

目录

挂职工作申报书	1
挂职工作考核表	13
挂职日志	16
教研项目相关材料	56
校园文化建设方案	63
留守儿童帮扶	76
专业学位教学案例	79
调研报告	85
宣传报道	88

挂职工作申报书

年度	
编号	

牡丹江师范学院 2023 年度研究生教育教学“揭榜挂帅”研究课题 申 报 表

课 题 范 畴： _____ 乡村振兴 _____

课 题 名 称： _____ 乡村小学校园文化建设研究 _____

课题负责人： _____ 李 想 _____

联 系 电 话： _____ 15904535159 _____

推 荐 单 位： _____ 教育科学学院 _____

牡丹江师范学院研究生学院 制

2023 年 9 月印

填 表 说 明

一、填表前请认真阅读《牡丹江师范学院研究生教育教学揭榜挂帅课题应标对照表》（2023 年度）（附件 1）

二、部分栏目填写说明：

项目设计论证：按具体要求逐项填写，不要有遗漏；如内容较多，可加页。

申请经费：参照不同课题类别的资助额度填写，以元为单位，填写阿拉伯数字，注意小数点位置。

三、本表报送纸版原件二份

四、本表请用 A4 纸双面打印。

一、基本信息

课题名称	乡村小学校园文化建设研究					
选题范畴	省乡村特色学科					
注：课题名称请依据《牡丹江师范学院研究生教育教学揭榜挂帅课题应标对照表》选题范畴自行凝练。						
课题 主持人	姓 名	李想	出生年月	19850810	职称/职务	讲师
	工作单位	教科院	手机号码	15904535159	电子信箱	490951005@qq.com
与选题范畴相关的 经历、成果与获奖 情况 (不超 800 字)		暑期组织师生开展“三下乡”活动深入乡村学校，现以开展十余年，成果获得“互联网+”国家级铜奖； 中国青年网报道我院乡村志愿服务活动 中国教育报报道《做好志愿服务 让更多乡村留守儿童受益》 拟出版《教心育才——助力乡村教育纪实》				
其他 课题 组成 员情 况	姓名	出生年月	专业职 称	承担工作	学历/学位	工作单位
	陈 虹	19780327	正高	实地研究	本科学士	海林三小
	王 俊	19991219	无	量化研究	研究生	教科院
	刘博爱	19961219	无	质性研究	研究生	马院

二、课题设计论证（总字数限 4000 字以内，可加页）

1. 课题核心概念的界定，国内外研究与实践现状； 2. 课题研究目的、意义及价值； 3. 课题研究目标、研究内容、要解决的问题和主要创新点； 4. 课题研究方法、实施步骤和进度安排。
1. 课题核心概念的界定，国内外研究与实践现状 【概念界定】 乡村小学 乡村小学是在农村地区设立的基础教育机构，通常具有地域性和社区性特点。这些学校承载了农村的文化传统和价值观，同时面临着特定的资源限制和社区挑战，如“留守儿童”问题。但正因为这些挑战，乡村小学往往更注重创新和与社区的合作，为学生提供富有特色的教育经验。 校园文化 校园文化是学校特有的文化氛围和价值观，包括其历史传统、教育理念、行为规范以及与学生、教职员工和社区的互动。它旨在创建一个有利于学生学习和成长的环境，同时也影响着学校的教育方式和学生的社交互动。 乡村小学校园文化 乡村小学的校园文化是一种独特的、与乡村背景和社区紧密相连的文化现象。它既体现了乡村的传统和价值观，又融入了现代的教育理念和方法。这种文化注重乡土教育、生态教育和社区合作，鼓励学生培养对家乡的情感和对自然的尊重，同时也面对和应对乡村特有的教育挑战。 【研究综述】 国内研究现状 重视程度逐渐增强：近年来，随着乡村振兴战略的提出和实施，乡村教育、特别是乡村小学的校园文化建设受到了越来越多的关注。许多学者和教育者认为，乡村小学校园文化是促进乡村教育质量和特色的关键。 实证研究为主：大部分的研究侧重于对乡村小学的实际情况进行调查，探讨其校园文化的特点、优势与不足，以及与学生的学习、成长和社会适应能力之间的关系。 乡土教育与生态教育研究：乡村小学的校园文化建设研究在乡土教育与生态教育方面有所深入。许多研究者认为，乡村小学应该更加重视本土文化的传承和生态教育的实践。

国外研究现状

多元文化与包容性教育：在多元文化国家，如美国、加拿大等，乡村小学的校园文化建设研究往往与多元文化教育和包容性教育相结合。研究者探讨如何在乡村小学中培养学生的跨文化交往能力和社会责任感。

社区参与与合作：国外的研究也强调乡村小学与社区的紧密联系，探讨如何通过社区参与和合作，促进乡村小学的校园文化和教育创新。

教育资源与技术融合：在技术日益发达的国家，如欧洲的部分国家和澳大利亚，乡村小学的校园文化建设研究也关注如何利用现代技术和教育资源，为乡村小学提供更加丰富和多元的学习体验。

不论是国内还是国外，乡村小学的校园文化建设研究都已成为教育研究的一个重要领域。随着社会经济的发展和技术的进步，乡村小学的校园文化建设面临着新的机遇和挑战，需要进行持续的研究和探索，为乡村小学的发展提供科学的理论指导和实践参考。

2. 课题研究目的、意义及价值

【研究目的】

深入了解和揭示乡村小学的校园文化特征：通过对乡村小学校园文化进行深入研究，理解其内涵、特点和形成机制。

识别乡村小学校园文化中的问题与挑战：探讨乡村小学在校园文化建设中所面临的困境和问题，为解决这些问题提供策略和方法。

为乡村小学校园文化建设提供策略与方法：基于研究结果，提出实际可操作的校园文化建设策略和方法，助力乡村小学的持续发展。

【研究意义】

促进乡村小学教育质量提升：校园文化对教育质量和学生的全面发展有着直接的影响。通过对乡村小学校园文化的深入研究，可以为乡村小学提供更科学、更有针对性的教育方法和策略。

保护和传承乡村文化：乡村小学校园文化是乡村文化的重要组成部分，对其进行研究有助于更好地保护和传承乡村的传统文化和价值观。

拓展研究领域：相较于其他教育领域，乡村小学校园文化的研究仍然是一个相对较少关注的领域。对其进行深入研究可以丰富相关理论体系。

【研究价值】

理论价值：为乡村小学校园文化理论提供新的研究视角和方法，丰富和完善相关理论体系。

实践价值：为乡村小学的校园文化建设和教育改革提供可行的策略和方法，促进乡村小学教育的实际效果和影响力。

社会价值：促进乡村社区的文化和教育发展，为乡村振兴提供有力的文化和教育支持。

3. 课题研究目标、研究内容、要解决的问题和主要创新点

【研究目标】

系统性描述乡村小学校园文化现状，梳理其特点、优势和不足。

构建乡村小学校园文化建设的理论框架，明确其内涵、功能和作用。

提出乡村小学校园文化建设的实施策略，为乡村小学提供有针对性的指导和建议。

【研究内容】

乡村小学校园文化的内涵与特征：从文化、社会学、教育学等角度，深入解析乡村小学校园文化的内涵和基本特征。

乡村小学校园文化的建设现状及问题：通过实证研究，了解乡村小学校园文化的建设状态，以及在建设过程中所遇到的主要问题。

乡村小学校园文化建设的策略与方法：基于理论研究和实证分析，提出乡村小学校园文化建设的策略和方法。

【解决问题】

乡村小学校园文化的定义及其与乡村文化的关系是什么？

当前乡村小学在校园文化建设中遇到了哪些主要问题？

如何结合乡村特色，科学、系统地推进乡村小学校园文化建设？

【主要创新点】

多维度解析：将文化学、社会学和教育学的方法相结合，为乡村小学校园文化提供一个全面、深入的理论分析。

实证与理论结合：除了理论探讨，还将进行大量的实证研究，确保研究成果具有较强的实际指导意义。

注重本土化与创新结合：在尊重乡村文化传统的基础上，提出创新的校园文化建设策略，确保乡村小学校园文化既有传统根基，又不失时代特色。

通过上述研究内容和目标，本课题旨在为乡村小学校园文化建设提供科学、系统的理论指导和实践参考，为乡村教育的振兴和发展做出贡献。

4. 课题研究方法、实施步骤和进度安排

【研究方法】

文献综述法：通过查阅相关的文献资料，对乡村小学校园文化的相关理论、历史发展及当前研究现状进行综合分析。

案例分析法：选取一些具有代表性的乡村小学进行深入的案例研究，探讨其校园文化建设成功经验和存在的问题。

实地考察法：对选定的乡村小学进行实地考察，深入了解其校园文化建设的实际情况。

访谈法：对乡村小学的教育工作者、学生和社区居民进行访谈，收集他们对乡村小学校园文化建设的看法和建议。

问卷调查法：设计问卷，广泛收集乡村小学校园文化建设的相关数据，以支持研究的定量分析。

【实施步骤】

结合课题研究的目标、内容及参研人员等实际情况，我们计划以四个阶段来开展该一课题研究工作，具体过程如下：

第一阶段:2023 年 5 月--2023 年 9 月

1. 成立课题组，制订课题方案，明确任务
 2. 本地区乡村小学校园文化建设调查
 3. 本地区小学校园文化建设存在的问题调查
 4. 查找资料，搜集乡村小学校园文化建设策略，探索适合学校实际的乡村小学校园文化建设策略
 5. 完成乡村小学校园文化建设调查分析报告
- 研究方法:参考文献资料、学习讨论、问卷调查

第二阶段:2023 年 9 月--2023 年 12 月

1. 以海林小学为试验学校，制订《小学校园文化建设方案》
2. 根据《小学校园文化建设方案》，积极开展校园文化建设工作

3. 邀请学校教师、校长以及专家指导评估校园文化建设工作，征求意见
4. 分享校园文化建设的成果
5. 完成第二阶段的报告

研究方法: 试验研讨、实像分析、参考文献

第三阶段: 2023 年 12 月--2024 年 06 月

1. 对校园文化建设方案进行改良，并推广
2. 编写与校园文化相关阅读材料的研究
3. 对校园文化建设进行评估研究
4. 编写或挑选各种体裁、反映学生的生活的阅读材料的研究
5. 优化校园文化氛围，充分发挥校园文化的作用，利用校园文化氛围助推乡村学校的提升
6. 对实验学校——海林小学进行分析，并完成分析报告
7. 将研究过程中的资料进行归档、整理
8. 完善《乡村小学校园文化建设方案》
9. 完成结题报告

研究方法: 比较分析、研讨交流、参考文献、案例研讨

三、完成课题的条件和保证（总字数限 1500 字以内）

已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、宣传、获奖及被采纳等情况）；课题负责人和主要成员完成本课题的研究能力与实践基础条件；完成本课题的时间、资料、设备及研究手段等。

