

地方高校师范生 乡村学校任教问题研究

Study on the Problems of Local Normal University
Students to Teach in Rural Schools

于海英 甄莹 等著



冶金工业出版社
Metallurgical Industry Press

内 容 提 要

本书从理论研究和实践数据分析的角度,对地方高校师范生乡村学校任教问题进行探讨并提出建议。主要内容分为四部分:第一部分讨论乡村学校师资队伍建设价值;第二部分讨论地方高校师范生乡村学校任教的内在学理;第三部分分析地方高校师范生职业发展基本现状,并从高校、家庭、乡村学校、政府、社会就业市场等视角分析师范生乡村学校任教的影响因素;第四部分为地方高校师范生乡村学校任教问题解决提出政策建议。

本书可供高等教育、基础教育领域相关管理者、高校师生,以及关注乡村教育的人群阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

地方高校师范生乡村学校任教问题研究 / 于海英等著. —北京:冶金工业出版社, 2023. 6

ISBN 978-7-5024-9583-1

I. ①地… II. ①于… III. ①高等师范教育—学生—关系—农村学校—师资队伍建设—研究 IV. ①G451.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 140154 号

地方高校师范生乡村学校任教问题研究

出版发行	冶金工业出版社	电 话	(010)64027926
地 址	北京市东城区嵩祝院北巷 39 号	邮 编	100009
网 址	www.mip1953.com	电子信箱	service@mip1953.com

责任编辑 曾 媛 美术编辑 燕展疆 版式设计 郑小利

责任校对 范天娇 责任印制 禹 蕊

北京建宏印刷有限公司印刷

2023 年 6 月第 1 版, 2023 年 6 月第 1 次印刷

710mm×1000mm 1/16; 16.25 印张; 315 千字; 247 页

定价 89.00 元

投稿电话 (010)64027932 投稿邮箱 tougao@cmvip.com.cn

营销中心电话 (010)64044283

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgycbs.tmall.com

(本书如有印装质量问题, 本社营销中心负责退换)

目 录

第一章 乡村学校师资队伍建设的价值思考	1
第一节 乡村振兴定位之需	1
一、乡村师资队伍是乡村振兴战略的基础支撑	2
二、乡村师资队伍是乡村教育均衡发展的根本保障	3
三、乡村师资队伍是乡村文化探索的中坚力量	3
第二节 地方高校发展之需	5
一、地方高校与乡村师资队伍建设的关系	5
二、地方高校与乡村师资队伍建设的思路	6
第三节 师范人才培养之需	9
一、师范人才培养与乡村师资队伍建设的关系	9
二、师范人才培养与乡村师资队伍建设的思路	10
第二章 地方高校师范生乡村学校任教的内在学理	13
第一节 人力资本理论	13
一、人力资本理论的形成与发展	14
二、人力资本理论的主要观点	18
第二节 职业选择理论	21
一、职业选择理论概述	21
二、影响职业选择的因素	24
第三节 推拉理论	30
一、推拉理论发展历程	30
二、推拉理论的应用	33
第三章 地方高校师范生职业发展基本现状	35
第一节 师范生职业发展整体情况	35
第二节 师范生职业发展状况组成要素基本概况	35
一、专业能力	35
二、职业能力	37

· VI · 目 录

三、胜任力及自信	39
四、教师资格	41
五、职业规划	41
六、农村认知	42
第四章 师范生职业发展状况对乡村任教意愿的影响	45
第一节 地方高校师范生乡村任教意愿的现实描述	45
第二节 师范生职业发展状况与乡村任教意愿的相关分析	45
第三节 师范生职业发展状况与乡村任教意愿的差异分析	46
一、不同专业课程学习成绩的师范生乡村任教意愿	46
二、不同专业实践能力的师范生乡村任教意愿	48
三、不同教学技能水平的师范生乡村任教意愿	49
四、不同班级管理能力的师范生乡村任教意愿	51
五、不同教师岗位胜任力的师范生乡村任教意愿	52
六、到农村任教不同自信程度的师范生的乡村任教意愿	53
七、教师资格证考取难易程度不同的师范生的乡村任教意愿	55
八、职业规划不同的师范生的乡村任教意愿	56
九、对农村学校了解程度不同的师范生的乡村任教意愿	58
十、融入农村生活速度不同的师范生的乡村任教意愿	60
第四节 师范生职业发展状况与乡村任教意愿的回归分析	61
一、师范生职业发展状况与乡村任教意愿整体回归分析	61
二、师范生职业发展状况分项与师范生乡村学校任教意愿分项回归 分析	63
第五章 高校因素对地方高校师范生乡村任教意愿的影响	91
第一节 地方高校师范生培养高校环境现实描述	91
一、地方高校师范生培养高校环境基本概况	91
二、地方高校师范生培养高校环境组成要素基本概况	91
第二节 高校因素与地方高校师范生乡村任教意愿的相关分析	96
一、高校因素与地方高校师范生乡村任教意愿整体相关性	96
二、高校因素分项与地方高校师范生乡村任教意愿分项相关性	96
第三节 高校因素与地方高校师范生乡村任教意愿的差异分析	98
一、高校因素与地方高校师范生乡村任教意愿整体差异比较	98
二、高校因素与地方高校师范生乡村任教意愿组成要素差异比较	99

