为32.6%和24.4%,家庭生活与感受对高级职称教师的解释力最大为30.6%;从乡村教师职务的角度来看,对班主任和科任教师离职解释力最大的均为个人发展与收入,解释力分别为21.4%和28.9%,而对行政、后勤等其他人员离职解释力最大的为家庭生活与感受,解释力为32.7%;最后从乡村教师所在学校的角度来看,对不同类型学校教师离职影响最大的均为个人发展与收入,其解释力分别为27.8%、55.5%、22.7%和21.2%。

五、研究结论

乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上的体验处于中等偏下水平,体验感并不理想。教龄短、职称低、学历高的男性教师的离职率更高。

乡村教师社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上的体验在性别、教龄、学历、职称和职务等方面存在明显的差异。

社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入对乡村教师的离职具有显著性的影响;个人发展和工资收入等对年轻教师离职的影响最大;对于中青年乡村教师群体,家庭生活与感受和子女入学等因素对其离职的影响最大;

对于老年乡村教师群体,社会地位与荣誉因素对其影响最大。

六、建议与对策

(一) 构建乡村教师职业规划体系,完善乡村教师编制

教育与其他行业不同,尤其是乡村教育这一领域,它不仅是培育一代又一代祖国建设者的场所,而且也是国家教育发展中必须要弥补的一块短板。所以,优质的教师资源和稳定的教师团队必不可少。当前,是否有编制,待遇、晋升、孩子就学等因素直接影响轻的乡村教师离职和中青年乡村教师转行。

是国家教育发展中必须要弥补的一块短板。优质的教师资源和稳定的教师团队必不可少。当前,是否有编制,待遇、晋升、孩子就学等因素直接影响年轻的乡村教师离职和中青年乡村教师转行。

想留住乡村教师人才就要从当代乡村教师的角度考虑,要确保乡村教师编制队伍的扩大,稳定军心。针对教师铁饭碗这一问题,可以从学校考核出发,适当的竞争有利于乡村教师的发展。其次,要加强对年轻乡村教师团队的培养,鼓励青年乡村教师积极参加活动,不断提高教学水平,鼓励中青年教师明确其职业规划。再次,工资也是留住人才的关键。要对优秀乡村教师和高学历乡村教师给予优厚的待遇。最后,对成家立业的乡村教师要给予时间照顾子女,针对有子女的乡村教师可以考虑区域教师调职任教,实现两地教师资源的转化,

促进教育的交流。

(二) 国家重视社会舆论的影响, 对乡村教师地位与形象予以法律保障

研究表明社会对农村教师的地位认可度和社会压力会显著影响教师对自身经济社会地位的感知, 进而影响其离职。^{[19]29}除此之外, 家长也是乡村教师离职的原因之一, 家长应配合老师, 共同管理学生, 共同进步。

种种现象表明, 国家应该重视处理社会舆论、家长、教师三者之间的关系, 对缺乏师德的教师加以重罚, 搭建群众监督平台, 有问题及时处理, 另外, 通过完善教师法保护教师权益, 保护教师队伍精神与心灵的健康发展。

(三) 实现区域乡村教师流动发展

区域流动有利于资源共享, 平衡城市与区县师资发展。乡村教师队伍的强大有利于带动学校的发展, 同时有利于学生拓展知识的海洋。另外要重视乡村教师职业的发展, 适当进行职称的评定, 激励教师探究创新精神, 降低职业疲劳感, 坚定乡村教师留下任教的信念与决心。

(四) 关注不同类型乡村教师的特点, 建立灵活的乡村教师服务机制

首先, 年轻乡村教师群体离职的主要原因归结于个人的成长发展和薪水收入, 对于比较关心未来职业道路的成长和工资, 要健全奖励机制和收入分配制度, 让其感受到个人职业发展的光明前途。也要注重从各方面增加其工资收入, 其次, 中青年乡村教师群体离职的主要

原因归结于家庭生活和感受, 这部分教师群体主要担心自己子女的入学、发展等教育问题, 所以对于这部分教师, 在安排岗位时, 应首先安排其在离家较近的学校进行任教, 难以协调的则通过社会募捐或者政府发放资金等途径来给予一定的交通补贴。最后, 社会地位与荣誉因素对老年乡村教师离职的影响最大, 所以要进行职称评定和荣誉授予制度, 通过光环来强化老乡村教师继续从教的意愿。

总结: 我们在促进乡村教师队伍成长的同时, 也要重视乡村教师的精神、物质的发展。但从乡村教师的角度看, 会发现工资收入、工作稳定性、环境、个人发展这些因素都在影响着教师。所以更要重视教育区域不平衡的问题, 为乡村留住人才, 让更多的孩子通过教师了解世界, 拓宽视野, 做新时代的好少年。

[参考文献]

- [1] 郝文武, 雒强, 贺璐璐. 增强乡村教师职业吸引力的关键指标和特殊措施[J]. 教育与经济, 2022(02): 46-52.
- [2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[N]. 人民日报, 2021-03-13(001).
- [3] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(07): 22-28.
- [4] 李志辉, 王纬虹. 乡村教师离职意向影响因素实证研究——基于重庆市2505名乡村教师调查数据的分析[J]. 教师教育研究, 2018(06): 58-66.
- [5] 尚元东, 张惠芳, 金雨蓬. 乡村教师工作压力对离职倾向的影响研究[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2023(01): 48-57.
- [6] 杜琳娜, 马莉. 乡村振兴视阈下乡村教师离职倾向研究[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2022(04): 56-66.
- [7] 周钧. 农村学校教师流动及流失问题研究现状与发展趋势[J]. 教师教育研究, 2015(01): 60-67.
- [8] 李婷. 农村教师工资水平对离职倾向的影响研究[D]. 长春:

- 东北师范大学, 2018: 17.
- [9] 刘胜男, 赵新亮. 新生代乡村教师缘何离职——组织嵌入理论视角的阐释[J]. 教育发展研究, 2017 (Z2): 78-83.
- [10] 张峰, 耿晓伟. 组织政治知觉对乡村教师离职意向的影响: 组织公平和组织认同的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2018 (05): 678-683.
- [11] 李东斌. 职业认同对乡村教师离职倾向的影响——领悟社会支持和职业使命感的链式中介作用[J]. 教育学术月刊, 2021 (09): 28-36.
- [12] Chapman D W. Teacher retention: The test of a model[J]. American Educational Research Journal, 1984 (03): 645-658.
- [13] Hughes G D. Teacher retention: Teacher characteristics, school characteristics, organizational characteristics, and teacher efficacy[J]. The Journal of Educational Research, 2012 (04): 245-255.
- [14] Djonko-Moore C M. An exploration of teacher attrition and mobility in high poverty racially segregated schools[J]. Race Ethnicity and Education, 2016 (05): 1063-1087.
- [15] 尚元东, 毛欣, 王雪. 教育新闻负面评价对教师心理影响调查[J]. 未来与发展, 2019 (11): 46-50.
- [16] 李化树, 叶冲. 基于知识图谱的我国农村教师研究可视化分析[J]. 教育研究与实验, 2018 (06): 69-75.
- [17] 饶军民. 近十五年来国内教师离职研究的前沿演变和热点领域——基于 1998-2013 年 CNKI 收录文献的关键词共现知识图谱的计量分析[J]. 教师教育研究, 2013 (04): 79-85.
- [18] 尚元东, 周芷同, 卢培杰, 董亲子, 周向欣. 教师样本的线上教学效能感问卷测评研究[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2021 (02): 89-96.
- [19] 张天骄, 易利, 林荣日. 影响我国乡村教师流动的多层次因素研究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021 (03): 25-32.
- [20] 王立国, 李子晗. 课程思政“三全育人”格局的构建[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2021 (04): 101-103.
- [21] 齐小军. 在高校开展“共同富裕”教育的路径探索[J]. 中国高等教育, 2021 (22): 56-58.
- [22] 吴传刚, 潘俊燕, 张文萍, 等. 乡村初任教师扎根本土现实路径研究[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2023 (03): 38-49.

