

## 从博洛尼亚进程看俄罗斯高等教育改革与成效

○ 孟令霞 李淑华

**[摘要]** 当今,高等教育已成为一个国家和民族发展的核心竞争力。世界各国都在积极探索,为发展本国高等教育寻求最佳途径。21世纪初,俄罗斯加入到博洛尼亚进程,成为欧洲高等教育空间的一员。俄罗斯在高等教育领域大胆尝试并实行全面改革的突出表现是:俄高等教育开始从传统教育体制向两级制过渡,接受了欧洲学分认证体系,实现了俄高等教育与世界教育的接轨。经过十几年的发展,俄高等教育取得的成效有目共睹,但存在的诸多问题也引发人们更多的思考。

**[关键词]** 俄罗斯;高等教育改革;博洛尼亚进程

**[作者简介]** 孟令霞(1969-),女,博士,牡丹江师范学院教授、硕士生导师,研究方向:俄语语言文学与俄罗斯教育;李淑华(1969-),女,黑龙江幼儿师范高等专科学校,研究方向:中外学前教育。(黑龙江牡丹江 157012)

**[课题来源]** 本文是校级科研课题“俄罗斯高等教育现状分析与研究”(py2014027)的阶段性成果。

2003年,俄罗斯加入博洛尼亚进程,正式成为欧洲高等教育空间一体化的重要成员国。俄罗斯高等教育体制开始向欧洲教育体制过渡。从本质上来看,这项改革有助于提高俄罗斯高等教育的世界竞争力。事实也证明,如果俄罗斯不继续推行教育改革,积极为社会培养各类人才,就无法实现国家教育和经济的现代化。然而,完成这些目标至少需要两个条件:一是对当前俄罗斯国内教育改革的利弊进行总结,二是对改革的结果进行充分的预测。早在博洛尼亚协议签订之前,俄罗斯教育部通过了393号法令《2010年前俄罗斯教育现代化构想》,指出要“为提高职业教育质量创造条件”,关注青年人就业等问题。经过十几年的发展,博洛尼亚进程在俄罗斯高等教育改革中的重要作用凸显,取得了一些成效,但也带来了一系列值得深入思考的问题。

### 一、俄罗斯高等教育改革的目标

20世纪90年代,俄罗斯发生了全面的社会改革与探索。谈及教育改革范式,俄罗斯国内已达成共识:俄罗斯应该进入世界经济最发达国家的行列,为此,高等教育体制改革的目标是培养现代化建设需要的专业人才。就高校改革而言,向

“欧化”的博洛尼亚体制转向是改革的重点。

众所周知,博洛尼亚进程的总目标是到2010年实现统一的“欧洲高等教育区”,欧洲各国建立统一的学制、学位和学分互认体系,拓宽学生就业渠道,增强科研人员与学生的流动性。这一总目标与俄罗斯高等教育优先发展的目标不相悖,后者是在工业企业和科研机构建立创新人才培养机制;制定并实施提高高校科研活动有效性的一整套措施。俄罗斯著名的教育改革家,博洛尼亚进程的主要倡导者之一——俄罗斯高等经济学校的校长Я.М.库兹米诺夫指出,俄罗斯教育改革的主要目标之一是要提高高校竞争力。校长将变成国家企业的高级管理者,他应该在市场环境中推动高校的发展,为高校办学多渠道筹措资金。否则,学校无法引进优质师资,也不能为教师提供良好的教学科研环境。此外,由于经济改革引起社会对经济和法律人才的大量需求,一直备受青睐的工程专业影响力下降了,导致这一专业的招生人数和毕业生人数减少。因此,当代俄罗斯教育改革第一阶段的任务就是通过《博洛尼亚宣言》进入欧洲教育空间,在世界范围内推动其发展,以提高欧洲大学竞争力为重要目标。即整合欧盟的高教资源,

打通教育体制。

## 二、俄罗斯高等教育改革的主要内容

一是学位结构改革。“博洛尼亚进程”旨在消除欧洲内国家之间学生流动的障碍；提高欧洲高等教育在全世界范围内的吸引力；确定欧洲范围内高等教育系统的共同框架，并在这个框架之内建立本科和研究生两个阶段的高等教育结构。实现高等教育体制与欧洲乃至世界接轨是俄罗斯加入博洛尼亚进程的首要任务<sup>[1]</sup>。在俄罗斯原有的学位体系中，本科毕业生授予相应专业的专家称号，而不是学士学位，研究生教育设有副博士和博士两级学位。这种学位体制与世界多数国家的本、硕、博三级机制不相接轨，这不利于与其他国家进行文化、教育等领域的交流合作。于是，俄罗斯对此做出了变革，主要措施就是制定新型人才培养体制。