第四节 高校因素与地方高校师范生乡村任教意愿的回归分析	115
一、高校因素与地方高校师范生乡村任教意愿整体回归分析	115
二、高校因素分项与地方高校师范生乡村任教意愿分项回归分析	116
第六章 家庭因素对地方高校师范生乡村任教意愿的影响	124
第一节 地方高校师范生家庭环境现实描述	124
一、地方高校师范生家庭环境整体基本概况	124
二、地方高校师范生家庭环境组成要素基本概况	124
第二节 家庭因素与地方高校师范生乡村任教意愿的相关分析	128
一、家庭因素与地方高校师范生乡村任教意愿的整体相关性	128
二、家庭因素分项与地方高校师范生乡村任教意愿分项相关性	128
三、任教意愿与家庭因素各要素相关分析	129
四、家庭因素与任教意愿各要素相关分析	129
第三节 家庭因素与地方高校师范生乡村任教意愿的差异分析	130
一、家庭因素与地方高校师范生乡村任教意愿整体差异比较	130
二、地方高校师范生乡村任教意愿组成要素差异比较	134
第四节 家庭因素与地方高校师范生乡村任教意愿的回归分析	149
一、家庭因素与地方高校师范生乡村任教意愿整体回归分析	149
二、地方高校师范生乡村任教意愿分项与家庭因素分项回归分析	151
三、地方高校师范生乡村任教意愿与家庭因素的所有分项分层回归 分析	157
第七章 乡村学校对地方高校师范生乡村任教意愿的影响	163
第一节 乡村学校整体环境的现实描述	163
一、乡村学校整体环境基本情况	163
二、乡村学校环境组成要素基本情况	163
第二节 乡村学校与地方高校师范生乡村任教意愿的相关分析	168
一、乡村学校与地方高校师范生乡村任教意愿的整体相关性	168
二、乡村学校各组成要素与地方高校师范生乡村任教意愿的相关性	169
第三节 乡村学校与地方高校师范生乡村任教意愿的差异分析	170
一、乡村学校的地理位置与地方高校师范生乡村任教意愿的差异 分析	170
二、乡村学校的工作条件与地方高校师范生乡村任教意愿的差异 分析	172
三、乡村学校的福利待遇与地方高校师范生乡村任教意愿的差异	

分析	174
四、乡村学校的文化环境与地方高校师范生乡村任教意愿的差异	
分析	175
五、乡村学校的专业发展机会与地方高校师范生乡村任教意愿的	
差异分析	177
第四节 乡村学校与地方高校师范生乡村任教意愿的回归分析	179
一、乡村学校与地方高校师范生乡村任教意愿的回归	179
二、乡村学校分项与师范生乡村学校任教意愿回归分析	180
第八章 政府政策对地方高校师范生乡村任教意愿的影响	194
第一节 政府政策相关政策制度的现实描述	194
一、政府政策相关政策制度整体基本概况	194
二、政府政策相关政策制度组成要素基本概述	194
第二节 政府政策与地方高校师范生乡村任教意愿的相关分析	201
一、政府政策与地方高校师范生乡村任教意愿整体相关性	201
二、政府政策与地方高校师范生乡村任教意愿分项相关性	202
第三节 政府政策与地方高校师范生乡村任教意愿的回归分析	203
一、政府政策与地方高校师范生乡村任教意愿整体回归分析	203
二、政府政策与地方高校师范生乡村任教意愿各组成要素回归分析	208
第九章 社会就业对地方高校师范生乡村任教意愿的影响	215
第一节 社会就业市场环境的现实描述	215
一、社会就业市场环境整体情况	215
二、社会就业市场环境各组成要素情况	215
第二节 社会就业与地方高校师范生乡村任教意愿的相关分析	218
一、社会就业与地方高校师范生乡村任教意愿的整体相关分析	218
二、社会就业与地方高校师范生乡村任教意愿各组成要素相关分析	218
第三节 社会就业与地方高校师范生乡村任教意愿的回归分析	219
一、社会就业与地方高校师范生乡村任教意愿整体回归分析	219
二、社会就业与地方高校师范生乡村任教意愿各组成要素回归分析	222
第十章 地方高校师范生乡村学校任教意愿提升策略	235
第一节 国家政府层面——优化外部环境	235
一、优化落实政策，加强舆论宣传	235
二、改善基层学校教学生活的软硬环境	236

三、推进乡村教育高层次人才计划建设	237
第二节 专业发展层面——发展“新师范”	237
一、强化师范教育本色，更新师范教育理念	237
二、构建特色师范体系，改革人才培养模式	238
三、多措并举协同育人，提升新师范改革成效	239
第三节 地方高校层面——强化师范生农村从教能力	240
一、培养师范生“农村感”，提高职业道德意识	240
二、按照农村教育需求提高教师职前培养的科学性和实效性	242
三、积极推行适合高校与农村互惠的实习政策——顶岗实习	242
第四节 家庭支持层面——提升家庭支持力度	243
一、家庭教育：养成良好职业价值观	243
二、合理期待：尊重子女职业选择	243
第五节 师范生个体层面——挖掘乡村从教内生动力	244
一、唤醒立足乡村的教育情感	244
二、激发支援乡村的“反哺”意识	244
参考文献	245