[责任编辑] 王立国

An Empirical Analysis of the Influencing Factors of Rural Teachers' Turnover Tendency

SHANG Yuandong, LU Peijie, LIU Yanze, ZHANG Qiang

(School of Education and Science, Mudanjiang Normal University,
Mudanjiang, Heilongjiang, 157011, China)

Abstract: This study uses text mining technology to extract the text features of online reviews, and then estimates the factors of rural teachers' turnover based on the joint analysis method. Finally, it forms a DADR model and validates it with the members of H National Training Center. The results show that rural teachers' experience in social status and reputation, family life and feelings, and personal development and income is not ideal. The poor family life and feelings, personal development and income experience will have a positive impact on the resignation of rural teachers. Therefore, it puts forward strategies to improve income and personal development treatment for young rural teachers; For middle-aged rural teachers, implement the strategy of taking care of their children in school; For the elderly rural teachers, implementing the strategies of professional title honor and social status and honor satisfaction can effectively avoid the loss of rural teachers.

Keywords: family function; school adaptation; emotional resilience; social intelligence

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）结项 材料

学院（盖章）_____

依托学科_____心理健康教育_____

导师姓名_____尚元东_____

挂职时间_____2023.5-2024.5_____

联系电话_____13836350201_____

目 录

1. 挂职工作申报书
2. 挂职工作考核表
3. 挂职日志
4. 挂职工作中期汇报
5. 挂职学校基本信息表
6. 校园文化建设方案及佐证材料
7. 留守儿童帮扶相关佐证材料
8. 专业学位教学案例
9. 调研报告

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）申报 书

项目名称 县域教师职业压力、心理资本和职业认同
对职业幸福感的影响机制研究

项目负责人 尚元东

依托学科、单位（盖章） 教育科学学院

立项完成时间 2024-5

联系电话 13836350201

电子邮箱 syd74@126.com

2023 年 4 月 24 日

牡丹江师范学院 制

项目名称	县域教师职业压力、心理资本和职业认同对职业幸福感的影响机制研究			
项目负责人	尚元东	联系方式	13836350201	
课题组主要成员基本情况（含课题负责人）				
姓名	职称	工作单位	研究方向	在本项目中的分工
尚元东	副教授	教育科学学院	教育测量	主持人
周向欣	副教授	教育科学学院	家庭教育	理论建构
李洋	讲师	教育科学学院	心理测量	数据统计
关玮丽	副教授	洺林教师进修学校	教育理论	实践测量

一、立项依据

（一）现有基础

1.依托国家社会科学基金 2021 年度教育学一般项目(BHA210137)“乡村教师离职倾向研究”，在县域收集教师样本，扩充研究成果。

2.团队成员擅长问卷设计、统计、测量分析，已经发表数十篇教育实证研究论文，完成厅级、校级科研教改项目多项，有丰富的研究基础。

3.随着东北经济的滑落，教师离职已经不容忽视，如何提高现有教师队伍幸福感，需要多方位协同合作，为县域或乡村留住人才。

（二）项目目标

1.县域交流合作日志 1 份。

2.辅助交流学校完成教研或教改项目 1 项。

3.辅助交流学校完成校园文化建设项目 1。

4.帮扶留守儿童或困境儿童 1 人。

5.完成教学案例 1 份。

6.完成调研报告 1 份。

（三）项目意义

1.了解县域教师职业压力、心理资本和职业认同及职业幸福感现状，为县域教师专业发展提供理论及实证参考。

2. 为地方高校服务地方基础教育提供理论及实践参考。
3. 为师范生坚定从教意愿做好了心理准备。
4. 采用结构方程模型的方法，为高校教育实证研究提供实践案例。
5. 为今后科研教改扎根实践提供基础。

二、项目方案

（一）拟采用的解决方案/方法/手段

1. 采用问卷调查法收集数据，建立结构方程模型，提供心理资本视角和认知视角解决县域教师面临的职业压力对职业幸福感的影响机制。
2. 采用访谈法，就问卷盲区补充细节资料。

（二）项目方案的可行性分析

1. 理论基础：有国家社会科学基金 2021 年度教育学一般项目 (BHA210137) “乡村教师离职倾向研究”为基础，提供本调查理论建构基础。
2. 实践方面同：有强力教育、心理测量团队；有高素质高校教师团队合作；有本次交流实践学校提供走访调查。

（三）项目实施可能面临的难点、风险及应对措施

1. 样本有效性
2. 县域教师配合调查意愿

三、项目实施进度安排

2023.5-9 熟悉合作学校基础情况

2023.10-12 发放调查问卷

2024.1-3 数据处理，报告撰写

2024.4-5 报告报请专家审核，提供修改意见，定稿。

四、项目验收形式

（一）产出结果和考核指标

1. 调研报告争取后续发表在省级以上期刊上
2. 交流合作日志可以为学校提供参考
3. 实践合作学校的肯定

（二）项目成果验收

1. 县域交流合作日志 1 份。
2. 辅助交流学校完成教研或教改项目 1 项。
3. 辅助交流学校完成校园文化建设项目 1。
4. 帮扶留守儿童或困境儿童 1 人。
5. 完成教学案例 1 份。
6. 完成调研报告 1 份。

五、经费预算		
序号	经费支出项目	金额
1	材料费(办公耗材)	5000 元
2	数据采集费（问卷调查）	3000 元
3	出版/文献/信息传播/知识产权事务费	
4	劳务费	12000 元
5	其他支出	
6		
7		
8	合计	20000 元
六、基层单位推荐意见：		
单位签章： 年 月 日		
七、学校主管部门意见：		
负责人签字： 年 月 日		

牡丹江师范学院学科建设
“揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）考核
表

学院（盖章）_____

依托学科 心理健康教育

导师姓名 尚元东

挂职时间 2023.5-2024.5

联系电话 13836350201

2024 年 5 月 20 日

牡丹江师范学院 制

挂职单位全称	海林市教师进修学校		
单位负责人	关玮丽	联系方式	13766600044
一、挂职工作完成情况（300 字左右） 共进行全市中小学骨干教师心理健康培训 1 次，科研能力提升讲座 1 次，进中小学校 10 次，日常驻校每周 1 次以上。参观教学研讨、能力提升比赛多次。			
二、挂职工作总结（500 字左右） 1. 日常挂职锻炼方面，亲身感受到了海林教师进修校同仁们的辛苦，他们每周有听课任务、研讨交流指导任务，每天奔波于全市各中小学，工作不易。 2. 讲座收获。带领心理系研究生给海林全市骨干教师进行心理减压训练，反响良好。难得的放松机会，也说明教师日常工作压力很大，影响老师职业情怀。希望有关部门加大对乡村教育投入。 老师们由于远离中心城市，学习科研前沿机会很少，研究多用思辨，对问卷法研究感觉收获良多。 3. 高校与地方中小学联系当加强。可以将高校学科优势应用到地方，也可以从地方吸取实践经验以丰富高校科学发展。可以给大学生提供与高校不一样的实践氛围，有利于学生迅速成长。 4. 双方合作项目应深入开发。第一期挂职开展的无经验可借鉴，双方诉求要协调，师院的硕士生导师爱限于本单位的工作繁多，对挂职学校投入精力有限，今后可以全职锻炼与兼职有机结合。			

