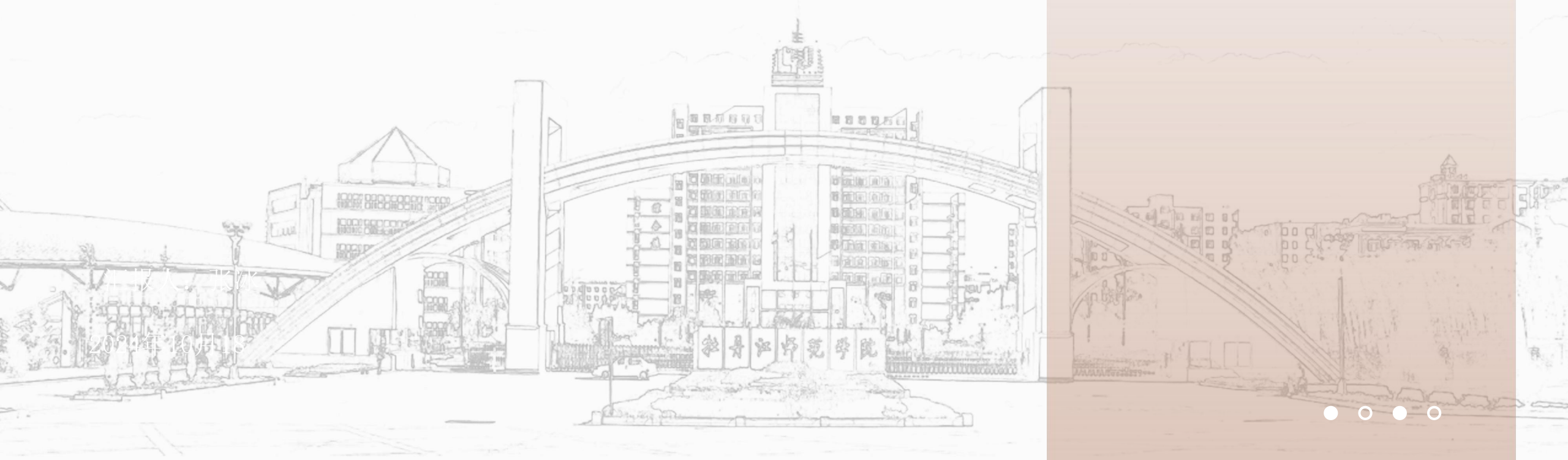
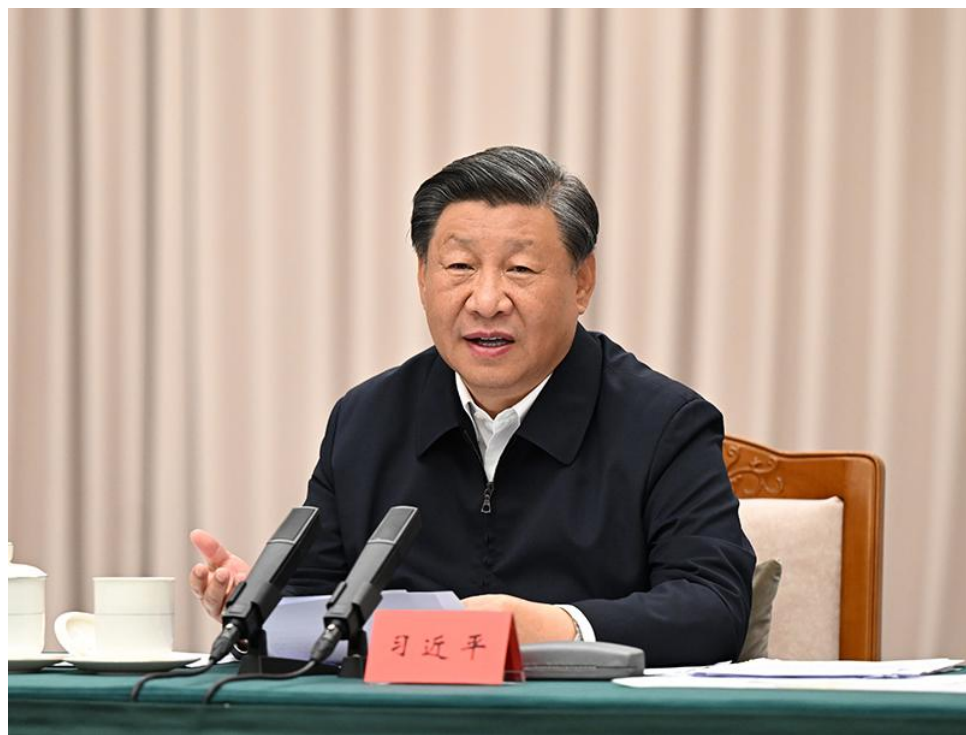




牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

“双挂双能” 高校助力乡村教育 高质量发展新路径的探索与实践



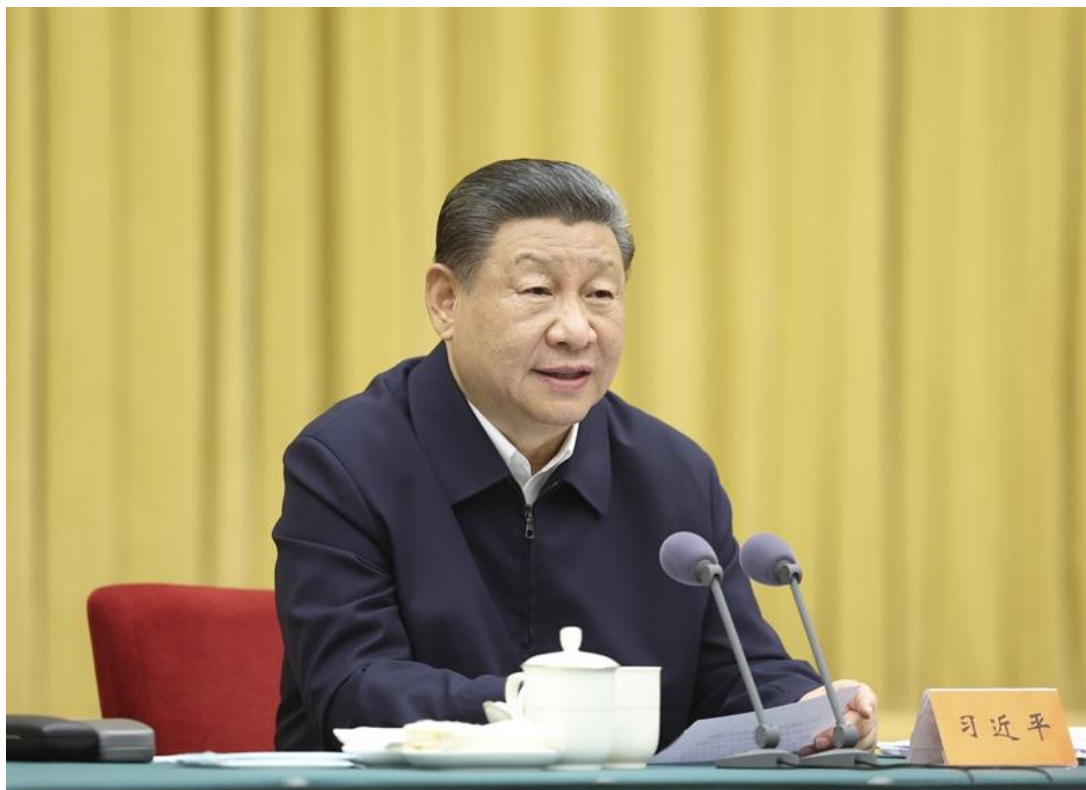


“提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑东北全面振兴。”

——2023近平总书记《新时代推动东北全面振兴座谈会》

“推进中国式现代化，必须坚持不懈夯实农业基础，推进乡村全面振兴。”

——习近平总书记《中央农村工作会议》



深入推进新时代兴边富民行动，加强边境地区基础设施和公共服务设施建设，发展边境旅游等产业，努力实现边民富、边关美、边境稳、边防固。

——2024年近平总书记《新时代推动西部大开发座谈会》

教育

教育是乡村振兴的重要基石，是实现乡村人才振兴、助力农业科技发展的根本保障；

科技

科技是乡村振兴的核心动力，为乡村教育和乡村人才队伍建设提供有力支撑；



人才

人才是乡村振兴的重要力量，引领和推动乡村教育和农业科技的发展。



高举中国特色社会主义伟大旗帜
为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗

——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

(2022年10月16日)