组织师生开展“三下乡”活动深入乡村学校，现以开展十余年，成果获得“互联网+”国家级铜奖；

中国青年网报道我院乡村志愿服务活动

中国教育报报道《做好志愿服务 让更多乡村留守儿童受益》

拟出版《教心育才——助力乡村教育纪实》

团队构成：

课题负责人：李想

资历与能力：教育博士在读，在乡村教育领域发表过多篇关于乡村教育的研究论文。具备较强的研究能力和项目管理经验。

实践基础：曾参与多个乡村教育项目，与多所乡村小学有深度合作，对乡村小学的实际情况有深入了解。

主要成员：

周晶：具有乡村教育经验，多次带队参加三下乡。

王俊：专注于教育社会学研究，擅长使用定量和定性研究方法。

研究资源：

时间：预计本课题的研究周期为 2 年。

资料：

已有的乡村小学教育研究文献。

各乡村小学的教育数据、活动记录和教育方案。

与乡村小学教育工作者的访谈记录。

设备：

录音设备，用于访谈和实地考察。

笔记本电脑和相关软件，用于数据整理和分析。

相关书籍和杂志，用于文献综述。

研究手段：

采用混合方法研究，结合定量研究和定性研究方法。

利用统计软件进行数据分析。

利用 MAXQDA 或 NVivo 等定性研究软件进行文本分析。

四、研究预期效果与具体成果（总字数限 2000 字以内）

1. 完成一份挂职日志：
目的：通过挂职日志，能够记录和反思自身在挂职期间的所见所闻、工作进展、所感所想以及所取得的成果。挂职日志不仅是对自身工作的总结和提炼，更是对挂职经验的深度反思和未来工作的规划。
内容：日志应包括工作内容、工作心得、遇到的问题、解决策略、团队合作的感受、与上下级的沟通情况等。
2. 完成一项教研项目：
目的：通过教研项目，推动教育教学方法的创新，提高教育教学质量。
内容：可能涉及新的教学方法的尝试、课程内容的优化、教材的研发、教育技术的应用等。
3. 完成一项校园文化建设：
目的：弘扬学校的核心价值观，促进师生的身心健康发展，营造积极、和谐、有活力的学习氛围。
内容：可能包括艺术墙绘、学校历史展览、学术文化活动、传统文化传承项目等。
4. 帮扶一位留守儿童（或困境儿童）：
目的：对特定的困境儿童提供心理、学业和生活上的支持，使其得到更好的关心和教育。
内容：进行心理咨询，提供学习辅导，组织社交活动，为其创造更好的成长环境。
5. 完成一份教学案例：
目的：通过真实的教学案例，展示教学实践中的成功经验和教学方法，为同行提供参考。
内容：案例应详细描述教学背景、教学目标、教学过程、学生反应、教学反思等。
6. 完成一份调研报告：
目的：对特定的教育问题进行深入研究，提供科学的研究数据和结论，为学校的决策和教育实践提供参考。
内容：报告应包括调研背景、研究方法、数据分析、结论和建议。

最终成果（限报 4 项，其中必包括研究报告 1 篇）

序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	承担人
1	202312	乡村小学校园文化建设方案	方案	李想

2	202406	乡村小学校园文化建设研究报告	报告	王俊

五、课题负责人所在单位意见

申请书所填写的内容是否属实：该课题负责人和成员的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

单 位 公 章

单位负责人签字：

年 月 日

六、附件（需附相应的具体支撑材料）

挂职工作考核表

牡丹江师范学院学科建设 “揭榜挂帅”项目（UGS 合作专项）考核表

学院（盖章）_____ 教育科学学院 _____

依托学科_____ 乡村教育学 _____

导师姓名_____ 李 想 _____

挂职时间_____ 2023.05——2024.05 _____

联系电话_____ 15904535159 _____

2024 年 5 月 21 日

牡丹江师范学院 制

挂职单位全称	海林市第三小学		
单位负责人	陈虹	联系方式	15246322066

一、挂职工作完成情况（300 字左右）

撰写挂职日志 20 份；合作完成校园文化建设方案 1 份，并推进落地实施；开展红色抗联故事宣讲 2 次；带领三小学生参观博物馆、游览校园及开展趣味活动；帮扶弱势儿童 1 名；开展课堂教学改革“对分”讲座及研讨各一次；专业学位教学案例 1 份；大学生成长成才励志教育 1 次；形成调研报告 1 份。

二、挂职工作总结（500 字左右）

一、意义

在过去的一年里，我有幸到海林三小挂职，参与到乡村教育的发展中。这项工作不仅对乡村小学的孩子们意义重大，也让我深刻体会到教育的力量和责任。

二、体会

1. 团队协作的力量：在校园文化建设方案的制定和实施过程中，我与学校教师和行政人员紧密合作，体会到了团队协作的力量。每个人的不同见解和建议都为方案的完善提供了宝贵的视角。
2. 理论与实践的结合：在推进校园文化建设方案落地时，我意识到理论指导的重要性，同时也认识到必须根据实际情况灵活调整策略，以确保方案的可行性和有效性。
3. 传承与创新：通过红色抗联故事的宣讲，在下一代中传承东北抗联精神。也尝试用创新的方式吸引孩子们的注意力，使他们能够更深刻地理解和感受历史。
4. 教育的公平性：在帮扶弱势儿童的过程中，更加深刻地理解了教育公平的重要性。每个孩子都应该有平等接受教育的机会，这需要我们作为教育工作者的持续关注和努力。
5. 教育创新的探索：开展“对分”课堂教学改革讲座和研讨，让小学老师们认识到教学方法的多样性和创新的必要性。通过这种方式，鼓励教师们思考如何激发学生的主动性和创造性。
6. 激发潜能的重要性：通过开展大学生励志教育，深刻体会教育在激发个人潜能、引导成长方面的重要作用。通过分享优秀大学生的故事和经验，激励小学生们追求自己的梦想。
7. 持续学习的必要性：整个挂职经历让我认识到作为一名教育工作者，持续学习和自我更新是必不可少的。教育环境和学生需求在不断变化，我们必须不断学习新的知识和技能，以适应这些变化。

三、下一步打算

在未来的工作中，我将继续关注海林三小的成长与发展，继续合作探讨如何深化课堂教学改革，探索更多适合乡村小学的教学方法和模式。我希望能够将这一年的挂职经验转化为具体的教学策略，为乡村教育的发展贡献更多的力量。同时，我也希望能够建立起高校与乡村小学之间的桥梁，促进资源共享，共同推动乡村教育的进步。此外，我还将关注弱势儿童的成长，