三、挂职单位意见

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

六、学院推荐意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

七、学校主管部门意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

备注：此表一式两份打印，挂职学校基本信息表和“六个一”任务相关材料请制作目录并附后。电子版材料发送至 msyyjsxy@126.com。

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.5.18	主题	教师心理健康讲座
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。2023年5月18日上午，教育科学学院心理系副教授尚元东老师赴挂职单位——海林市教师进修学校。为缓解班主任工作压力，为心理赋能，健康工作、健康生活，尚元东老师带领专业团队在林海实验小学开展了以“关注教师心理，焕发教育活力”为主题的海林市中小学骨干班主任心理健康培训。此次活动由牡丹江师范学院心理系主任李洋老师致辞，首先向各位老师介绍了心理学专业的人才培养情况，希望各学校推荐优秀学生报考，也希望各学校设置心理岗位。其次，她表达希望以此次的活动为契机，心理学专业与海林各学校展开更广泛的合作，已达双赢的目的。最后预祝此次培训圆满成功			



总结

让老师们通过踩破气球的方式，释放内心压力。短暂的活动过程，让班主任从游戏和分享中，找到释放自身压力的方法，爱心纸条的结束环节，让教师们从无声的祝福中汲取温暖、获得力量，愉快的结束此次心理健康培训。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市委党校	挂职教师	尚元东
日期	2023.5.8	主题	硕士生导师挂职 对接启动会
完成活动内容 为进一步落实学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总体要求，学校将主题教育与当前工作紧密结合，发挥学校学科优势，5月6日，副院长张冰一行15人赴海林市委党校，与海林市政府召开“乡村教育振兴”硕士生导师挂职对接启动会。本次项目是在与海林市政府签署乡村振兴发展合作框架协议后，在“乡村教育”“食用菌产业”“美丽乡村文旅”和“电商经济”四个维度深入合作、协同发展的首个启动项目。为将该项目做出特色做出成效，学校遴选出由省级教学名师、省级特色学科带头人、国家级一流专业带头人于海英教授亲自挂帅的首批13人导师团队，团队具有丰富的教学和管理经验，其中包括博士8人，副教授以上10人，副处级以上干部5人。			



总结

挂职教师们参观了杨子荣纪念馆，缅怀革命先烈、重温红色记忆，以英雄杨子荣越是艰险越向前的勇气，激发挂职教师的家国情怀和奋斗精神，牢记为党育人为国育才的初心使命，在助力乡村教育振兴的生动实践中，向党和人民交上一份无愧于时代的合格答卷。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.1.12	主题	参加家庭教育专题讲座
完成活动内容 为广泛弘扬科学家庭教育理念，帮助更多教师了解家庭教育知识，促进孩子健康成长，2024年1月12日，海林市教育体育局邀请浙江省家庭教育讲师团讲师、高级家庭教育指导师刘清泉，开展了“父母与师者的心智模式”家庭教育讲座。本次活动市教体局高度重视，全程采用线上线下相结合的方式进行。市教育体育局党组书记、局长崔玉宝，局党组成员、教师进修学校校长关玮丽，市直属中小学、市区幼儿园、各镇中心学校、教师进修学校主要领导及骨干教师等540余人参加了线下活动.线上开通网络直播，组织全市教师统一收看。 刘清泉主任从家庭教育的意义与教师的职责入手，讲解父母与教师的心智模式，结合实际案例，深入浅出地分析了现代家庭教育的误区、与孩子出现沟通障碍的原因，并就问题给予详细解答，引导教师意识到自身的性格以及行为习惯对孩子成长产生的重要影响，强调不论是教师还是父母都要不断学习，学会换位思考，用自身的人格魅力和潜移默化的言传身教，为孩子树立良好的榜样。			



总结

与国内知名学府专家交流 收获良多 对家庭教育新理念感受很深
对今后开展工作有很大帮助

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.1.14	主题	新年联欢会暨退休教师欢送会
完成活动内容 2024 年 1 月 14 日上午，海林市教师进修学校的教师们喜气洋洋地欢聚在金杯酒店，喜迎 2024 年新年联欢会暨退休教师欢送会。会场彩灯闪烁，笑语喧阗。关玮丽校长在欢送会上做了精彩发言。她肯定了五位退休教师的工作业绩，并送上了诚挚的祝福。校领导班子成员为退休教师颁发了荣誉证书、鲜花和纪念品，退休教师代表陈龙海、尹丽娟两位教师发表了退休感言  联欢会结束后，大家热闹地开始包饺子。大家包出了对新春的祝福，包出了对进修学校未来的美好祝愿。进修学校的每一位成员，同心同德，共同描绘着进修学校美丽的同心圆。			

总结

海林市教师进修学校注重同事间感情的培养 值得学习

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.6.7	主题	心理学专业海林职教中心教育见习
2023 年 6 月 7 日，心理系指导教师，付大同（教师教育课程教师，教授），尚元东（教师教育课程教师，副教授，海林教师进修学校副校长），徐丽丽（教师教育课程教师，讲师）及李洋（系主任，讲师）带领心理学专业本科生 42 人，在海林职教中心进行了教育见习实践活动。此次活动得到了海林职教中心的于校长、安校长、沙老师、霍老师、隋老师的全力支持和配合。			
			

总结

本次见习活动合作共建，得到海林市教师进修学校大力支持，为海林职高学生开展丰富多彩的心理辅导活动，提高其心理健康素养，同时锻炼心理学专业本科生的实践能力。以此次活动为开端，逐渐加深合作，共同积累心理健康教育实践活动成果。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.9.15	主题	职业教育中心合作交流

完成活动内容

2023 年 9 月 15 日上午，前往海林市职业教育中心，与于庆兰校长、安泓副校长、沙太平主任、董海凤老师等进行交流会谈。牡丹江师范学院和海林市职业教育中心的深度合作再次开启。



接下来，于海英院长、于庆兰校长与心理健康中心的老师、领导，以及在职教中心实习的心理学专业本科生、心理健康教育硕士研究生进行了座谈。座谈一开始，于海英院长代表教育科学学院向于庆兰校长颁发《聘书》，聘请于校长为我校心理健康教育硕士研究生校外导师。同时，于海英院长也应邀担任海林市职教中心挂职副校长，为两校进一步合作共建奠定了更加坚实的基础。

总结

情怀育人，育丹江大地学子，同向同行，为祖国输送栋梁。我校与海林市职业教育中心，合作共赢，双向赋能。顺应国家发展职业教育的政策，我院就职教学生的教育与心理健康工作，与海林职教中心进行了深入交流、合作共赢，共同为职教学生的发展赋能，为师范生的专业培养助力！共同在心育工作领域融合发展，再谱新篇。