习 近 平

人民出版社

“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”，要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”。

——中国共产党第二十次全国代表大会报告



1958-1964
东北农学院嫩江分院



1964-1965
北安师范专科学校



1965-1970
宁安师范专科学校



1970-至今
牡丹江师范学院



“大荒地”时期师生劳动场面



宁安师范专科休息时期师生劳动场面



宁安师范专科学校半耕半读



新校舍奠基典礼



牡丹江师范学院搬迁首发车队



牡丹江师范学院搬迁典礼



教师教育实训大楼



硕士学位授权点
16个

一级学科10个

6个专硕类别

二级学科40个

21个领域

在校研究生
1700余人

本科专业
58个

师范类18个

非师范类40个

在校本科生
17300余人

10个学科门类

2001年



通过“普通高等学校本科教学工作合格评估”

2008年



优秀通过“本科教学工作水平评估”

2017年



完成“本科教学审核评估”

2023年



完成“新一轮教育教学审核评估
(黑龙江省试点高校)”



黑龙江省教育厅 黑龙江省财政厅文件 黑龙江省发展和改革委员会

黑教联〔2022〕78号

关于公布黑龙江省新一轮高水平大学和 优势特色学科建设高校及学科名单的通知

各市（地）人民政府（行署），省直有关单位，有关高等学校：

根据《黑龙江省关于深入推进高水平大学和优势特色学科建设的实施方案》（黑教联〔2022〕57号），经组织新一轮省“双一流”专家咨询委员会遴选认定，建设方案专家评审委员会审核通过，省教育厅、财政厅、发改委充分研究并报请省政府批准，最终确定了黑龙江省新一轮高水平大学和优势特色学科建设高校及学科名单，现予以公布。

各建设高校要全面贯彻党的二十大和习近平总书记关于“双一流”建设重要指示批示精神，落实省第十三次党代会精神，坚持社会主义办学方向，全面加强党对高校的领导，深入落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新

齐齐哈尔大学（2个）：植物性食品加工技术、汉麻（工业大麻）精深加工及检测关键技术

哈尔滨体育学院（2个）：冰雪运动学、冰雪体育经济

牡丹江师范学院（2个）：地方语言文学、乡村教育学

牡丹江医学院（2个）：基层实用型临床医学、高寒地区慢性病防治

齐齐哈尔医学院（1个）：精神病与精神卫生学

黑龙江工程学院（1个）：寒区绿色低碳交通技术



黑龙江省教育厅

关于公布黑龙江省高等学校特色师范教育 基地名单的通知

各相关本科高校：

按照《关于开展黑龙江省高等学校特色师范教育基地建设工作的通知》安排，省教育厅组织开展了基地遴选工作，经高校自主论证申报、省级专家网评和现场评议，认定哈尔滨师范大学“黑龙江省基础教育全科分学段卓越教师本硕/博一体化培养基地”等8个基地为全省高校特色师范教育基

黑龙江省高等学校特色师范教育基地名单

基地名称	负责人	建设单位
乡村教育特色师范教育基地	李春江	牡丹江师范学院



国培助力成长 彰显师范本色

——牡丹江师范学院职前职后一体化国培“共赢式培训”模式的构建与实施

牡丹江师范学院立足师范教育特色，从职前职后一体化的角度，以“国培计划”实施为契机，历时一个月精心策划并实施了职前职后一体化国培“共赢式培训”模式。国培计划（2023）“黑龙江省优秀乡村教师进校园系列讲学活动”一方面，国培计划“赋能乡村教师成长，提升乡村教师的专业理念、专业知识、专业技能；另一方面，乡村教师反哺师范教育，彰显师范本色，辐射助力学校培养的“优师计划”师范生和公费师范生成长，既充分发挥了“国培计划”雪中送炭、雪中送炭的作用，也促进了职前职后一体化的知识整合。在培训期间，学校精心遴选16位在乡村一线教学岗位上默默耕耘了20余载的国培优秀学员，邀请他们走进入学课堂，为即将走向教育岗位的“优师计划”师范生和公费师范生进行培训授课。他们躬耕乡村教育的宝贵实践经验，感染了学校的千余名学子，激发了学子积极投身乡村教育的热情与信心。