从1992年开始，俄罗斯高等教育引入“学士”“硕士”两级学位体系。2007年将高等教育体系分为学士、硕士学位或专家阶段。俄罗斯独特的文化和历史传统等原因，使国内很多专家对原来沿袭下来的教育体制持肯定态度，而对博洛尼亚进程下的新教育体制持否定或怀疑态度。为了适应当今社会的人才需求，实践型专业人才培养势在必行。“俄罗斯5年制文凭专家的培养依然有广大的供需市场，因此在引入两级系统时依然保留了俄罗斯特色的5年制文凭专家培养系统，形成了现阶段学士——硕士和文凭专家两个子系统并行的状况。”<sup>[2]</sup>对实践技能型人才的培养从国家教育体制方面得到了具体体现，这也是俄罗斯现行教育体制与其他国家的明显不同之处。

二是学分制改革。俄罗斯高等教育在传统的教学过程中采取的是学时制。为了适应劳动力市场对人才的要求，确保与博洛尼亚进程中的其他成员国有着大致相同的高等教育标准，俄罗斯教育部于2002年7月出台了《关于制定高校大学生对高等职业教育国家教育标准内容掌握情况考查程序的组织工作》的法令，积极推行学分制，实施欧洲学分互认体系(ECTS)。传统的教学过程评定有优、良、及格和不及格四个等级。根据新的认证标准，改为学分制评定后，高校对学生学业成绩的评价会更为客观。

三是实行国家统一考试。应该说，这项举措是俄罗斯教育改革的最大胆尝试，最能彰显国家面对高等教育改革的力度。由国家统一命题，统一考试。从2009年开始，国家统一考试成为中学毕业考试的唯一形式，是高校录取人才的主要标准，不能当年考取，允许复读。考试的科目设有俄语、

数学、外语(英、德、法、西班牙语)、物理、化学、生物、地理、文学、历史、社会学、信息学等。实践结果表明，实行全国统一考试有利于消除高校录取中的主观因素，让每一位来自不同地区或阶层的学生都有机会上大学，可以从客观上消除区域间的不平衡。从2000年最初各地区的“试考”到现在的大范围“统考”，它不仅维护了绝大多数群体即城市居民的利益，也为农村地区的孩子考大学提供了良好的均等机会。农村和城市学生上大学的比例差距在逐步缩小，教育公平得到了一定程度的实现。值得关注的是，2015年，统一考试中的数学考试有了新的变化，即分为基础数学和数学综合。基础数学针对的是只想获得专家文凭或初试中没有数学科目的高校。数学综合考试是初试有数学科目的高校必考科目<sup>[3]</sup>。2016年秋，阿穆尔州的中学生实行统一的汉语考试，到2020年计划在全俄范围内尝试进行汉语统一考试<sup>[4]</sup>。这些不断更新的考核内容说明，俄罗斯社会已经逐渐接受这种考核方式。因为“国考”不仅能反映中学毕业生培养水平，也是俄罗斯教育与与时俱进的一个重要标志。

## 三、俄罗斯高等教育改革的成效

根据博洛尼亚进程的要求，各参与国对本国高等教育结构进行调整，使各国高等教育结构趋向一致。历经多年的发展，俄罗斯高等教育改革取得的预期成果可以归纳为以下几点：

1. 高等教育实现了向学士—硕士两级制过渡，实行4年本科学制(取代原来的5年或6年)，注重培养经济类人才。

2. 注重培养实践型本科人才，而不是专家。因此，新的人才能更快适应市场的需要。

3. 现代化经济发展需要不断对人才进行专业技能培训。教育过程具有连续性，学生有机会在多所国内外高校进修学习。

4. 进入欧洲统一教育空间在一定程度上促进了俄罗斯教育与世界接轨。创新教学技术，使用欧洲学分制(ECTS)，增强教师和学生的自由流动，把各高校管理和教学、学生纳入欧洲高等教育区的建设队伍，扩大毕业生的就业机会等。这一切能够适应时代对人才培养的需求。

5. 加强了与欧洲高等教育的联系。按照欧洲教育模式培养的专业人才，不仅能实现俄罗斯经济现代化发展目标，也能提高俄罗斯在国际上的竞争力和吸引力。

不可否认，在欧洲统一高等教育空间内，俄罗斯的大学生能够实现灵活学习、毕业和深造的机会，不仅提升了其本国学生的“流动性和国际化”

能力,也为他们“创造出无限的机遇”。但有学者指出,俄罗斯进入博洛尼亚进程还是缺少深思熟虑的考量,因为它忽视了俄罗斯社会对这一改革的接受程度。正如俄罗斯国内学者指出的那样,加入博洛尼亚进程的教育改革没有给俄罗斯带来预想的“红利”,而是使俄罗斯的高等教育陷入窘境。