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.9.22	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 9 月 22 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.10.13	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 10 月 13 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.11.3	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 11 月 3 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。期间 3 位老师进行了讲课示范，很精彩。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师和我是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.11.3	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 11 月 3 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并参加海林市教师进修学校听评课总结工作。期间 3 位老师进行了讲课示范，很精彩。			
总结 每周进行的听评课总结工作 对海林市教师进修学校的老师和我是很好的提高项目。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.12. 11	主题	送证书 日常工作
完成活动内容 2023 年 12 月 11 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，并将牡丹江师范学院兼职硕士生导师证书交给关玮丽校长。			
总结 天气很遭 人心很暖。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.12.18	主题	日常挂职工作
完成活动内容 2023 年 12 月 18 日上午，前往海林市教师进修学校，进行日常挂职工作，参与学校集体听课备课活动。			
总结 每周都有不同风格教师活动。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2023.12. 25	主题	学期挂职工作结束
完成活动内容 2023 年 12 月 25 日上午，前往海林市教师进修学校，参与学校集体听课备课活动，结束本学期挂职工作，将于 2024 年 3 月重新开启挂职工作。			
总结 收获丰厚。			

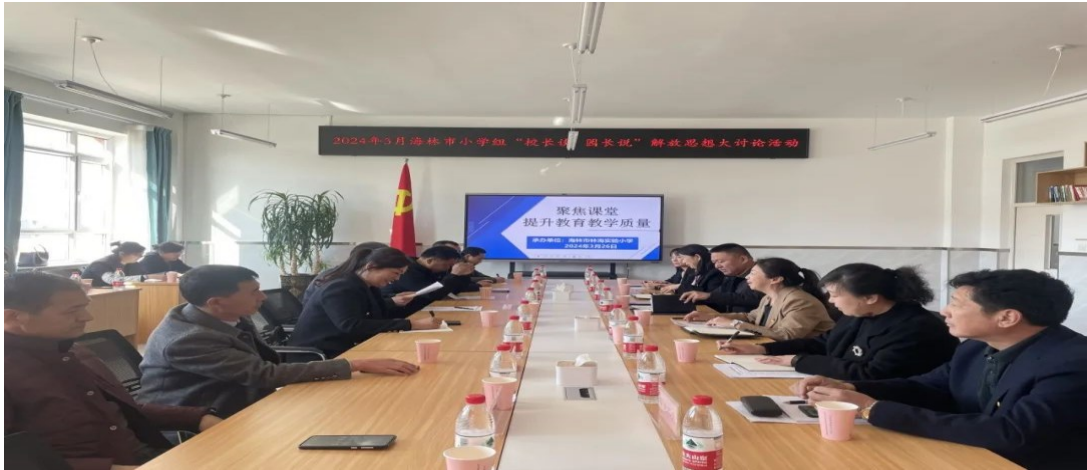
附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.3.1	主题	新学期挂职工作开始
完成活动内容 2024 年 3 月 1 日上午，前往海林市教师进修学校，开始本学期挂职工作，并商讨培训事宜，决定为海林部分骨干教师进行科研讲座培训。			
总结 期待满满。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.3. 25-26	主题	大讨论活动
完成活动内容 2024 年 3 月 25-26 日，初高中学组和小学组以“聚焦课堂，提升教育教学质量”为主题，幼儿园组以“如何科学做好幼小衔接”为主题，分别在市第三中学、市林海实验小学、市幼儿教育中心开展了大讨论活动。本次讨论活动分别由市第三中学于福来、林海实验小学刘丽颖、幼儿教育中心关锐主持，海林市教体局局党组成员、教师进修学校党支部书记、校长关玮丽出席活动并讲话。市直属各学校、各镇中心学校、各幼儿园主要领导和主管校长 70 余人参加了大讨论活动。  总结：本次活动，各学校立足学校实际，放眼海林教育，以更开阔的视野，更开放的思路，更进取的劲头，以“坐不住”“等不起”“慢不得”的紧迫感、职责感和危机感，大谈工作思路、发展举措，形成人人共谋教育发展大计，百舸争流、百花齐放的良好局面。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 12	主题	观摩主题教研活动
完成活动内容 2024 年 4 月 12 日上午，海林市进修学校名师工作室在市第三中学举办“师徒共研一堂课”特别活动。旨在提升海林市物理教师整体素质，通过“以老带新，以新促老”的方式提升整体物理教师队伍教学水平，磨砺刀锋，雕琢璞玉，锻造精品，将名师经验分享推敲，让名师精神薪火相传。 全市物理教师 53 名都积极参与本次活动，八点钟开始进场签到，领取培训记录，开启为期一天的研课活动。			



总结

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 19	主题	观摩海林教师竞赛
完成活动内容 2024 年 4 月 27 日上午，前往海林市教师进修学校，参加海林心理健康卫生保健教师素质提升班开班式，由牡丹江师范学院研究生院、教育科学学院联合海林高教育局共同打造精品培训  总结			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 27	主题	观摩海林教师竞赛
完成活动内容 2024 年 4 月 27 日上午，前往海林市教师进修学校，观摩海林幼儿园能力素质提升竞赛   总结 比赛很精彩 。			
附：相关图片、文字报道等材料			

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.4. 28	主题	进校听课
完成活动内容 2024 年 4 月 28 日上午，前往海林市林海实验小学校，与参加海林市教师进修学校老师听心理健康教育课工。带领部分本科生一同听课。  总结 应该加强与中小学实践合作。			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市教师进修学校	挂职教师	尚元东
日期	2024.5. 15	主题	结束挂职 交接
完成活动内容 2024 年 5 月 15 日上午，前往海林市教师进修学校老师与海林市教育局副局长、海林市教师进修学校校长关玮丽进行挂职工作收尾工作，双方依依话别，相约今后加强联系。  总结 应该加强与中小学实践合作。			

附：相关图片、文字报道等材料

教育硕导挂职海林中期检查总结

尚元东 牡丹江师范学院教育科学学院

一、挂职单位概况

海林市进修学校隶属于海林市教育局，是全市中小学业务综合指导部门，负责中小学研究和继续教育的工作，学校校舍 4469 平方米，教学设施设备齐全配套，师资队伍精干齐整。学校设有 6 个部办：中学部、小学部、教务室、教育科研所和教育学会、干训部、办公室。现有教职员工 43 人，校级领导 3 人，中学高级教师 13 人，占教师总数 30.2%；中级职称教师 24 人，占教师总数 55.8%；初级教师 6 人，占教师总数 13.9%。海林市进修学校现与海林市教育局同楼办公，校长关玮丽兼任海林市教育局副局长。已被我校聘为学科语文校外硕士生导师。

二、挂职半年开展的活动

1. [服务乡村Ⅱ 助力乡村教育 促进乡村振兴——教育科学学院心理系赴海林市林海实验小学开展讲座及团体心理辅导工作](#)





2. 学风建设|心理学专业海林职教中心教育见习



3.日常进中小学听评课



4.调研活动：[助力乡村教育振兴，深入海林辖区乡村学校开展调研](#)





三、发现的问题

- 1.心理健康教育专业教师极度缺乏，全市只有 2 名，其余均是其它学科转来的，专业性不强。
- 2.中小学老师普遍心理压力过大，躺平心态普遍。
- 3.通过教育手段、教育情怀振兴乡村，困难较多。难以吸引优秀人才到乡村去。

三、未来计划

继续开展讲座、研讨及深度合作等系列活动

完成挂职各项要求

教师进修学校文化建设实施方案

学校文化建设对于教师进修至关重要。一个积极向上、和谐稳定的校园文化不仅可以为教师提供良好的工作环境，也能够激发他们的工作热情和创造力，提高教学质量。因此，我们需要制定一套实施方案，来推动教师进修学校文化建设。

一、理念与目标

1.