职前职后一体化国培“共赢式培训”模式内涵

职前职后一体化国培“共赢式培训”模式是以“国培计划”为平台，通过“培训提升乡村教师素养——乡村教师反哺师范教育——师范学生获得成长——乡村教师再次腾飞”一系列环节，实现职后培训、职前培养融为一体，互为助力、双向共赢的培训模式。

职前职后一体化国培“共赢式培训”模式在实施中以党的二十大精神为指引，旨在通过搭建高等教育与乡村教育的桥梁，推进乡村教育的振兴与发展。此模式的实施不仅关注师范生教育专业技能的提升，更着重培养他们深厚的乡村教育情怀，使他们成为推动乡村教育发展的中坚力量。尤其注重教育情怀的共育与优化，“国培计划”的学员既是培训对象，又是

丰富的培训资源，每一名乡村教师的工作经验或成长经历都是宝贵的、有价值的，都值得借鉴与学习。在照顾学员资源的同时，此模式也积极整合高等教育资源，为乡村教育提供有力支持。

职前职后一体化国培“共赢式培训”模式的设计依据

（一）基于培训政策的导向定位
党的二十大报告明确提出要支持教育高质量发展，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。模式的设计紧扣国家教育政策的导向定位，贯彻落实党的教育方针和部署要求，既促进乡村教师整体素质的提升、推动乡村教育的发展，又通过培训辐射助力师范生的培养，为乡村教育培养优秀师资。

职前职后一体化国培“共赢式培训”模式的整体设计思路

学校有职前职后一体化国培“共赢式培训”模式的整体设计思路深度概括为“一个链条、三个结合、四个注重”，并以此为基础，精心构建了一套全面而系统的实施方案。

“一个链条”即培训设计按照“培

训提升乡村教师素养——乡村教师反哺师范教育——师范学生获得成长——乡村教师再次腾飞”的链条设计。

“三个结合”旨在确保培训内容的精准定位与高效实施。首先，紧密结合国家教育政策导向，确保培训内容始终与国家要求保持同步，为乡村教师提供时代需要的教育知识；其次，充分结合乡村教师的培训需求，确保培训内容符合他们的职业发展需求，又能满足他们的个人成长需求。再次，充分结合教育资源的优化配置，通过高效的资源调配和共享机制，确保培训能够以最优的方式实施，充分利用资源。

“四个注重”侧重于乡村教师全面能力的培养和素质提升。一是注重激发乡村教师的教育情怀，乡村教师在梳理自我教育故事与实践经历的过程中，再次反思育人初心，升华教育情怀，继续坚定地走在乡村振兴的道路上。二是注重提升教育教学技能，通过系统的理论课程与实践课程，帮助他们更好地适应教育发展的新形势、新变化。三是注重提升成果辐射能力，通过为师范生培训讲座，促进他们梳理教学经验、提炼教学成果、提升思辨能力。四是注重为乡村教师成长搭建平台。乡村教师的成长被关注、被肯定、被鼓励，其价值意义进一步得到彰显。

职前职后一体化国培“共赢式培训”模式的实施策略

（一）设计层次化、系统化的培训课程

为确保培训内容的针对性和实

效性，学校依据乡村教育的实际需求与乡村教师的职业发展路径，设计了层次化、系统化的培训课程。课程内容既涵盖了教育基本理论，又包括了乡村教育的特殊问题与实施案例，旨在帮助乡村教师构建起完整的教育知识体系，并提升他们解决实际问题的能力。

（二）精心选择优秀学员
学校从“国培计划”学员中严格选拔具有丰富乡村教育经验、深厚教育情怀的乡村教师担任导师。他们不仅具备扎实的专业知识，更有面对乡村教育的深厚感悟和独特理解。同时精准定位对象，称为“优师计划”师范生和公费师范生作为主要培训对象。这些师范生是未来乡村教育的主力军，他们的成长和发展对乡村教育的振兴至关重要，为他们量身定制个性化的培训方案。

（三）采用线上与线下相结合的培训方式
在培训方式上，学校采用了线上与线下相结合的方式。线上培训注重资源的共享和学习的自主性，通过在线课程、讲座、讨论等形式，让乡村教师与师范生能够随时随地进行交流学习。线下培训则注重实践性和互动性，通过组织实地考察、教学观摩、小组研讨等活动，让师范生走进乡村教师所在的学校，亲身感受乡村教育的实际情况，并与其他国培学员进行深入的交流和沟通。