为他们提供更多的帮助和支持，确保每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。

三、挂职单位意见

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

六、学院推荐意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

七、学校主管部门意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

备注：此表一式两份打印，挂职学校基本信息表和“六个一”任务相关材料请制作目录

并附后。电子版材料发送至 msyyjsxy@126.com。

挂职日志

挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 05 月 08 日	主题	基本情况调研
完成活动内容			
为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。对海林市第三小学进行基本情况调研，走访调研各教学楼，对学校的基础设施建设、班级结构分布、校园文化等方面进行初步了解；与学校领导班子、教师和学生进行交流和询问，并形成相关图片和文字材料，在充分了解挂职学校资源和诉求基础上，计划后续工作，并在开展活动过程中逐步调整方向和思路。			
总结			
这次调研给我很大启发，在今后的工作中要加强思考，生成一套适合自己学校发展的思想理念，并坚持不懈的贯彻执行，努力让自己成为“教师的教师”。同时也补充了我的教育理论知识，给了我很多思想上的启发。让我深刻地体会到了只有立足于学校，深化学校教育教学改革，才能建设新型优秀学校。今后我会凝神聚力抓好教育教学工作，以更加先进的理念管理学校，以发现问题，提出问题，研究问题，解决问题的思维方式贯穿教育始终。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 05 月 15 日	主题	座谈交流会
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。我与海林市第三小学领导班子开展了座谈交流，围绕学校师资队伍、教学科研、人才培养、校园文化以及党建工作进行深入探讨，并形成相关图片和文字材料。			
总结 这次座谈交流让我了解到了观念转变的重要性，海林三小的教师队伍通过不断学习转变观念来提升认识，在不断总结学校原有文化的基础上提出了以“生命教育”为办学思想，以做有根的教育为学校办学理念，让每个生命蓬勃生长为育人目标。以根文化为学校的文化引领，形成了教师文化、学生文化、家长文化。并且学校构建了一支卓越的团队，充分调动了教师的积极性，人人在团队中求发展，在合作中比进步，在反思中实现共同成长，为学生高效学习起到了促进作用。但党建形式单一，思政课建设能力仍有待提升。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 06 月 14 日	主题	抗联故事宣讲筹备
完成活动内容 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步强化党员身份意识、宗旨意识和责任意识，以庆祝建党 102 周年为契机，计划赴海林市第三小学开展红色抗联故事宣讲。激发学生爱国热情，教育引导学生从小树立热爱祖国、热爱家乡的高尚情怀，让伟大的抗联精神在东北大地接力传承。在学院内广泛征集，根据小学学生特点灵活调整具体活动内容，经过两轮筛选和不断改进宣讲内容，最后选择两位同学赴海林市第三小学开展宣讲活动。			
总结 红色教育是我们党对历史的积极总结和重要经验的普及，是对革命烈士卓越事迹和精神的颂扬。本次宣讲活动旨在激发海林市第三小学学生的爱国热情，弘扬伟大的革命精神和中华民族优秀传统文化，让学生更加深刻的认识到党的初心和使命，提高学生的文化素质和思想素质。同时深入了解牡丹江地区革命先烈、英雄模范的奋斗历程和革命事迹，感悟红色文化，让伟大的抗联精神在东北大地接力传承。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 06 月 29 日	主题	参加学校例会
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。我参加了海林市第三小学的行政例会，与各部门负责人共同探讨了下一学期的教学计划及管理策略，推动学校对新课程体系的引入，以提高教学质量和教学效率；参与了学校校园文化建设项目的讨论会，对各文化元素的发展目标和实施方案提出了建议，并提倡加强校风、学风建设，营造积极向上、健康有序的校园氛围。			
总结 今日的工作虽然忙碌但充实，通过参与各项工作，我深刻感受到了作为副校长所肩负的责任和使命。在今后的工作中，我将继续努力，不断提升自己的专业素养和管理能力，为学校的发展贡献更多力量。同时，我也会更加注重推动学校多元文化的发展，尊重和包容不同的优秀的文化背景，促进学生的全面发展。为学校营造积极向上、健康有序的校园氛围，同时也能提高学校的整体形象和声誉，为学校的发展注入源源不断的新动力。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 07 月 01 日	主题	红色抗联故事宣讲
完成活动内容 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步强化党员身份意识、宗旨意识和责任意识，以庆祝建党 102 周年为契机，赴海林市第三小学开展红色抗联故事宣讲。激发学生爱国热情，教育引导从小树立热爱祖国、热爱家乡的高尚情怀，让伟大的抗联精神在东北大地接力传承。宣讲过后，与海林市第三小学签署了校外实习基地协议，并向海林市第三小学校长陈虹颁发了研究生校外导师聘书。			
总结 今天宣讲的不仅仅是一段英雄故事，更是那伟大的共产党精神。白山黑水间，茫茫林海中，浩然长存的红色精神，历经风雨百年的共产党精神，扎根在这里根深蒂固。这次宣讲让学生们深入体会到了在战争时期，牡丹江地区革命先烈、英雄模范为民族解放、人民幸福、国家强盛不畏艰难、浴血奋战。激发学生爱国热情，教育引导从小树立热爱祖国、热爱家乡的高尚情怀，让伟大的抗联精神在东北大地接力传承。望同学们能把爱党爱国的热情转化到日常学习中去，做合格的中国好少年！			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 07 月 06 日	主题	弱势儿童帮扶筹备
完成活动内容			
为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，同时更好地帮助弱势儿童健康茁壮成长，促进弱势儿童更好地融入社会。在学校这个大家庭中，有一部分儿童因为各种原因处于相对弱势的地位。这些弱势儿童在学业、心理、生活等方面面临着诸多挑战，需要学校、家庭和社会给予更多的关心与支持。我与海林市第三小学领导班子和教师队伍沟通交流，初步了解学校内弱势儿童情况，便于进行后续开展有针对性的帮扶服务。			
总结			
作为学校的挂职副校长，我深感有责任和义务关注每一位学生的成长与发展。近年来，随着教育公平理念的深入人心，我们越来越意识到，在学校这个大家庭中，有一部分儿童因为各种原因处于相对弱势的地位。所以这次交流旨在对学校弱势儿童群体进行现状分析，并提出相应的关爱策略，以期为他们创造一个更加和谐、健康的成长环境。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 09 月 13 日	主题	研学活动筹备
完成活动内容 为了让海林市第三小学学生充分了解大学生活及校园环境，沉浸式感受大学文化魅力，提升科学素养，计划邀请海林市第三小学学生来到我校进行主题研学活动。活动计划包括三个环节：沉浸式校园浏览体验、参观动植物标本馆、趣味竞赛。与学院相关部门协调沟通，根据小学学生特点灵活调整具体活动内容，在保证学生安全的前提下深入了解大学教育的内涵和特点，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力和学习效果。			
总结 本次研学活动旨在让学生通过实地参观、体验和交流，深入了解相关学科和文化，培养学生的学科素养、创新能力和社会责任感。大学是高等教育的重要场所，是知识的源泉和产生知识的地方，也是社会发展的重要动力和智力支撑。走进大学有助于拓宽学生知识面，培养学生的创新能力和实践能力，并有助于学生将自己的兴趣和能力与未来职业发展对接，在心中种下希望的种子，更加有针对性地学习和发展自己。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 09 月 19 日	主题	研学活动
完成活动内容 为了让大家充分了解大学生活及校园环境，沉浸式感受大学文化魅力，提升科学素养，海林市第三小学校长陈虹老师一行 44 人（学生 37 人，教师 7 人）来到我校进行“高校文化励志润心 少年研学点燃梦想”主题研学。活动共分为三个环节：沉浸式校园浏览体验、参观动植物标本馆、趣味竞赛。孩子们近距离接触大学校园，感受大学生活及校园文化，为幼小的心灵注入了一道希望之光。			
总结 浓郁的书香，美观的建筑，静谧的环境，孩子们通过参观校园美景，阅见美好的同时感受到了校园生活的多元化。此次参观活动揭开了大学校园在孩童心底神秘的面纱，拓宽了同学们的视野，让大家对徜徉在大学知识海洋中有了憧憬，树立同学们发奋读书，立志报国的远大志向！通过本次参观校园活动一颗梦想的种子已在孩子们的心中生根、发芽希望它们可以向着未来茁壮成长。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 10 月 11 日	主题	制定听课计划
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，我与海林市第三小学领导班子沟通交流，计划深入课堂驻班听课，全方位了解课堂教学。我将全面观摩常规课堂教学，听不同类型学科课例展示，在思维碰撞中不断深化新课标理念，也可以提出学校教学中的困扰，互相提出建议，促进双方专业成长，让每次的研讨都更有成效。			
总结 我们作为教育者，要紧跟时代，也要坦诚的交流，在交流中取长补短。高校教师到小学挂职不仅可以有针对性的提高今后工作质量，也会让高校教师了解当地学校教学现状及师生诉求。小学也能够让本校教师吸取教学经验，提高教学水平，也可以让学生有机会接触高校教师，让他们更加有动力和信心为了更加美好的明天而奋发努力。这无疑是一个双方都能够得到提高的良好契机。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 11 月 01 日	主题	听课（语文）
完成活动内容			
为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，我深入课堂驻班听课，全方位了解课堂教学。我提前到达教室，与授课语文教师进行了简短的交流，了解本节课的教学目标和教学重难点。观察了教室的布置，注意到班级学生已经基本就座，课堂纪律良好。授课教师采用了案例分析作为导入，成功吸引了学生的注意力。学生反应积极，能够迅速进入学习状态。			
总结			
通过本节课的听课，我深刻体会到教学工作的不易和重要性。学习其他老师其他老师的独特之处，听取其他老师的意见和建议并做到及时的改进，这样每天实践一点、每天反思一点、每天进步一点。只要能养成反思的习惯，及时修正，从反思中感悟，在实践中求真，我们就能真正成长为反思型、学者型教师，成长为一名名师。我也将不辜负学校的期望，继续深入学校，走进课堂，真学、学真、学细、学实，感悟、借鉴、实践、提升，学以致用，今后会更好地对教育科学学院的教育教学工作发挥促进作用。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 12 月 13 日	主题	听课（数学）
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，我深入课堂驻班听课，全方位了解课堂教学。我提前到达教室，与授课数学教师进行了简短的交流，了解本节课的教学目标和教学重难点。授课教师条理清晰地讲解了本节课知识点，并结合实例进行了说明。学生认真听讲，部分学生能够主动提问，与教师形成互动。			
总结 本节课的听课，我被整洁的班级，浓郁的学习气氛，融洽和谐的师生关系所吸引。了解到了很多实用有效的管理方法，如：班级分组教学管理，随机抽检与检查相结合的量化办法等。集体评课中句句真诚的指导点拨，对事不对人实实在在的教学研讨氛围，还有各位教师甘于付出不计回报的奉献精神，无不让我深深的佩服。我的建议是授课教师在讲解过程中可以适当增加一些互动环节，以进一步激发学生的学习兴趣。我也将结合本节课的听课经验，反思自己的教学方法和策略，不断提高自己的教学水平。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 12 月 20 日	主题	参与家长代表座谈
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。我参加了海林市第三小学领导班子与学生家长代表进行的座谈，此次座谈就学生教育、家校合作等问题进行了深入沟通。与学生家长代表的座谈增进了家校之间的理解与合作，为后续工作的顺利开展打下了良好基础。			
总结 此次家长代表座谈深入沟通了学生教育和家校合作方面的问题，可以帮助孩子顺利度过成长关键期，形成学校教育和家庭教育的合力。部分学生家长对学校的某些管理政策存在误解。针对这一问题，我的建议是加强家校沟通，定期举办家长会或座谈会，解答家长疑问，消除误解。家庭的温暖给予孩子成长的动力，学校的教育赋予孩子成长的能量。行稳致远，筑梦未来。希望在今后的日子里，家校携手，同行合力，护航成长，共育花开。相信孩子们将如烂漫的春天一样生机勃勃，以更加饱满的面貌拥抱未来的人生。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2023 年 12 月 28 日	主题	弱势儿童帮扶
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，同时更好地帮助弱势儿童健康茁壮成长，促进弱势儿童更好地融入社会。我深入了解学生的情况和需求，积极加强与海林市第三小学的沟通和对接，定期进行生活慰问，并通过班主任时刻关注此名同学的心理和行为变化，并建立长期联系，为后续持续关注学生打下坚实基础。			
总结 在我们的身边有这样一群孩子，他们在小小的年纪承载了超越年龄的重担。但他们的心灵都渴望抚慰和温暖，他们的生命都需要支持和力量，他们的眼中都有星辰和大海。在一次次的工作中我对学校弱势儿童群体进行现状分析，并进一步提出相应的关爱策略，弱势儿童是学校教育中的一块短板，也是我们关注和重点支持的对象。作为教育工作者，我们应该以更加宽容、包容的心态去关爱他们，为他们创造一个更加美好、温暖的成长环境。让我们携手共进，为弱势儿童的健康成长贡献自己的力量。			

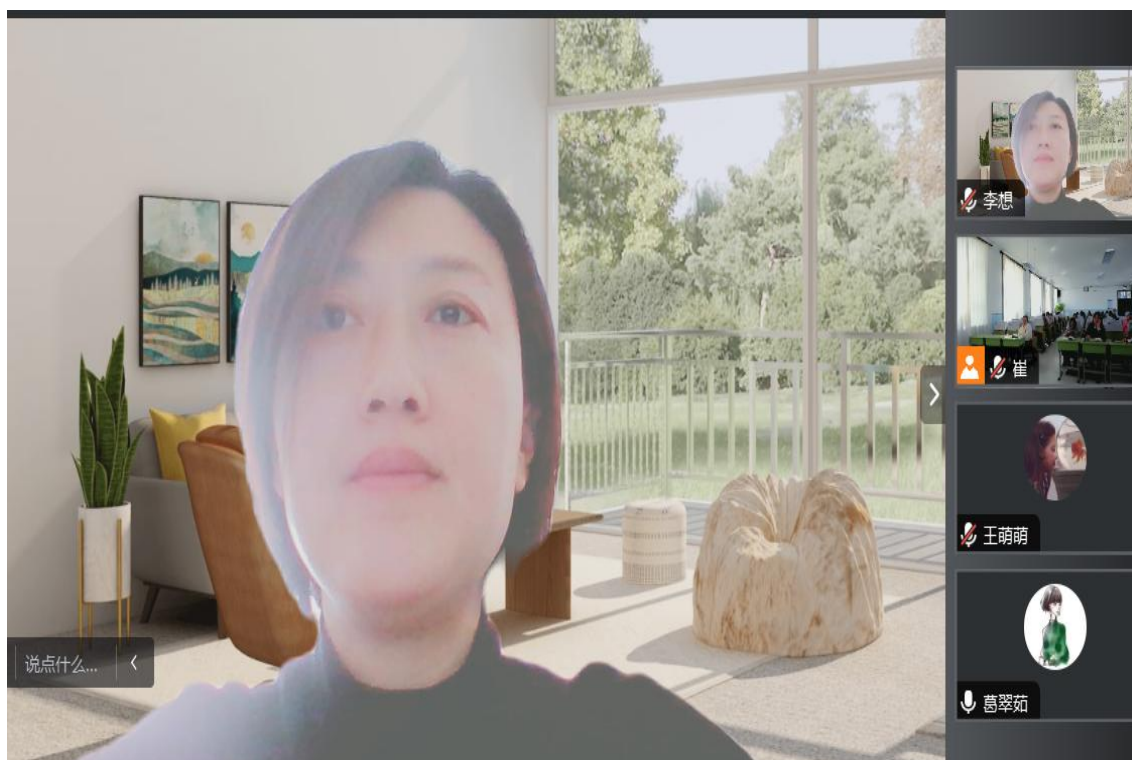
附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2024 年 03 月 13 日	主题	推进对分改革筹备
完成活动内容			
为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。我与海林市第三小学领导班子就引入“对分课堂”模式展开讨论，积极推进教学改革，双方共同协调制定培训计划，保证活动顺利开展。在这个模式下，教师不再只是单纯地传授知识，而是更多地担任引导者和协调者的角色。此模式鼓励学生积极参与，通过小组讨论、分享观点、互动提问等方式，激发学生的学习兴趣和潜能。			
总结			
课堂是学校教育教学工作的主阵地，学生知识的获取与能力的提高基本上是在课堂内完成的。追求课堂教学的高效率，是每个老师不断追求的目标，他是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。今日的学校必须为明日的社会造就拥有“主体觉悟性”的“探究者”而不是“记忆者”。学校改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂改革。改变一所学校，要先从改变课堂做起。引入“对分课堂”模式，旨在打破传统的教学框架，为学生带来更加生动、互动的学习体验。			