理念：以人为本，全员参与。将教师进修与学校文化建设有机结合，使进修成为教师个人发展的重要组成部分，并促进全员共同参与学校文化建设。

2.

目标：通过教师进修学校文化建设，建立积极向上、和谐稳定的校园文化，提高教师的职业素养和教育教学能力。

二、组织架构

1.

成立文化建设工作小组：由学校领导担任组长，聘请教师代表、学生代表以及家长代表组成。

2.

指定专门负责教师进修学校文化建设的工作人员，协助组织和管理有关活动。

三、教师进修计划

1.

制定教师进修计划：根据学校的整体发展目标和教师的个人需求，制定一份教师进修计划，包括培训项目、时间安排等内容。

2.

提供资源支持：为教师提供必要的学习资料、教育技术设备以及培训经费等资源支持，确保教师的进修需求得到满足。

四、培训活动

1.

定期举办专题培训：根据学校的需求和教师的进修计划，定期组织专题培训活动，邀请专家学者、优秀教师等进行授课，提高教师的教育教学能力。

2.

作坊式教学研讨：组织教师进行互动交流，通过分享和讨论，促进教师之间的学习成长和经验交流。

3.

定期参观学习：组织教师参观其他优秀学校，借鉴其先进的教育理念和成功经验，为学校文化建设提供新的思路和方法。

五、奖励机制

1.

建立激励制度：根据教师进修学校文化建设的表现和贡献，建立奖励机制，如荣誉称号、奖金、晋升等，激发教师的积极性和主动性。

2.

公开表彰先进个人和集体：定期公开表彰进修学校文化建设的先进个人和集体，树立榜样，鼓励更多的教师积极参与。

六、评估与改进

1.

建立评估体系：定期对教师进修学校文化建设的效果进行评估，包括教师的发展和学校文化的建设情况。

2.

根据评估结果进行改进：根据评估结果，及时调整教师进修计划、培训活动和奖励机制，不断改进和优化方案，推动学校文化建设的持续发展。

通过以上的实施方案，我们将能够有效推动教师进修学校文化建设。这不仅能够提高教师的教育教学水平，也将有利于学校文化的全面提升，为学生提供更好的教育环境和教学质量。同时，也能够激发教师的积极性和创造力，实现个人价值和学校发展的双赢。

2023 年 6 月 1 日，参加海林市团市委、海林教师进修学校共同组织的捐助公益活动，在三道河子镇中心小学，为三道镇中心小学留守儿童送来了六一儿童节的爱心礼物。



2023 年 7 月 12，与心理系 2020 级部分同学开展留守儿童慰问活动





探索学习方法的奇妙之旅——学习方法训练¹

摘要:

中职学生普遍学习效果并不理想,成绩提升缓慢,这让他们逐渐产生挫败感和焦虑情绪,而且,同学们之间在学习方法上也缺乏交流和分享,整体学习氛围不够浓厚。教师经过观察和分析,意识到学生们在学习方法上存在诸多问题,严重影响了他们的学习效率和学习质量,也对他们的心理健康产生了一定的负面影响。教师通过一堂精心设计的心理健康教育课,能够深入地引导学生重视学习方法,帮助他们找到适合自己的有效学习策略,提升学习效果,同时也能调整好他们的学习心态,激发他们的学习动力和信心。

关键词:学习方法、学习策略、学业发展

A Wonderful Journey of Exploring Learning Methods - Training Learning Methods
Abstract:

Some vocational school students have not achieved ideal learning results and their grades have improved slowly, which gradually leads to feelings of frustration and anxiety. Moreover, there is a lack of communication and sharing among classmates in learning methods, and the overall learning atmosphere is not strong enough. After observation and analysis, teachers have realized that students have many problems in their learning methods, which seriously affect their learning efficiency and quality, and also have a certain negative impact on their mental health. Through a carefully designed mental health education class, teachers can deeply guide students to pay attention to learning methods, help them find effective learning strategies that suit them, improve learning effectiveness, and also adjust their learning mentality, stimulate their learning motivation and confidence.

Keywords: learning methods, learning strategies, academic development

背景信息

在当今教育环境下,国家大力倡导素质教育,强调培养学生的全面发展和综合能力。教育政策注重引导学生掌握科学的学习方法,提高学习效率和质量,以适应社会不断发展的需求。一系列政策的出台旨在推动教育创新,鼓励教师运用多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性,为学生创造更有利于学习和成长的环境。

认知心理学理论强调个体的认知过程对学习的重要影响。它指出,有效的学习需要学生积极参与信息加工和知识建构。根据这一理论,学生应该学会运用有效的记忆策略、思维技巧等,来更好地理解和掌握知识。另外,建构主义理论认为学习是一个主动建构知识的过程,学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式来获得知识。这就要求在教学中要注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力,让他们在实践中不断探索和成长。

本案例所涉及的是一个黑龙江省的中职班级。这个班级的学生来自不同的家庭背景,学习基础相对薄弱。其中,有部分学生来自农村地区,他们在学习资源和学习环境上相对薄弱,但却有着强烈的求知欲和上进心。还有一些学生虽然拥

有较好的学习条件，但在学习方法上存在一些问题，比如过度依赖辅导资料、缺乏独立思考能力等。整个班级在学习上呈现出一定的分化现象，多数学生成绩不理想，在学习过程中遇到诸多困难。班级的教师团队有着丰富的教学经验和专业素养，他们关注学生的学习和成长，积极探索适合班级学生的教学方法和策略。

对于中职生而言，学习方法训练具有极其重要的意义：首先，合适的学习方法能大幅提高学习效率。中职的学习内容较为专业且有一定难度，良好的学习方法可以帮助学生更合理地安排时间、更有效地吸收知识，避免盲目学习导致的时间浪费和效果不佳；其次，有助于培养自主学习能力。在未来的职业生涯中，不断学习和更新知识是必不可少的，掌握有效的学习方法能让中职生在离开校园后依然具备自我提升的能力，更好地适应社会的发展和变化。；能增强学习的自信心。当学生通过正确的学习方法取得进步和成果时，会极大地提升他们的自信心，让他们更有勇气面对学习中的挑战和困难，激发内在的学习动力；它还可以促进知识的深度理解和应用。科学的学习方法能引导学生深入思考、积极探索，从而真正理解知识的内涵和本质，并且能够将所学知识灵活运用实际中，提高解决问题的能；此外，有利于构建系统的知识体系。帮助中职生将零散的知识进行整合和梳理，形成清晰的知识框架，这对于他们综合掌握专业技能和知识至关重要。