2011年,俄罗斯首次从世界“百名”高校排行榜中滑下来(莫斯科大学排名第112位,圣彼得堡大学排名第251位,这意味着高等教育水平开始下降<sup>[3]</sup>。2018年,这种趋势更明显(莫斯科大学排名降至270名,圣彼得堡大学排名507位)<sup>[5]</sup>。因此,有学者认为,不应该把博洛尼亚进程的内容直接照搬到俄罗斯的民族教育体制中,因为这会导致本国教育水平的下降。莫斯科大学校长维克多·萨多夫尼奇曾不止一次说过,接受博洛尼亚的教育模式,俄罗斯无疑是在“为西方培养试验人员”。因此,俄罗斯两级学位的体制改革并不十分顺利<sup>[6]</sup>。

我们再试图通过数字来看看“博洛尼亚”愿景在俄罗斯的实现程度:

第一,根据统计数字,俄罗斯在国外接受高等教育的人数明显增加。2004年出国留学人员达2.65万人,2006年已经超过4.29万人,2013年,达到5.06万人,到了2018年则达到5.7万人<sup>[7]</sup>。第二,研究机构和高校的实践结果表明,在国内正接受或已经获得最好教育的人选择去国外学习。第三,自费出国学习的人把它视为在欧洲就业的机会。所以,出现了新的“不归族”。问卷调查显示:只有6%的人打算在国内就业,但提出需要高工资、环境好、有机会出国、有先进仪器设备等要求,即需要国内提供的是无法实现的条件。

我们可以预测,当大量的行业人员和专家涌向国外,俄罗斯将掀起第二次大规模的“人才流失”潮。这些人才生活在俄罗斯境内,却在西方国家的公司或者其他国际公司工作时,国家要为这些人才的“内部”流失来买单。这种合作造成的损失每年大约达60-70亿美元<sup>[8]</sup>。当然,这种负面结果也与教育改革的时间短有关,未来一定会大有好转。

事实表明,理想的情况是俄罗斯提出的教育标准不仅与劳动力市场需求,而且与欧洲(博洛尼亚宣言)的要求相一致。但是,俄罗斯和西欧的劳动力市场在很多方面存在着差异,这不可避免会产生矛盾,需要用行政手段来解决这些问题。如果不能客观现实地分析问题,往往只是采取一些形式化的手段而已,就不会触及教育过程的实质。因此,有学者提出,教育首先应该解决两个任务:一是保障教育的广泛性,让受教育者普遍获得职

业技能,提高其在劳动力市场的竞争力;二是根据不同专业特点,培养一大批有能力、有天赋的人才。人才越少,发明和创新就越少。应发挥人才的创造力,给予他们更大的创造自由和好的工作条件,从而提高他们在创新经济中的竞争力。为此,在教育过程中应该增加学生自主学习时间,减少授课学时。在教育过程中教师的工作重心应该从单纯的讲授转到指导学生的个性学习上,参与学生的科学研讨等活动。

在博洛尼亚进程的大背景下,俄罗斯在最近15-20年来高等教育领域采取的很多措施都有着积极意义。尽管当前存在着一些尚未解决的问题,俄罗斯会继续积极参与到欧洲统一教育进程中,俄政府会加大力度推进教育改革政策的制定与实施,并在进行合理改革的条件下保持教育可持续发展的可能性,进而结合民族的特点使这种发展与世界的潮流相一致。

为了提高本国高等教育的竞争力并跻身于知识经济全球化,中俄高校能够在解决迫切的教育问题方面相互合作。我们相信,两国在高等教育日益面向国际化、提升竞争力的过程中,拥有更多的合作共赢、共享成果的空间,也契合互换理念、互利共进的需要。事实会证明,中俄两国作为世界上两个重要的大国,其高等教育一定能够具备更多对话机制与途径,为世界高等教育发展中注入新的活力。

#### 参考文献:

- [1]王云龙.现代化的特殊性道路[M].商务印书馆,2004:1.
- [2]孙传春.博洛尼亚进程中的欧洲高等教育政策调整——高等教育国际化与本土化问题研究[D].上海交通大学,2008:55.
- [3]ЕГЭ по математике разделят на базовый и профильный уровни(рус.)[J].РИА Новости,2017(05).
- [4]В амурских школах в качестве эксперимента введут ЕГЭ по китайскому языку[J].ruПроверено,2017(05).
- [5]Россия среди лучших. опубликован рейтинг мировых вузов.Газета.ру[J].Наука,2018(31).
- [6]徐璐.博洛尼亚进程中俄罗斯高等教育改革研究[D].哈尔滨师范大学,2012:22-24.
- [7]У российских студентов появился стимул уехать учиться за рубеж [EB/OL].http://www.ng.ru/economics/2018-08-09/4\_7285\_working.html.9 августа,2018.
- [8]Фараносов, А. Проблемы «утечки мозгов» из России [EB/OL].http://www.radtr.net/dergi/say1/faranosov.htm,2008.

责任编辑:王维振