附：相关图片、文字报道等材料



对分课堂是如何解决问题？



讲授

教师 负责



独学

学生 负责



讨论

教师 负责



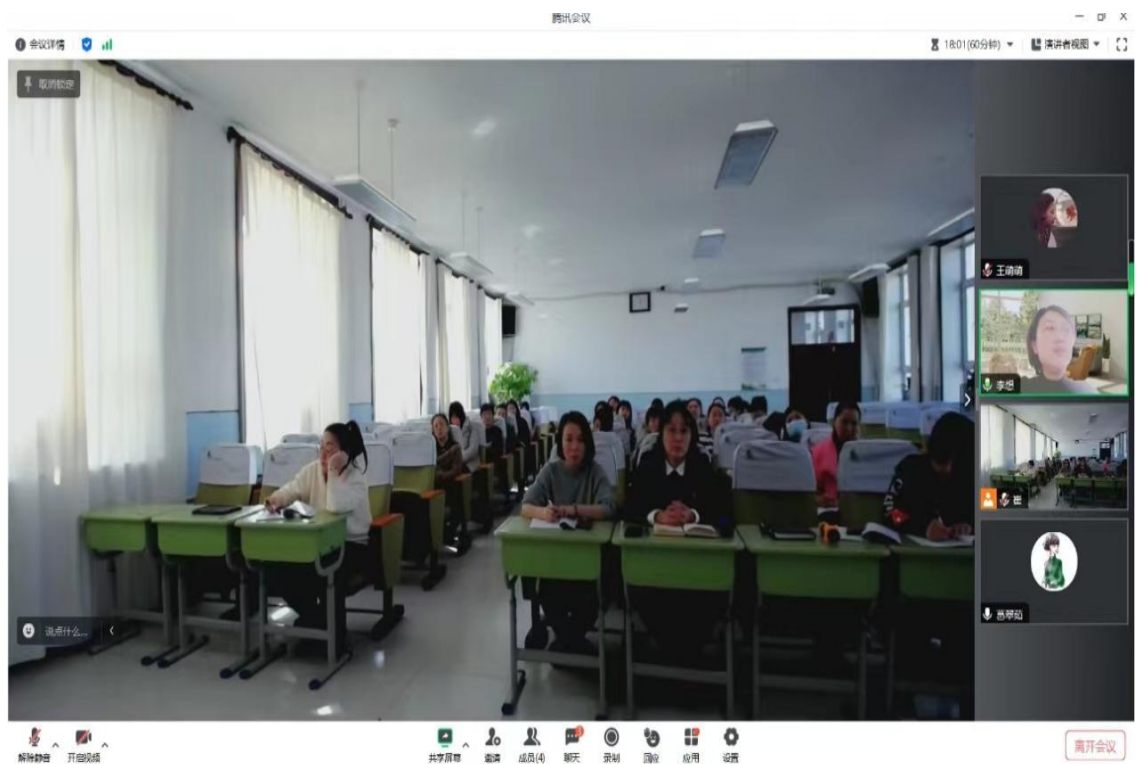
对话

对半分 割 对课堂的掌控权

挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2024 年 03 月 27 日	主题	对分改革线上会议
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。我与海林市第三小学携手开展教学改革，引入“对分课堂”模式，共同推进教学改革之“对分课堂”进校园线上视频会议。本次讲座邀请了广东茂名幼儿师范专科学校马克思主义学院负责人、对分课堂工作室主持人葛翠茹教授进行对分教学培训。			
总结 教学质量是学校教育的生命线，课堂教学是教学质量的关键。提高教育教学质量的动力依靠改革创新，而所有的教育改革最终要回归到课堂。学校要高质量发展，必须要抓住课堂教学这一关键环节，必须要向课堂要质量。引入“对分课堂”模式，旨在打破传统的教学框架，为学生带来更加生动、互动的学习体验。“对分课堂”模式的引入，为教师们提供了一个全新的教学视角。在这个模式下，教师不再只是单纯地传授知识，而是更多地担任引导者和协调者的角色。他们鼓励学生积极参与，通过小组讨论、分享观点、互动提问等方式，激发学生的学习兴趣 and 潜能。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2024 年 04 月 03 日	主题	听课（英语）
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，我深入课堂驻班听课，全方位了解课堂教学。我提前到达教室，与授课数学教师进行了简短的交流，了解本节课的教学目标和教学重难点。授课英语教师组织了小组讨论活动，学生积极参与，讨论氛围热烈。我观察到教师能够及时给予学生指导和反馈，帮助学生深化理解。且授课英语教师对本节课所学内容进行了简要的回顾和总结。			
总结 身为挂职副校长，我有幸深入课堂，与师生们一同体验了教学的魅力。这次听课经历，不仅让我对教育有了更深刻的理解，也为我未来的工作提供了宝贵的启示。当我走进课堂，首先被那种浓厚的学术氛围所吸引。学生们聚精会神地听讲，老师则充满激情地传授知识。我注意到，老师不仅注重知识的传授，更重视培养学生的思维能力和创新精神。他通过提问、讨论等方式，引导学生主动思考，积极探索。这种教学方式让我深受启发，也让我更加坚信教育的目的是培养全面发展的人才。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2024 年 04 月 15 日	主题	听课（道德与法治）
完成活动内容			
为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，我深入课堂驻班听课，全方位了解课堂教学。我提前到达教室，与授课教师进行了简短的交流，了解本节课的教学目标和教学重难点。并观察了教室的布置，黑板、多媒体设备等教学工具的准备情况。授课教师采用了多媒体引入，成功吸引了学生的注意力。学生反应积极，能够迅速进入学习状态。			
总结			
在听课过程中，我发现了一些值得反思的问题。例如，部分学生在课堂上表现得较为被动，缺乏主动参与的热情。这可能与他们的学习习惯和课堂氛围有关。我认为，作为教师，应该更加关注每一个学生的成长，尊重他们的个性和差异，努力为他们创造一个积极、开放、包容的学习环境。此外，我还观察到了一些优秀的教学实践。例如善于利用多媒体教学工具，通过图文并茂的方式展示知识点，使抽象的概念变得直观易懂。且注重培养学生的实践能力，通过组织探究活动，让学生在实践中学习和成长。这些教学实践不仅提高了教学效果，也为学生提供了更多的学习机会和体验。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2024 年 04 月 29 日	主题	听课（体育）
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，我深入课堂驻班听课，全方位了解课堂教学。我提前到达教室，与授课教师进行了简短的交流，了解本节课的教学目标和教学重难点。			
总结 今日，我有幸以挂职副校长的身份，深入学校的体育课堂，与师生们一同感受体育课的活力与魅力。这次听课经历，让我对体育课有了全新的认识和理解。在听课过程中，我深刻感受到了体育课对学生身心健康的重要作用。体育活动不仅可以锻炼学生的身体素质，提高他们的运动能力，还能培养学生的意志品质、团队协作能力和竞争意识。通过参与体育活动，学生们能够更好地调节情绪、释放压力，保持良好的心态和健康的体魄。作为教育工作者，我们要始终坚持以学生为中心的教育理念，关注学生的全面发展。同时，我们也要不断更新教育观念和方法，提高教育质量和水平，为培养更多优秀的人才贡献自己的力量。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2024 年 05 月 21 日	主题	弱势儿童帮扶
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，同时更好地帮助弱势儿童健康茁壮成长，促进弱势儿童更好地融入社会。我从学生的学业弱势、心理弱势和生活弱势入手，并有针对性的委托心理专业大学生与之沟通，发掘潜在层次问题，从根源进行疏导与引导。			
总结 为改善我校弱势儿童现状，我提出以下建议：在日常生活中要注意加强学业辅导，关注学生心理健康，提供必要的生活支持，在学校内营造关爱氛围。尤其要在精准帮扶弱势儿童生活需求的同时，也着眼于如何有效拓宽弱势儿童视野，促进弱势儿童成长成才，丰富弱势儿童的精神文化生活。促进弱势儿童之间互动互助，构建同辈支持体系。引导势儿童树立正确的人生观、世界观和价值观，加强弱势儿童思想教育。作为教育工作者，我们应该以更加宽容、包容的心态去关爱他们，为他们创造一个更加美好、温暖的成长环境。让我们携手共进，为弱势儿童的健康成长贡献自己的力量。			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

学校名称	海林市第三小学	挂职教师	李想
日期	2024 年 05 月 27 日	主题	打造校园文化成果
完成活动内容 为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，曾参与了学校校园文化建设项目讨论会，对各文化元素的发展目标和实施方案提出了建议，现今取得了阶段性成果。学校教师队伍共同努力在学校原有的文化的基础上打造以“生命教育”为办学思想，以做有根的教育为学校办学理念，让每个生命蓬勃生长为育人目标。以根文化为学校的文化引领，形成了教师文化、学生文化、家长文化。			
总结 校园经过改进后环境更加优美，是学生快乐学习和健康成长的理想场所。每一个景点、每一面墙壁、每一块黑板，都能够成为育人的工具。正是因为明确校园文化的激励和鞭策作用，使校园真正形成了催人上进、促人成才的良好校园氛围，集聚全体师生们都团结起来为学校高质量发展而努力奋斗。学校文化体系的建立形成了学校发展的灵魂，让师生在这里以传统文化立德，以扎根精神润心，强基固本，蓬勃向上，从而获得至美人生。			

附：相关图片、文字报道等材料



教研项目相关材料

课 题 编 号	HLXKT2022
------------	-----------

海林市教育科学“十四五”规划 2023 年度小课题立项 申请·评审书

课题名称	小学中高年级英语趣味作业设计研究初探
课题类别	小学英语
课题主持人	代宁
工作单位	海林市第三小学
填表日期	2023 年 6 月 12 日

海林市教育科学规划领导小组办公室制

2023 年

填 表 说 明

一、填写注意事项:

1. **课题名称:** 应准确、简明反映研究对象、内容、方法, 最多不超过 30 个汉字(包括标点符号)。

2. **课题类别:** 中小学教师申报课题按学段加学科填写, 如小学语文、初中物理、高中化学; 幼儿教师申报课题填写幼儿教育; 校长、副校长及中层等申报课题可填写学校管理; 教研员申报课题填写教学研究。

3. **课题主持人:** 限填报一人, 系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者; 不能承担实质性研究工作的, 不得申请。

4. **工作单位:** 按单位公章全称填写。

5. **联系方式:** 填写课题主持人的电话号码。

6. **参加人员:** 真正参加课题实质性研究的人员, 包括课题主持人, 原则上不超过 6 人。

7. **预期成果:** 指预期取得的最终研究成果。最多选报 3 项, 必含研究报告。

如: A. 著作 B. 论文(集) C. 研究报告 D. 电脑软件 E. 其他

8. **完成时限:** 1 年内完成。具体研究时间自定, 项目截止时间 2023 年 6 月。

二、要求:

1. 本表由申请人用计算机中文填写, 除封面外填写字体使用宋体五号或者小四号, 请不要随意改变格式和页码。

2. 本表须经课题主持人所在单位审核, 签署明确意见, 承担信誉保证和管理职责, 并加盖公章后方可上报(负责人签字需手签)。

3. 本表经单位审核汇总后统一报送, 个人报送不予受理; 报送分电子版和纸质版。电子版: 邮箱 hljxkys@163.com; 纸质版: 一式三份, A4 纸反正面打印, 于左侧装订。

三、申请者的承诺:

本人自愿申报海林市教育科学规划办小课题, 承诺对《海林市教育科学“十四五”规划 2022 年度小课题立项申请·评审书》所填各项内容的真实性和有效性负责, 保证没有知识产权争议。如获准立项, 本人承诺以本《海林市教育科学“十四五”规划 2022 年度小课题立项申请·评审书》为有约束力的协议, 接受海林市教师进修学校和海林市教育科学规划办的管理, 遵循学术规范, 恪守科研诚信, 科学设计研究方案, 采用适当研究方法, 扎实开展研究工作, 取得预期研究成果。

申请者（签字）：_____

年 月 日

一、研究人员基本信息								
课题名称								
主 持 人		代宁	性别	女	年龄	40	学 科	英语
行政职务			专业职务		一级教师		最后学历	本科
工作单位		海林市第三小学					联系方式	18249303920
预期成果		论文、研究报告			完成时限		2025 年 5 月	
参 加 人 员 （ 不 含 主 持 人）	姓 名	性别	年龄	职务	职称	学历	学科	工作单位
	王博	女	36	教师	二级	本科	英语	海林市第三小学
	李君	女	39	教师	二级	本科	英语	海林市第三小学
二、课题主持人和成员近两年科研成果								
姓名	成果名称				成果类别	认定单位		时间
代宁	《创设文本情境 优化课堂结构》				论文	牡丹江市教育科学 规划领导小组办公室		2020 年 12 月
代宁	《小学英语语音教学的引导与兴趣培养》				论文	黑龙江省教育学会		2021 年 3 月
代宁	《打造高效英语课堂初探》				论文	黑龙江省教育学会		2021 年 11 月
代宁	《心之所向 静待花开》				教育叙事	牡丹江市教育科学 规划领导小组办公室		2022 年 1 月

三、课题研究方案				
问题提出	近年来，在小学英语日常教学中发现，相当一部分教师要求学生在一定的时间内完成相同的作业，期望达到同一目标，忽视了学生的个性差异，忽略的学生的主体地位。因此，在作业设计方面主要存在以下问题：习题形式单调，内容陈旧；时间方面，完成时间要求一刀切；不能与时俱进，不符合学生的生理和心理特点。针对这种现状，我们应该立足培养小学生学习英语的兴趣持久性，探索出更高效、更实用的创新作业形式。基于以上认知，我们提出了“小学中高年级英语趣味作业设计研究初探”的课题研究。			
研究目标	1. 以《英语课程标准》为依据，根据小学生的心理与年龄特点，设计有效的作业形式，切实减轻学生的作业负担，努力提高教育教学质量。 2. 改变过去形式单调、机械枯燥的传统作业方式，有效地促使学生对英语作业产生浓厚的兴趣，培养学生的自主性、主动性和创造性，促进学生个性和谐发展。 3. 通过研究构建符合新课标理念的小学英语课后作业操作体系，在实践中探求作业创新的方法和策略，提供适合于学生的作业形式与内容，从而切实地将新理念应用于教育教学实践。			
研究内容	1. 传统的英语课外作业形式、特点及存在问题等现状研究。 2. 小学英语创意化、个性化作业设计的特点和研究。 3. 通过有效的作业布置使教师在作业布置上有所领悟，做到细而实，使学生真正通过作业的完成得到知识的巩固和能力的提升，使英语的课程计划、课程目标得到真正落实。 4. 控制作业的数量，提高作业的质量，从而减轻学生的课业负担。 5. 通过调查、讨论、实践体验等途径进行作业态度观的指导，使学生形成正确的作业态度观。 6. 从作业的多元性、合作性、生活性、趣味性、实践性等方面为研究导向，创设出新型的作业形式，并形成各个年级的家庭作业体系。 7. 探索作业的多元化评价方式。			
研究假设、创新与关键点	结合实证研究，在小学英语作业设计方面取得突破，即在作业类型、内容要求、批改反馈等方面探讨出作业设计的改进策略，做到作业设计差异化；作业设计个性化；作业设计趣味化；尤其要重视设计动手操作型作业；设计亲子互动型作业，让学生真正喜欢上作业，爱做作业，变“要我做”为“我要做”，使作业的实效性落到实处。			

研究方法	1. 调查研究法：通过座谈、问卷等形式为课题的开展与进一步深化寻找依据与支持针对性地进行课题研究。 2. 文献资料法：组织课题组成员，学习有关理论，并用理论指导课题的研究与实施。 3. 行动研究法：在实施阶段，通过具体工作尝试、研究、反思、创新，行动和研究紧密结合，在行动中研究，在研究中提高。 4. 经验总结法：各主要操作者在各自探索的基础上，形成一定的经验，通过总结上升到一定的理论高度。
研究步骤	本研究持续1年，经历准备、实施和总结三个阶段： 1. 准备阶段(2023年6月—2023年9月) (1) 收集资料，明确研究方向，学习《2022 新版英语课程标准》及相关教育教学理论，不断提高教师自身的专业素质和理论素养，为课题的后续研究做好充分准备。 (2) 采用问卷调查法对小学生英语课堂及家庭作业情况进行调查分析，了解学生喜欢什么样的作业内容，什么样的作业形式，以及什么样的作业能让不同层次的学生有不同的收获等等，然后进行比较和研究。在此基础上，广泛征求意见并进行深入探讨。 (3) 制定课题研究方案和实施计划，申报课题，做好开题论证立项工作。 2. 实施阶段(2023年10月—2024年3月) 根据制定的课题研究实施方案，进行实证性研究；依据“因材施教”的理念，精心设计英语课堂及家庭作业，开展对比性研究活动，并记录实施过程和效果，形成中期成果资料积累。根据实施的情况和反馈的结果，调整课堂及家庭作业设计。 3. 总结验收阶段(2024年4月—2025年5月) 收集和整理研究资料，分析研究内容，提炼研究成果，撰写课题研究报告、研究论文。全面总结课题研究工作，撰写研究报告，完成结题鉴定，进行成果展示。 总结出三至六年级的英语教学作业设计方法，形成一个相对完整的作业设计策略，探索较为简便可行的小学英语趣味作业设计方案。

预期研究 成果	1. 小学英语有效作业设计习题集 2. 教师论文 3. 学生优秀作业作品集 4. 结题报告
--------------------	--

三、课题批准意见

课题主持人所在单位审核意见

（写清申请书所填写的内容是否属实；本单位能否提供课题研究所需的时间和条件；是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。各乡镇以中心校为单位盖章）

单 位 公 章：

单位负责人签字：

年 月 日

海林市教育科学规划领导小组办公室审批意见

公 章：

负责人签字：

年 月 日

校园文化建设方案

做有根的教育-----让每一个生命蓬勃生长

——海林三小校园文化解读

前言：责任与思考

1. 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。要结合新的时代条件传承和弘扬中华优秀传统文化。

——2014年10月15日习近平主席在北京主持召开文艺工作座谈会中谈到。

习主席在不同的时间，不同的场合，多次谈到中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。每一次听到习主席对传承和弘扬优秀传统文化的号召，语重心长，字字扣心，作为教育人，我们深深的感到我们肩上沉甸甸的担当！立足于传统文化，培养有根的中国人，是我们教育人义不容辞的责任。

2. 海林市第三小学建校于1968年，有着五十多年的厚重文化积淀。学校原为海林林业子弟小学，有着育树成林，绿色校园、林海文化等系列文化积淀，这些文化不约而同的与自然、绿色、生命教育有着密切的联系。

3. 第三小学的教师品格朴实，工作踏实，多年来在很多教师身上体现着扎根教育，无私奉献，执著追求的精神，有着像“根”一样扎根大地，固本培元，生长绽放，这样厚积薄发的优秀品质。

4. 在原文化的基础上打造以“生命教育”为办学思想，以“生命是自然生长的，生命成长有着自然规律”为指引，培养学生珍惜、尊重、热爱生命的态度和能力。树立正确的人生观和社会责任感，体悟生命存在的价值，实现人生的价值。以**追寻生命的本真**，

活出生命的本色，绽放生命的精彩为引领方向，为学生的终生发展奠基。

5. 诗人图岸在《树的哲学》中写道：“愈是深深地扎下\愈是高高地伸展\\愈是与泥土为伍\愈是有云彩作伴。”

基于以上思考，梳理出本校园文化：

一、办学理念：做有根的教育

“根文化”

1. 解读“根”

《老子》曰“是谓深根、固柢。”

万物都有根，根正，则杆植；根固，则生长；根深，则视久。

“根”是一个生长的原点，是一种内谦的品质，是一种本真的境界。

教育，当追根究底，寻本正源。

2. “根文化”的内涵：让生命之根深扎，宽广，牢固；

3. “根文化”的核心：守教育之本，固本培源，厚积薄发

4. “根文化”的具体内容：

育“自然之根”让学生建立人类与大自然的亲密关系，敬畏自然、融入自然。

育“人性之根”让学生在传统文化中汲取营养，育一个社会公民的根，做有根的中国人。

追寻“教育之根”守住教育的根本规律，返璞归真，做有根的教育。



5. “生命历程”三段（低、中、高年级）——**根课程体系**

做有根的教育

向下扎根 向上求美

根 课 程 体 系

	生根课程	育根课程	养根课程	扎根课程	润根课程	慧根课程
核心 素养	人文底蕴	人文底蕴	学会学习	人文底蕴	责任担当	科学精神
	学会学习	健康生活	健康生活	实践创新	健康生活	实践创新
课程 内容	认识自我 认识生命 兴趣寻找 立规成范	传统文化 养成教育 阅读启智 强身健体	融入自然 善待生命 滋养心灵 阳光成长	经典润心 跳绳健体 五园劳动 书法创美	保护生态 热爱自然 公民责任 励志发展	书法创美 器乐熏陶 科学探索 研学实践