总之，学习方法对于中职生的学习和未来发展都有着不可忽视的重要性，它是他们在学业和职业生涯中取得成功的关键因素之一。

正文

1. 课程导入：“小明的苦恼”案例

4月，在黑龙江省某职业高中的课堂上，老师（微笑着走进高一3班）：“同学们，今天上课之前，我想先给大家讲一个小故事。有一个叫小明的同学，他非常热爱学习，每天都花费大量的时间在看书、做作业上。他早上早早地起来背单词，晚上还经常熬夜学习。可是呢，每次考试的成绩却总是不太理想，这让他感到非常苦恼和困惑。他不明白，自己明明已经这么努力了，为什么还是不能取得好成绩呢？同学们，你们觉得小明的的问题可能出在哪里呢？”

（学生们开始思考并小声讨论）

学生A：“是不是他的学习方法不对呀？”

老师：“对，很有可能是学习方法的问题。其实像小明这样的同学还有很多，他们努力学习但却没有取得理想的效果，这往往和他们没有掌握合适的学习方法有关。而不恰当的学习方法不仅会影响学习成绩，还可能会给我们的心理带来一些负面影响哦，比如会让我们感到焦虑、沮丧、自我怀疑等等。那么，今天我们就一起来探索一下高效的学习方法，看看如何通过正确的学习方法来提高我们的学习效果，同时也让我们的心理更加健康。”

通过这样具体而生动的故事导入，引发学生的兴趣和思考，让他们初步意识到学习方法与心理健康的关联，为接下来的课程内容做好铺垫。

2. 知识讲解：高效学习的方法

老师：“同学们，首先让我们来了解一些常见的学习方法。第一个就是预习。预习就像是一场战斗前的侦察，它能让我们提前了解知识的大致轮廓，知道重点

和难点在哪里，这样在正式学习时就能更有针对性。预习的时候，可以把不懂的地方标记出来，这样在课堂上就能更加专注地去听老师讲解这些部分。”

“接下来是做笔记。做笔记不是简单地把老师讲的话都抄下来，而是要抓住关键信息、重点概念和思路方法。笔记可以帮助我们复习时快速回忆起重要内容。”

“复习也是非常关键的一环。大家要根据记忆规律，在合适的时间间隔进行复习，强化对知识的记忆和理解。可以通过回顾知识点、做练习题等方式进行复习。”

“还有归纳总结，它能帮助我们z把零散的知识整理成系统的体系，让知识在我们的脑海中更加清晰有条理。”

“那么，这些学习方法为什么这么重要呢？如果没有好的预习，我们可能在课堂上会茫然不知所措；没有有效的笔记，我们可能会遗漏重要信息；没有及时复习，知识就容易遗忘；没有归纳总结，知识就会混乱无序。”

“而当我们没有掌握好学习方法时，可能会导致一些心理问题。比如，一直努力学习但成绩却上不去，可能会让我们产生焦虑情绪，会怀疑自己是不是不够聪明；或者当我们发现自己学习效率很低时，会感到沮丧和失落。”

“所以，我们要学会根据自己的特点和学习情况，选择适合自己的学习方法。比如，有些同学擅长通过图形来记忆，那就可以多采用画思维导图的方式；有些同学喜欢大声朗读来加深印象，那就可以多读多背。同时，我们也要不断尝试新的方法，找到最适合自己的那一套。”

“下面，我们来具体看看一些实际的例子，分析一下不同学习方法的运用和效果……”

“比如，有位同学在学习数学时，每学完一个章节，他就会自己整理出一个知识框架，把所有的概念、定理、公式都清晰地罗列出来，并且在旁边标注上自己容易出错的地方和对应的解题思路。这样在复习的时候，他就能快速地回顾起整个章节的重点内容，大大提高了复习效率。”

“再看另一位同学，她在学习英语时，会把单词和例句写在便利贴上，然后贴在自己经常能看到的地方，比如书桌前、床头等。这样她在不经意间就能多次看到这些单词和例句，加深了记忆。而且她还会和同学们组成学习小组，互相交流学习心得和方法，通过这种方式，她不仅提高了自己的学习效果，还增强了学习的动力和兴趣。”

“同学们，从这些例子中我们可以看出，好的学习方法真的能带来很大的帮助。那我们自己在平时的学习中，要怎样去培养和运用这些学习方法呢？首先，要养成良好的学习习惯，比如定期预习、按时复习、认真做笔记等。其次，要善于总结经验教训，当发现一种方法不适合自己时，要及时调整和改进。同时，不要害怕尝试新的方法，也许会有意外的收获哦。”

“大家要知道，学习方法不是一成不变的，它需要我们根据不同的学科、不同的阶段进行灵活调整和优化。而且，掌握了好的学习方法，不仅能让我们的学习事半功倍，还能让我们在面对学习压力时保持良好的心态，减少焦虑和挫败感。希望同学们都能积极探索和实践，找到最适合自己的学习方法，让自己的学习之旅更加轻松愉快，也让我们的心理健康得到更好的保障。接下来，我们进入小组讨论环节……”

3. 小组讨论环节：交流和分享

老师：“现在我们进入小组讨论环节。每个小组围绕以下几个问题展开讨论：第一，结合自身的学习经历，谈谈自己曾用过哪些有效的学习方法，以及它是如何帮助自己提高学习效果的；第二，分析自己目前在学习方法上存在的问题或不足；第三，讨论如何改进现有的学习方法，或者尝试哪些新的学习方法来提升自己。大家开始讨论吧，一会儿我们请各个小组分享讨论结果。”

（学生们开始热烈讨论，老师在各个小组间巡视，适时给予引导和建议）

讨论过程中，学生们积极发言，分享自己的经验和想法，共同探讨解决问题的途径。

（讨论时间结束）

老师：“好，下面请各个小组选派一名代表来分享一下你们小组的讨论结果。”

小组代表 A：“我们小组认为之前在学习语文时，通过多读课外书来提高阅读理解能力的方法很有效，以后还可以多做一些读书笔记。目前存在的问题是有时候复习不及时，我们打算制定一个详细的复习计划来改进。”

小组代表 B：“我们组发现对于一些理科科目，做错题集很有用，但是我们整理错题后有时候没有及时回顾。以后我们会定期回顾错题集。还可以尝试一些新的方法，比如用思维导图来梳理知识点。”

.....

老师：“大家讨论得都非常好，通过小组讨论，相信大家对自己的学习方法都有了更深入的认识和思考。希望同学们在今后的学习中能够将这些讨论的成果运用起来，不断优化自己的学习方法，提升学习效果和心理健康水平。接下来，我们进入案例分析环节。”

4. 案例分析：分析和思考

老师：“下面我们来看一个案例。小明同学每天花大量时间学习，上课认真听讲，笔记也做得很详细，但是考试成绩却总是不理想。大家一起来分析一下，小明可能存在哪些问题呢？”

（学生们开始思考并发言）

学生 A：“也许他只是机械地记笔记，没有真正理解知识。”

学生 B：“可能他课后没有及时复习巩固。”

学生 C：“会不会是学习方法太单一了，没有结合多种方法来学习。”

老师：“大家说得都很有道理。那我们再来看另一个案例，小红同学很努力地学习数学，但是她总是在一些难题上卡壳，不知道该怎么突破。大家觉得她可以怎么做呢？”

学生 D：“可以多向老师和同学请教。”

学生 E：“尝试从不同的角度去思考问题。”

学生 F：“找一些类似的难题进行专项训练。”

老师：“非常好。通过这些案例分析，我们可以更直观地看到不同学习情况中可能出现的问题以及解决办法。同学们在今后自己的学习中，如果遇到类似的情况，就可以借鉴这些方法来解决。同时，大家也要学会从别人的案例中吸取经验教训，不断完善自己的学习方法。”

5. 互动游戏：学习方法大比拼

老师：“现在我们来玩一个有趣的游戏，叫做‘学习方法大比拼’。我们分成几个小组，每个小组会拿到一些关于学习方法的题目卡片。小组内要共同讨论，给出最佳答案。答对一题得一分，答错不扣分。最后看看哪个小组得分最高。”

（老师开始分发题目卡片）

题目卡片内容示例：

1. 哪种学习方法有助于提高记忆效率？（答案：多种感官结合记忆法、定期复习等）

2. 预习时应该重点关注什么？（答案：重点概念、难点等）

3. 做笔记时要避免什么？（答案：全盘照抄等）

（学生们积极讨论，气氛热烈）

游戏过程中，老师在各个小组间走动，观察学生们的表现并给予适当指导。

（游戏结束）

老师：“好啦，游戏结束，让我们来看看哪个小组是今天的冠军小组。”

宣布得分最高的小组，给予表扬和小奖励。

老师：“通过这个游戏，相信大家对学习方法有了更深刻的印象和理解。希望大家在今后的学习中能更好地运用这些方法哦！”

6. 总结提升

老师：“今天我们一起探讨了学习方法以及如何提升学习效果和心理健康。我们了解了许多有效的学习方法，也看到了一些案例中存在的问题和改进的方向。通过小组讨论和案例分析，大家都积极参与，分享了自己的经验和想法。”

“学习方法是我们在学习道路上的重要工具，找到适合自己的方法并不断优化，能让我们的学习更加轻松高效。希望同学们能将今天所学牢记于心，在今后的学习生活中不断实践和探索。”

“同时，要记得保持积极的心态，遇到困难不气馁，相信通过努力和正确的方法一定能够取得进步。大家在学习过程中有任何新的发现或者困惑，都随时可以和老师、同学们交流。”

“最后，希望同学们都能在学习中收获知识和成长，成为更加优秀的自己。让我们一起为了更好的明天而努力吧！”

7. 课后作业：学习方法手抄报

1. 使用 A4 纸或更大的纸张来制作手抄报。

2. 手抄报中至少要包含三种不同的学习方法，例如预习法、笔记法、归纳总结法、错题整理法、合作学习法等。

3. 为每种学习方法配上生动有趣的图案或插画，可以是简笔画、卡通形象等，以增加手抄报的趣味性和吸引力。

4. 在相应的学习方法旁边，用简洁明了的文字描述该学习方法的要点和好处，比如预习法可以让你提前了解知识重点，更好地跟上课堂节奏等。

5. 对手抄报进行合理排版，可以划分不同的版块，每个版块有明确的主题和内容。

6. 可以使用彩色笔来绘制，让手抄报色彩鲜艳、丰富多彩。

例如：

在手抄报的一个版块，可以画上一个可爱的学生正在认真预习的画面，旁边写着“预习法：提前了解知识轮廓，带着问题去课堂，学习更高效哦！”另一个版块可以画一些漂亮的笔记本和文具，配上文字“笔记法：记录重点，方便复习，知识巩固好帮手！”还可以有一个版块画几个同学围坐在一起讨论的场景，写上“合作学习法：思维碰撞，共同进步，让学习不再孤单！”等等。通过这样的手抄报制作，同学们可以更深入地理解和记忆不同的学习方法，同时也能发挥自己的创意和想象力，让课后作业变得更加有趣和富有意义。

教学指导手册

探索学习方法的奇妙之旅——学习方法训练

1. 教学目标

本教学目标适用于中职一年级的学习方法指导课。知识与技能目标方面，要让学生清晰了解常见学习方法如预习法、复习法、思维导图法等及其特点，并能根据自身实际情况选择和运用合适的学习方法。过程与方法目标则通过课堂讨论、案例分析等活动，来提高学生分析问题和解决问题的能力以及沟通协作能力。在情感态度与价值观目标上，旨在使学生认识到学习方法的重要性，激发学生主动探索和优化学习方法的积极性，同时培养学生积极进取的学习态度和坚韧不拔的学习品质。

2. 启发思考题

1. 在不同学科中，哪种学习方法可能最有效？
2. 如何判断一个学习方法是否适合自己？
3. 当学校遇困难时，首先考虑改变学习方法还是增加学习时间？
4. 学习方法是不是一成不变？请举例说明
5. 结合自身经历，哪种学习方法对你帮助最大？

3. 分析思路

本案例以掌握学习方法、提高学习效率为中心，包括课堂导入、知识讲解、小组讨论、案例分析、互动游戏、总结提升等部分，提升学生的学习能力，锻炼思维能力

4. 案例分析

4.1 理论基础 1——知识类型理论

不同学科具有不同的知识结构、思维方式和学习要求。认知心理学中的知识类型理论指出，知识可分为陈述性知识（如概念、事实等）和程序性知识（如技能、方法等）。对于一些注重记忆和理解的学科，如历史、语文等，预习、归纳总结等方法可能更有效；而对于一些需要逻辑推理和问题解决的学科，如数学、物理等，练习、思维导图等方法可能更适用。这是因为不同的学习方法能更好地适应不同学科的特点，帮助学生更高效地获取和处理知识。

4.2 理论基础 2——个体差异理论

个体差异理论强调每个人在认知能力、学习风格、兴趣爱好等方面都存在差异。比如有的学生是视觉型学习者，那么通过图像、图表等方式来学习可能更适合他们；有的学生是听觉型学习者，通过听讲、讨论等方式会更有效。所以判断一个学习方法是否适合自己，需要结合自身的这些特点来思考。此外，自我效能感理论也相关，学生对自己能否成功运用某种学习方法的信念也会影响其对方法是否适合的判断。

4.3 理论基础 3——效率和效果的平衡理论

从效率和效果的平衡理论来看，单纯增加学习时间并不一定能带来显著的学习提升，可能会导致疲劳和效率下降。而选择合适的学习方法，可能会起到事半功倍的效果。同时，投入产出比理论也表明，要考虑在学习方法上的投入与学习成果之间的关系，选择能带来最大回报的策略。

4.4 理论基础 4——发展心理学

发展心理学认为，人的认知和能力是不断发展变化的。随着知识的积累、经验的增加以及个人成长阶段的不同，学习需求和能力也会发生变化。比如在低年级时，可能更依赖老师指导的学习方法，而到了高年级或更高阶段，自主探究、合作学习等方法可能更合适。学习的动态性决定了学习方法不能一成不变，需要根据自身发展不断调整和优化

4.5 理论基础 5——经验学习理论

经验学习理论强调从个人的实际经验中学习和反思。当回顾自己的学习经历时，能更深刻地体会到某种学习方法在特定情境下的有效性及其原因。通过这种自我反思和总结，可以更好地理解学习方法的本质和适用条件，从而更有针对性地运用和改进学习方法，同时也能增强对学习方法的信心和掌握程度。

5. 课堂设计

教学阶段	教学内容	教学方式	时间安排
导入	小明的故事	案例分析法	5 分钟

知识讲解	常见的学习方法	讲述法	5 分钟
小组讨论	交流学习经验	小组讨论法	10 分钟
案例分析	分析实际案例	分析讲解	10 分钟
互动游戏	知识竞赛	游戏法	10 分钟
总结提升	总结重点内容	讲解	5 分钟