生命奠基 生存成长 生命绽放

生根课程、育根课程——生命奠基

新入学的学生像一粒种子，让每个生命生根发芽，以认识自我——兴趣寻找——传统文化——养成教育——阅读启智等系列课程为生命的成长奠基。

扎根课程、养根课程——生存成长

中段的学生已破土发芽，需要给予泥土、阳光、空气、雨露创造自然和谐的生长环境，树立自身积极向上的精神。以融入自然——善待生命——经典润心——跳绳健体——五园劳动等系列课程像阳光雨露一样让学生茁壮成长。

润根课程、慧根课程——绽放生命 至美人生

高段学生已经有一定知识、能力需要创造更多对生命意义、价值和社会责任感方面引领的课程。以保护生态——热爱自然——责任担当——公民意识——励志发展——书法创美——乐器熏陶——科学探索——研学实践等系列课程让学生健康成长，根深叶茂，绽放生命，获得至美人生。

二、校训： 向下扎根 向上求美

解读：

美的内涵：传统文化铸品格之美、乐于学习汇知识之美、热爱运动塑身体之美、练就特长绘艺术之美、勤于动手创劳动之美，全面发展成和谐之美。

2. 扎根精神： 这句校训里隐含一种扎根精神，那就是在生活、工作、学习人生的历程我们要先向下扎根，努力的积淀自己，也许这个努力的过程是艰辛的，甚至这个过程是黑暗的，但是只要心中有坚定地信念，持之以恒的精神，这些积淀终会成为你向上生长，绽放自己的力量。

扎根精神：脚踏实地、执着追求、坚守信念、厚积薄发

希望校园里的师生都能秉承这样一种扎根精神，从而获得至美人生。

向下扎根，强基固本，寻根究底，根植人文，生根立德，坚守理想，**追寻生命**

的本真。

向上求美，舒展生命，责任满怀，蓬勃向上，仰望天空，面向世界，**绽放生命**的精彩，获得至美人生。



三、校风：

1. 根植心灵 自信成长

将传统文化根植于心灵

将扎根精神根植于心灵

将生命价值根植于心灵



四、教风：

为生命立心 为人生育根

解读：

1. 立心：师者先立己心，而后为学生立心，师者要有尊重生命、热爱生命、培育生命之心。
2. 育根：用心培育生命之根，让生命绽放。育根而生根，以己之根衍生新根，桃李天下，享受生命的幸福。

“教育的根是苦的，但其果实是甜的”（亚里士多德）

五、学风： 乐学 善思 求真 超越

每位学生乐学、善思、求真、扎根泥土，孜孜以求，固本培源，厚积薄发，向上发展，超越自己，绽放生命的色彩。

六、育人目标：让每一个生命蓬勃生长

七、有根教师六方面：（三有三会教师）

1. 有情怀的教师
2. 有思想的教师
3. 有研究的教师
4. 会微笑的教师
5. 会宽容的教师
6. 会健康的教师

八、有根少年六方面：（六好少年）

1. 书写好汉字
2. 谈吐好语言
3. 锻炼好身体
4. 养成好习惯
5. 培养好特长
6. 健全好人格

九、育根家长六方面：（三有三能家长）

1. 有远见的家长
2. 有教育的家长
3. 有沟通的家长
4. 能理解孩子的家长
5. 能支持孩子的家长
6. 能引导孩子的家长

十、校徽

整体图案是两片稚嫩的小叶则象征学光,寓意为在阳光照耀进步,成就至美人生。



叶子,较大的叶子代表教师团队,生。下边黄色半圆代表金色的阳下,老师与学生共同学习,共同

十一、吉祥物：叶娃



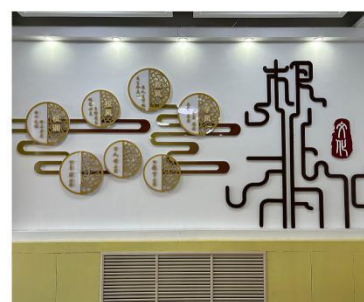
十二、环境育人 浸润心根

打造与根文化相适应的校园环境,本着体现生命成长历程、彰显根文化育人理念、以优秀传统文化为切入点、落实扎根精神、培养有根的中国人为整体设计思想。使校园环境既注重思想含量和文化底蕴相结合,又注重高雅的艺术品味与科技创新相结合,既注重景观的生态化又注重精神的生命化,力求打造人文化、生态化、生命化。努力打造一厅、二园、三墙、四角、五廊、六室。一厅,北楼一楼方厅润德厅,二园扎根园、沁心园,三墙启智墙、致远墙、明心墙。四角,书香角、墨香角、茶香角、花香角。

五廊主题:一楼立德生根(传统文化内容);二楼书香育根(读书系列内容);三楼

扎根自然 蓬勃生长（自然、生态为内容）；四楼科海慧根（科学探索）；五楼做有根的中国人（红色文化）。

“万物有所生，而独知守其根”——《淮南子》，“水有源，故其流不穷，木有根，故其生不穷”寻根、生根、育根、扎根、养根，润根、慧根，生命之根扎之既深，延之既广，固之既牢，生命之树方可花繁叶茂。十年树木，百年树人，第三小学这棵教育的生命之树在“做有根的教育”思想指引下，必将扎根大地，蓬勃向上，固本培源，厚积薄发，绽放生命色彩，获得至美人生！











留守儿童帮扶

——海林市第三小学



四年（2）班 盛誉

一、情况简介

2013 年出生在海林市一普通家庭。爸爸、妈妈都是聋哑人，而且无稳定工作。他的妈妈曾患脑白质脱髓鞘症，导致注意力不集中，经常性头疼，无法正常劳动。全家生活的重担都压在了做散工的父亲身上，微薄的收入，生活的窘迫让对沉默的夫妻非常消沉。但盛誉却有着一幅天生的好嗓音。他阳光开朗的性格如一束光，照亮了这个困难的家庭，在家他能承担家务，学校里他热爱学习，兴趣广泛。

他爱读书，会主动把自己的书拿到班级与大家分享。他爱学习，学习成绩每次都是名列前茅。他爱运动，运动会上少不了他矫健的身影。每次轮值升旗他都是本班级的主

持。

随着盛誉长大，由于父母与他交流能力的局限性，家庭经济压力和成长需求也都会有增长。希望在学校及各方力量的关怀下能让这个孩子一直保持阳光个性，健康成长。

服务乡村Ⅱ 关爱弱势儿童 助力儿童成长——我院党委副书记李想赴海林市第三小学开展帮扶服务

牡丹江师范学院教育科学学院 2024-05-21 20:42 黑龙江

为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，同时更好地帮助弱势儿童健康茁壮成长，促进弱势儿童更好地融入社会。2024年5月21日下午3:00，我院党委副书记李想赴挂职单位——海林市第三小学精准开展弱势儿童帮扶服务。



在我们的身边有这样一群孩子，他们在小小的年纪承载了超越年龄的重担。但他们的心灵都渴望抚慰和温暖，他们的生命都需要支持和力量，他们的眼中都有星辰和大海。李想书记在深入了解学生的情况和需求后，积极加强与海林市第三小学的沟通 and 对接，定期进行生活慰问，为父母均为聋哑人，生活在困难家庭中的学生送上书包、文具和一些生活用品，满足了学生生活上的小小心愿，让学生感受到了温暖和关爱。



在精准帮扶弱势儿童生活需求的同时，李想书记也着眼于如何有效拓宽弱势儿童视野，促进弱势儿童成长成才，丰富弱势儿童的精神文化生活。在学校中，李书记从学生的日常学习和兴趣爱好入手，促进弱势儿童之间互动互助，构建同辈支持体系。有效引导了弱势儿童树立正确的人生观、世界观和价值观，加强了弱势儿童思想教育，照亮了弱势儿童的心灵。

专业学位教学案例

溯童年往事 悟思乡之情

——《月是故乡明》教学案例分析

摘要：“月是故乡明”是唐代诗人杜甫的诗句，表达了他在战争期间对亲人和故乡的牵挂之情。现当代著名作家季羡林先生引用此诗句，以其为题目创作了经典散文《月是故乡明》，表达了对故乡以及“小月亮”的思念之情。

关键词：思乡之情、季羡林、故乡、月亮

Tracing back childhood memories to understand the feeling of homesickness—Teaching Case Analysis of ‘The Moon is Bright in the Hometown’.

Abstract: ‘The moon is bright in the hometown’ is a poem written by Du Fu, a poet of the Tang Dynasty, which expresses his longing for his relatives and hometown during the war. Mr Ji Xianlin, a famous contemporary writer, quoted this poem and wrote a classic prose entitled ‘The Moon is Bright in the Hometown’, which expresses his longing for his hometown and the ‘small moon’.

Key words: homesickness, Ji Xianlin, hometown, moon

1 案例背景信息

每个人都有个故乡，每个人的故乡都有个月亮，人人都爱自己故乡的月亮。月亮作为一种意象，在我国传统文化中有着不可替代的地位。月亮具有丰富的象征内涵。首先，最基本的象征意义是母亲与女性。《礼记》中写道，“大明生于东，月生于西，此阴阳之分，夫妇之位也”。大明即太阳，代表男性，意味着阳刚、强壮和力量；月亮代表女性，意味着温柔、阴柔、温馨、婉约和缠绵。因此，我们在孩童时期，常常称呼太阳为“太阳公公”，称呼月亮为“月亮婆婆”。其次，月亮是贞洁、洁净、爱与美的象征。比如苏轼的：“新月如佳人，出海初异色，娟娟到湖上，潋潋摇空碧。再次，月亮是永恒的象征，比如王昌龄的：“秦时明月汉时关，万里长征人未还。”

自古以来，月亮常常寄托了中国人的思乡之情。《月是故乡明》是统编版语文五年级下册第一单元的课文。作者季羡林以“月”为线索，回忆自己的童年生活。作者自幼漂泊在外，看到过广阔世界的大月亮，但都比不过他心爱的小月亮。教学中，教师要引领学生对比阅读月亮的背景、大小及其蕴含的情感，感悟思乡之情。结合课文的阅读提示“搜集一些思乡的古诗，和同学交流”。在感悟课文情感后，对比阅读思乡古诗，让学生接触梅、菊等更多思乡意象，拓展升华思乡之情。

《月是故乡明》一文语言清新淡雅，意境优美自然，是作者内心真情的自然流露，带给读者强烈的共鸣。无数读者在读完这篇散文以后，激发出对故乡的深深怀念，因此该文又具有强烈的现实价值和教育意义。

2 案例正文

2.1 诗句导入，激发兴趣。

2.1.1 小组讨论，回顾所有学习过有关思乡的诗句。

师：月亮是一种诗意的象征，千百年来，月亮寄托了无数文人墨客的悲欢离愁，尤其是对家人或家乡的思念之情。同学们，知道那些望月怀乡的诗句呢？

2.1.2 小组之间交流相关诗句。

生：（1）举头望明月，低头思故乡。

（2）海上生明月，天涯共此时。

（3）露从今夜白，月是故乡明。

（4）少小离家老大回，乡音无改鬓毛衰。

（5）乡书何处达？归雁洛阳边。

2.1.3 导入新课

师：诵读杜甫的《月夜忆舍弟》。“戍鼓断人行，边秋一雁声。露从今夜白，月是故乡明。有弟皆分散，无家问死生。寄书长不达，况乃未收兵。”这首诗歌写作于安史之乱时期，表达了作者对家人的思念之情。

2.1.4 介绍作者

季羨林（1911-2009），山东清平（今并入临清）人。著名古文字学家、历史学家、作家。在中印文化关系史、佛教史、印度史、印度文学和比较文学等领域，创获良多，是享誉海内外的东方学大师。一生创作了许多散文作品，如《天竺心影》《朗润集》《季羨林散文诗集》等。

季羨林先生已然功成名就，见过了许许多多的月亮，但仍然忘不掉心中的“小月亮”，让我们一同走进课文，同季先生一起回味故乡的明月吧。

2.2 初读课文，掌握生字。

师：对比阅读两组词，读准字音，理解意思，发现内在关系。

第一组

大平原	大苇坑	平凡	小月亮
巍峨雄奇的高山	碧波万顷的大海	美妙绝伦	大月亮
土山点缀	绿水环流	奇景	大月亮
第二组			
故乡的往事	大苇坑下数星星	古柳下点篝火	
坑边赏月	乐此不疲	萌动诗兴	
他乡的经历	到过三十个国家	看过许多月亮	
窗外月色	离乡背井	漂泊天涯	

2.3 再读课文，整体感知。

2.3.1 师：朗读课文，思考：课文有几个自然段？可分为几部分？

生：课文为三部分：第一部分（第1自然段），将月亮和故乡联系在一起。引出月是故乡明主题。第二部分（第2-6自然段），写月下故乡的山、水，以及离开故乡后在各地看到的月亮。第三部分（第7自然段），抒发了强烈的思乡之情。

2.3.2 师：作者的故乡在哪？

生：山东西北部大平原上。

2.3.3 师：平原地区没有山，所以作者自幼没见过山，那么他想象中的山是什么样子的？

生：圆而粗的柱子。

2.3.4 师：作者没有见过山，那有没有见过水？

答：有，他故乡的小村子里到处都是水。

2.3.5 师：那么他和水之间有什么趣事呢？还有别的趣事吗？

答：夏天黄昏后，他就去坑边场院里数星星，在古柳下摇知了。更晚的时候，去坑边看水里的月亮，晚上做梦还梦见两个月亮叠在一起。

2.4 精读课文，情感升华。

2.4.1 师：朗读课文思考：作者由月亮想到了哪些往事和经历？产生了哪些内心感受？

生：(1)往事：数星星、捉知了、看月亮、梦月亮。

感受：在作者的故乡，几个大苇坑占了村子面积的一多半，坑边的月景给作者留下了深刻的印象，给他的童年带来了无限的乐趣。通过对故乡往事的回忆，体现了作者对故乡的眷恋与怀念。

(2)经历：①作者离乡背井，在世界各地见到过许多美妙绝伦的月亮，但念念不忘的还是故乡的小月亮。

②作者居住的朗润园景色优美、环境优雅，是赏月的胜地，但作者心中所想的仍然是故乡苇坑里的平凡的小月亮。

感受：无论是在莱蒙湖上、非洲大沙漠中，大海中，还是在高山上，都看到过美妙绝伦的月亮，甚至作者居住的朗润园这样的赏月胜地见到的奇景，都无法撼动故乡的小月亮在作者心中的地位，足见作者对故乡月亮的怀念，对故乡的怀念。

2.4.2 师：齐读最后一个自然段。这段话只有短短二十多个字，却表达了作者强烈的情感，你知道是什么情感吗？

生：作者渴望回到故乡的迫切心情和通过月亮寄托的思念之情。

2.5 课后作业，仿写句子。

月是故乡明，我什么时候能够再看到我故乡的月亮啊（ ），我什么时候能够（ ）！

3 教学案例总结

本课从学生熟悉的诗句入手，通过交流，感知“月”这一意象，为体会课文中作者的思乡之情奠定基础，与此同时，能够帮助学生回顾学习过的诗句。让学生分别就“童年趣事”和“成年经历”两部分自主学习。通过对比阅读，体会到作者的感情是通过一些具体的景物和事情表达出来的；通过反复朗读，体会作者直抒胸臆的表达对童年的留恋、对故乡深深的思念之情。本单元的语文要素是“体会课文表达的思想感情”。重在引导学生通过直抒胸臆的语句和抓住对比描写来体会课文表达的思想感情，落实本单元的语文要素。

4 教学案例反思

4.1 成功之处

4.1.1 开课时，引导学生交流自己望月时想到的诗句和有关的人、景、事等，通过交

流引导学生主动参与知识的形成过程，诱发良好的思维情感，激起学生更丰富的想象，体现了学生是学习的主人，课堂是学生的天地。

4.1.2 在教学中积极创设情景。引导学生在浓厚的氛围中阅读，感受语言的神奇、内容的丰富多彩、内蕴的意味深长，再通过朗读，自己表达出感受。读文的形式不断变化，在不断的读，思议的练习中熏陶情感，增强想象能力和思维能力，提高语文素养。

4.2 不足之处

由于设计的课外知识较多，在讲授这些内容时教师自身引得较多，课堂容量偏大，个别地方处理得较为仓促。针对本节课的长处和短处，进一步提出以下几点改进方法：

4.2.1 借助读前提示，自主阅读。

这是一篇略读课文，老师应该鼓励学生自学。出示阅读提示，学生自读自悟，老师相机指导，主要以引导学生自主探究为重点，让学生以多种形式朗读文本，体会作者思乡的情感。把外国的月亮、北京的月亮和故乡的月亮进行对比，领悟作者对比的写作手法。训练学生写对比句，重视语言表达的训练。

4.2.2 运用习得的学法，自主阅读。

通过质疑“故乡的月亮好在哪儿”感悟作者的内心世界。把自己想象成文中的主人公，体会作者对故乡的思念之情。通过有感情地朗读，把自己体会到的感情表达出来，加深对课文所表达的思想感情的体会。

4.2.3 链接相关资料，自主阅读。

链接相关资料是理解课文内容的需要。本文有些地方是教学时的重难点，学生理解起来有一定的难度，如果光靠老师讲和学生读，是不能让学生完全明白的，我们可以链接一些相关资料辅助一下，这样对学生的自主阅读会有很大的促进作用。

5 教研组专题研讨

5.1 创设情境，调动语感

在课前几分钟用多媒体展示月景图片，并播放《彩云追月》的背景音乐，营造浓浓的见月思乡的氛围，引发学生自由练说：想到了哪些古诗名句，想到哪些成语、哪些人？在引导学生回忆了经典的咏月思乡名句后，我会对他们的回答一一给予肯定，并继续以抒情的语句来激发学生的情思：“同学们说得很好，思乡之情最为苦，孤月离愁断肠人。今天我们就一起走进国学大师季羨林先生的故乡，看看那一个让他情有独钟、魂牵梦萦故乡是怎样的情景”。这样创设情境，巧妙调动学生语感，自然引导进入课文。

5.2 小小儿歌，认识汉字

学好语文的第一要点是会识字，五年级学生应该已经掌握了一些学习汉字的方法。本课要求会认识 14 各生字，这些生字笔画多，就是有的成年人也不一定能准确读音。教学中，我让学生自主识字，说说自己是通过什么方法来认识这些生字的。“垠”，学生编成儿歌：“有金是银，有土也是垠，有了黑土地，才能一望无垠。”这样既学习生字，又增强学生的环保意识，一举多得。

5.3 抓小月亮，感悟情感

季羡林先生在文中不只一次把故乡的月亮称为“小月亮”，此时我引导学生：月亮难道还有大小之分吗？学生立即投入到阅读中，他们先是找到五处所谓的“大月亮”，这五处都是作者在风光旖旎的地方看到的月亮，其美妙是无与伦比的。作者的“小月亮”地处穷乡僻壤，实在是很平凡的，因此，“小月亮”含有平凡的意思，然而就是这个平凡的月亮，伴随作者度过那个美丽的童年，和作者一天长大，是作者情感所托，是作者乡思、乡情的凝聚点。因此“小月亮”更是平凡而难以割舍的思乡情怀。

6 结语

本文语言优美，意境深远，在后期教学中，应该加强学生的朗读指导，要达到熟读成诵，这样死板板的文字才有丰富的画面感，学生才能将自己的理解、感悟融入声情并茂的朗读之中。

调研报告

教育科学学院 李想

2024 年 5 月 26 日

一、研究背景

海林市第三小学始建于 1968 年，作为一所拥有悠久历史的乡村小学，学校在教育教学方面取得了诸多成就，先后获得了“省中小学标准化建设先进学校”、“省级文明单位”、“黑龙江省和谐校园”、“教育科研先进单位”等多项殊荣。然而，随着时代的发展和需求的变化，学校在教师队伍结构和校园文化建设方面面临一些新的挑战。教师队伍老龄化、性别结构失衡、学科教师不均衡以及校园文化建设薄弱等问题亟待解决。通过对这些问题的深入调研和分析，可以为学校的持续发展和教育质量提升提供有力支持。

二、研究目的

本调研的主要目的是分析海林市第三小学教育现状及其存在的问题，探讨影响这些问题产生的因素，并提出针对性的改进措施。具体目标包括：

1. 了解学校教师队伍的年龄、性别和学科结构。
2. 分析教师队伍老龄化和性别结构失衡的原因。
3. 调查学科教师不均衡的现状及其对教学质量的影响。
4. 探讨校园文化建设薄弱的具体表现及原因。
5. 提出解决上述问题的策略和措施，促进学校教育质量和办学水平的提升。

三、学校现状

海林市第三小学始建于1968年，原名为海林林业局子弟小学，2021年11月更名为海林市第三小学。2022年8月为支援海林市林海实验新学校建设，调出学生438人，教师33人，工人6人。学校现有教学班23个，学生860人，教师在编58人，借入7人，公费师范生2人，工人7人，在编教职工65人。

四、存在问题

1. 学校教师平均年龄45.3岁，队伍整体年龄结构呈老龄化；
2. 性别结构失衡，在岗教师65人，男教师仅5人，占比8.1%；
3. 学科教师不均衡，学校体育教师、科学、音乐教师不足；
4. 校园文化建设薄弱。