6. 要点汇总

在该教学过程中，导入部分通过简单问题引发学生对学习方法的兴趣；知识讲解要点在于系统介绍常见学习方法及其特点；小组讨论时要引导学生积极参与并思考学习方法与学科的适配性；案例分析需选取代表性案例以帮助学生从其中汲取经验；启发思考环节要提出有深度和启发性的思考题并引导学生深入思考相关问题；学生分享环节要营造宽松氛围鼓励自由发言并认真倾听给予反馈；总结归纳部分要简洁明了地总结重点内容且再次强调学习方法的重要性以强化学生认知。

7. 推荐阅读

1. 《学习心理学》，作者：皮连生
2. 《学会学习：从认知自我到高效学习》，作者：[日]斋藤孝
3. 《如何高效学习》，作者：斯科特·扬
4. 《认知天性：让学习轻而易举的心理学规律》，作者：彼得·布朗等
5. 《学习之道》，作者：芭芭拉·奥克利
6. 《高效能人士的七个习惯》，作者：史蒂芬·柯维
7. 《人是如何学习的：大脑、心理、经验及学校》，作者：约翰·D·布兰思福特等。

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）结项 报告

学院（盖章）_____

依托学科 心理健康教育

导师姓名 尚元东

挂职时间 2023.5-2024.5

联系电话 13836350201

2024 年 5 月 20 日

牡丹江师范学院 制

一、挂职单位：海林市教师进修学校

2023.5-2024.5，在海林市教师进修学校进行挂职锻炼，收获颇丰。海林市进修学校隶属于海林市教育局，是全市中小学业务综合指导部门，负责中小学研培和继续教育等工作，学校校舍 4469 平方米，教学设施设备齐全配套，师资队伍精干齐整。学校设有 6 个部办：中学部、小学部、教务室、教育科研所和教育学会、干训部、办公室。现有教职员工 43 人，校级领导 3 人，中学高级教师 13 人，占教师总数 30.2%；中级职称教师 24 人，占教师总数 55.8%；初级教师 6 人，占教师总数 13.9%。海林市进修学校现与海林市教育局同楼办公，校长关玮丽兼任海林市教育局副局长。已被我校聘为学科语文校外硕士生导师。

一年中共进行全市中小学骨干教师心理健康培训 1 次，科研能力提升讲座 1 次，进中小学校 10 次，日常驻校每周 1 次以上。参观教学研讨、能力提升比赛多次。

二、挂职工作总结

1. 日常挂职锻炼方面，亲身感受到了海林教师进修校同仁们的辛苦，他们每周有听课任务、研讨交流指导任务，每天奔波于全市各中小学，工作不易。

2. 讲座收获。带领心理系研究生给海林全市骨干教师进行心理减压训练，反响良好。难得的放松机会，也说明教师日常工作压力很大，影响老师职业情怀。希望有关部门加大对乡村教育投入。

老师们由于远离中心城市，学习科研前沿机会很少，研究多用思辨，对问卷法研究感觉收获良多。

3. 高校与地方中小学联系当加强。可以将高校学科优势应用到地方，也可以从地方吸取实践经验以丰富高校科学发展。可以给大学生提供与高校不一样的实践氛围，有利于学生迅速成长。

4. 双方合作项目应深入开发。第一期挂职开展的无经验可借鉴，双方诉求要协调，师院的硕士生导师爱限于本单位的工作繁多，对挂职学

校投入精力有限，今后可以全职锻炼与兼职有机结合。

5. 完成科研论文一篇

尚元东,卢培杰,刘彦泽,等.乡村教师离职倾向影响因素实证分析[J].

牡丹江师范学院学报(社会科学版),2023(04):38-48.

三、发现的问题

1. 心理健康教育专业教师极度缺乏，全市只有 2 名心理学专业出身，其余均是其它学科转来的，专业性不强。

2. 中小学教师普遍心理压力过大，躺平心态普遍。

3. 通过教育手段、教育情怀振兴乡村，困难较多。难以吸引优秀人才到乡村去。

四、发展建议

学校应与乡村中小学继续开展合作、讲座、研讨及深度合作等系列活动，以期提高乡村教育发展速度与水平。

文章编号:1003-6121(2023)04-0038-11

乡村教师离职倾向影响因素实证分析

尚元东, 卢培杰, 刘彦泽, 张 强

(牡丹江师范学院 教育科学学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

【摘 要】 使用文本挖掘技术提取在线评论的文本特征, 基于联合分析法对乡村教师离职因素进行估计, 采用问卷调查的方法, 形成 DADR 模型并以 H 省国培成员进行验证。结果表明: 乡村教师在社会地位与荣誉、家庭生活与感受和个人发展与收入上的体验并不理想, 而这会对乡村教师的离职产生正向影响。因此, 对于青年乡村教师, 提高收入和个人发展待遇策略; 对于中年乡村教师, 实行子女入学照顾策略; 对于老年乡村教师, 实行职称荣誉、社会地位与荣誉满足策略能够有效改善乡村教师的流失。

【关键词】 乡村教师; 离职倾向; 影响因素

DOI:10.13815/j.cnki.jmtc(pss).2023.04.007

【中图分类号】 G443

【文献标志码】 A

一、引言

教育是民族振兴的基石, 同时也是立国之本、强国之基。任何一个有远见的政治家都必须重视教育, 尊重教师, 任何一个国家欲在世界民族之林立于不败之地, 也必须重视教育、尊重教师。“国将兴, 必贵师而重傅”。我国教育发展的短板在于乡村教育, 而乡村教育发展的根本在于教师。^{[1]46} 在加强乡村教师队伍建设方面, 我国出台了一系列政策, 在《中华人民共和国国民经济和社

会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中强调“要改善乡村小规模学校条件, 加强乡村教师队伍建设”^{[2]30}。在《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中又规定了具体的措施, 要落实城乡统一的中小学教职工编制标准, 加强乡村骨干教师的培养力度, 精准培养本土化优秀教师, 健全乡村教师发展体系, 落实好乡村教师生活补助政策。^{[3]22} 由于积弊较深, 乡村教师离职现象涌现、离职意愿强烈的问题依然比较突出。^{[4]59[5]49}

【收稿日期】 2022-12-22

【作者简介】 尚元东 (1974-), 男, 黑龙江鸡西人, 副教授, 硕士, 硕士生导师, 主要从事教育心理学、教育实证研究; 卢培杰 (1999-), 男, 黑龙江鹤岗人, 心理健康教育专业 2022 级硕士研究生, 主要从事心理健康研究; 刘彦泽 (1999-), 女, 黑龙江绥化人, 心理健康教育专业 2023 级硕士研究生, 主要从事心理健康研究; 张强 (1993-), 女, 黑龙江牡丹江人, 心理健康教育专业 2022 级硕士研究生, 主要从事心理健康研究。

【基金项目】 黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研平台项目 (1451PT002); 国家社会科学基金 2021 年度教育学一般项目 (BHA210137); 黑龙江省 2022 年度省属高等学校基本科研业务费一般项目 (1452TD018); 2023 年度研究生教育教学“揭榜挂帅”项目 (Jbgs2023-11mdjnu)