五、产生因素

1. 教师引进和培养机制不完善：学校在引进年轻教师和男教师方面可能存在一定的困难或机制不够完善。
2. 教师流动性大：由于支援林海实验新学校建设，调出了一批教师，可能影响了学校师资的稳定性。
3. 城乡教育资源分配不均：作为乡村小学，可能面临教育资源分配上的不平衡，导致教师引进和留任困难。
4. 教育投入不足：校园文化建设薄弱可能与教育经费投入不足有关。

六、改进措施

1. 优化教师引进和培养机制：

加强与高等师范院校的合作，定向培养符合学校需求的学科教师。

提高学校对年轻教师和男教师的吸引力，如提供优越的工作条件和发展机会。

推动教师培训，提高现有教师的专业能力和教学活力，尤其是通过进修和培训使他

们掌握新的教学方法和技术。

2. 解决学科教师短缺问题:

在招聘过程中,重点引进体育、科学、音乐等学科的专业教师。

通过校际合作和资源共享,借调其他学校的优秀教师进行短期教学支持。

鼓励现有教师通过进修或双学科资格认证,跨学科教学以弥补短缺。

3. 加强校园文化建设:

增加校园文化建设的投入,打造特色校园文化,如建设主题教室、文化长廊等。

组织丰富多彩的校园文化活动,提升师生的参与感和归属感。

鼓励教师和学生共同参与校园文化建设,提高校园文化氛围。

4. 提高教育投入和资源分配:

积极争取政府和社会的支持,提高教育经费投入,改善学校基础设施和教学条件。

推动校企合作,引进社会资源和力量,共同促进学校发展。

宣传报道

服务乡村Ⅱ 助力乡村教育 促进乡村振兴

——教育科学学院党委副书记李想赴海林市第三小学开展实地调研

为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。2023年5月15日下午2:00，我院党委副书记李想赴挂职单位——海林市第三小学进行实地调研，并与海林市第三小学领导班子开展了座谈交流。参加本次座谈的有海林市第三小学党总支书记卢伟珍，校长陈虹，副校长宋振声，教导主任毛丹，校办主任窦文丽，德育主任刘淼，党总支专职副书记依晓晶。



与第三小学领导班子成员及教师代表围绕学校师资队伍、教学科研、人才培养、校园文化以及党建工作进行深入交流探讨。



走访调研各教学楼，对学校的基础设施建设、班级结构分布、校园文化等方面进行初步了解。



今年正值深化能力作风建设的“工作落实年”，我校与海林市政府共建的“乡村教育振兴”合作项目，并将会在服务基础教育，提升乡村教育高质量发展方面贡献坚实力量。

喜迎“七一”||走进海林市乡村小学开展红色抗联故事宣讲

[牡丹江师范学院教育科学学院 2023-07-01 22:12 黑龙江](#)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步强化党员身份意识、宗旨意识和责任意识，我院以庆祝建党 102 周年为契机，紧密结合主题教育活动，由我院党委副书记李想、研究生党支部书记远新蕾带领我院四名同学走进了海林市第二、第三小学开展红色抗联故事宣讲。



宣讲现场，来自不同专业的四名同学以通俗易懂的语言、丰富真挚的情感为现场的学生们讲述了八女投江的故事以及杨子荣的英雄事迹，让学生们深入体会到了在战争时期，牡丹江地区革命先烈、英雄模范为民族解放、人民幸福、国家强盛不

畏艰难、浴血奋战。激发学生爱国热情，教育引导学生从小树立热爱祖国、热爱家乡的高尚情怀，让伟大的抗联精神在东北大地接力传承。

宣讲过后，我院还与海林市第三小学签署了校外实习基地协议，李想书记代表我院向海林市第三小学校长陈虹颁发了研究生校外导师聘书。



今天在海林市乡村小学宣讲的不仅仅是一段英雄故事，更是那伟大的共产党精神。白山黑水间，茫茫林海中，浩然长存的红色精神，历经风雨百年的共产党精神，扎根在这里根深蒂固。望同学们能把爱党爱国的热情转化到日常学习中，做合格的中国好少年！

今天，是党的 102 岁生日，祝福送给党，百年大党，永葆芳华！

服务乡村||海林市第三小学走进我校开展研学活动

牡丹江师范学院教育科学学院 2023-09-19 19:29 黑龙江

为进一步落实我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目，9月19日下午14:00，海林市第三小学校长陈虹老师一行44人（学生37人，教师7人）来到我校进行“高校文化励志润心 少年研学点燃梦想”主题研学。





为了让大家充分了解大学生活及校园环境，沉浸式感受大学文化魅力，提升科学素养，教育科学学院 2022 级小学教育研究生李可欣、崔雨晴带领大家参观校园，孩子们近距离接触大学校园，感受大学生活及校园文化，为幼小的心灵注入了一道希望之光。



此次活动中，大家一同参观了我校的标本馆，绿海飞扬志愿服务队的讲解员耐心为小朋友们讲解，并进行互动。海林师生在标本馆感受大自然神奇的馈赠，领悟尊重自然的重要性。参观期间，小学生们积极参与，现场气氛活跃欢乐，同学们用自己喜欢的方式记录着这次难忘的活动。

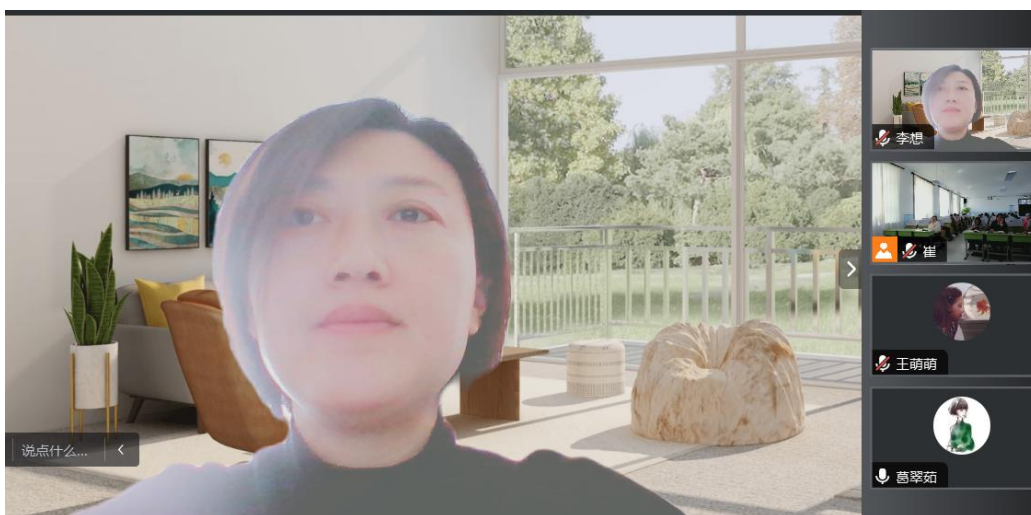


为了让师生更好的感受大学生活的丰富多彩，教育科学学院特别组织了游戏环节，分别在三、四年级和五、六年级开展个性化的游戏活动——珠行万里和摸石头过河。同学们积极参加游戏，切身感受大学生活的趣味性、多样性，并取得佳绩，我院为全体小学生颁发文创产品——书签；此外，还为带队教师精心准备了教育科学学院的帆布包作为纪念。

浓郁的书香，美观的建筑，静谧的环境，孩子们通过参观校园美景，阅见美好的同时感受到了校园生活的多元化。此次参观活动揭开了大学校园在孩童心底神秘的面纱，拓宽了同学们的视野，让大家对徜徉在大学知识海洋中有了憧憬，树立同学们发奋读书，立志报国的远大志向！通过本次参观校园活动一颗梦想的种子已在孩子们的心中生根、发芽希望它们可以向着未来茁壮成长。

服务乡村||我院与海林三小共同推进教学改革之“对分课堂”进校园

为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能。我院与海林三小携手开展教学改革，引入“对分课堂”模式，旨在打破传统的教学框架，为学生带来更加生动、互动的学习体验。2023年3月27日下午2点，我院党委副书记李想主持了与海林三小共同推进教学改革之“对分课堂”进校园线上视频会议。



本次讲座邀请了广东茂名幼儿师范专科学校马克思主义学院负责人、全国对分课堂教育创新共同体理事会成员，首批对分课堂认证教师，全国对分课堂先锋教师、对分课堂工作室主持人葛翠茹教授。葛翠茹教授于2018年到复旦大学对分课堂创始人张学新教授的课堂跟岗学习对分课堂教学模式。曾获黑龙江省思想政治工作先进个人，黑龙江省高校人文社会科学成果奖一等奖，微党课入选广东省首批百部精品党课。主要研究方向是高校党建及青年思想政治教育研究、致力于对分课堂教学改革与实践研究，高校党建及青年思想政治教育。多次参与全国对分课堂教学工作坊的组织和主讲工作，曾在牡丹

江师范学院、岭南师范学院、宿迁学院等多所高校做对分课堂交流分享与对分教学培训。



参与此次培训的为海林市第三小学的领导班子成员、中层管理人员、全体语文、数学教师，以及部分其他学科教师共计 40 余人。



“对分课堂”模式的引入，为教师们提供了一个全新的教学视角。在这个模式下，

教师不再只是单纯地传授知识，而是更多地担任引导者和协调者的角色。他们鼓励学生积极参与，通过小组讨论、分享观点、互动提问等方式，激发学生的学习兴趣 and 潜能。



服务乡村Ⅱ 关爱弱势儿童 助力儿童成长——我院党委副书记李想赴海林市第三小学开展帮扶服务

牡丹江师范学院教育科学学院 2024-05-21 20:42 黑龙江

为振兴乡村教育发展，推进我校与海林市政府“乡村教育振兴”合作项目落地实施，发挥牡丹江师范学院服务乡村、服务基础教育的重要职能，同时更好地帮助弱势儿童健康茁壮成长，促进弱势儿童更好地融入社会。2024年5月21日下午3:00，我院党委副书记李想赴挂职单位——海林市第三小学精准开展弱势儿童帮扶服务。



在我们的身边有这样一群孩子，他们在小小的年纪承载了超越年龄的重担。但他们的心灵都渴望抚慰和温暖，他们的生命都需要支持和力量，他们的眼中都有星辰和大海。李想书记在深入了解学生的情况和需求后，积极加强与海林市第三小学的沟通和对接，定期进行生活慰问，为父母均为聋哑人，生活在困难家庭中的学生送上书包、文具和一些生活用品，满足了学生生活上的小小心愿，让学生感受到了温暖和关爱。



在精准帮扶弱势儿童生活需求的同时，李想书记也着眼于如何有效拓宽弱势儿童视野，促进弱势儿童成长成才，丰富弱势儿童的精神文化生活。在学校中，李书记从学生的日常学习和兴趣爱好入手，促进弱势儿童之间互动互助，构建同辈支持体系。有效引导了弱势儿童树立正确的人生观、世界观和价值观，加强了弱势儿童思想教育，照亮了弱势儿童的心灵。