（四）构建全方位、多层次的培训体系
为确保培训效果，学校构建了全方位、多层次的培训体系。除了基本的培训课程和讲座外，学校还设立了导师制度，为每名师范生配备一名具有丰富经验的乡村教师作为导师，进行“一对一”的指导和帮助。同时，学校还建立了学员互助机制，鼓励学员互相学习、互相帮助，形成良好的学习氛围。

（五）强化实践环节，提升师范生实践能力
通过乡村教师对师范生的导师带教，使乡村教师不断地反思自我，丰富和补充新知识和新技能，以更好地指导师范生，开展实践，走进课堂。同时，学校还邀请乡村学校的优秀教师与管理人員分享他们的经验和故事，为师范生提供宝贵的经验和启示。

（六）建立反馈机制，及时调整培训计划
为确保培训计划的针对性和有效性，学校建立了反馈机制。定期收集乡村教师和师范生的反馈意见和议。通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式，学校及时了解乡村教师对培训内容的满意度及培训活动建议等。将这些反馈信息作为学校持续改进和优化培训体系的重要依据。

（七）提供持续的支持与服务
培训结束并不意味着学校的工作就此结束，也不意味着乡村教师与师范生的交流结束。相反，学校会持续提供持续的支持与服务。通过建立微信群、定期发送学习资料等方式，学校保持与乡村教师的联系和沟通，为他们提供必要的学习资源和学习平台，以持续促进乡村教师素养提升，助力乡村教育振兴。

（杨德刚 左明辉 刘恒文 王明娟 李香江）



成立黑龙江省乡村教师教育发展学院



教育部办公厅

教师厅函〔2022〕4号

教育部办公厅关于公布师范教育协同提质计划 重点支持院校名单及组团安排的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属师范大学：

师范教育协同提质计划院校组团名单

序号	牵头高校	重点支持薄弱院校	参与帮扶高校
1	北京师范大学	青海师范大学	四川师范大学 安徽师范大学 西北师范大学
		西昌民族幼儿师范高等专科学校	
		阿坝师范学院	
		阜阳师范大学	
2	华东师范大学	丽江师范高等专科学校	上海师范大学 云南师范大学 江西师范大学
		昭通学院	
		上饶师范学院	
		赣南师范大学	
3	东北师范大学	白城师范学院	哈尔滨师范大学 辽宁师范大学 浙江师范大学
		牡丹江师范学院	
		伊犁师范大学	
4	华中师范大学	汉江师范学院	湖北师范大学 贵州师范大学 南宁师范大学
		遵义师范学院	
		黔南民族师范学院	
5	陕西师范大学	渭南师范学院	咸阳师范学院 海南师范大学 天津师范大学
		天水师范学院	
		琼台师范学院	



乡村教育存在的问题

(1) 教师队伍结构不合理

整体年龄结构偏大，多所学校教师平均年龄在45-50岁；
学科分布不均衡，音体美、心理等学科师资严重不足；
女教师偏多，部分学校男教师比例仅为10%左右；

(2) 教研深度不足

对课程标准认识不足
缺少有质量的教研活动
掌握新技术手段能力较弱

(3) 校园文化建设薄弱

缺乏有特色的校园文化主题
对地方特色文化挖掘不够

(4) 弱势群体学生关注不够

留守儿童、单亲家庭儿童、残障儿童、问题儿童较多

一、“双挂双能”

聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。

——《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》

教 育 部 文 件

教发〔2015〕7号

教育部 国家发展改革委 财政部关于 引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财务局：

为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变（以下简称转型发展）的决策部署，推动高校转型发展，现提出如下意见。

一、重要意义

当前，我国已经建成了世界上最大规模的高等教育体系，为现代化建设作出了巨大贡献。但随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系深刻变化，面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施，高等教育结构性矛盾更加突出，同质化倾向严重，毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。



牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

01

“双挂双能”

01

一、“双挂双能”



牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

《黑龙江省高校服务龙江振兴行动方案》

《牡丹江师范学院教育事业发展规划“十四五”规划》

《牡丹江师范学院学科建设“十四五”规划》

牡丹江师范学院与海林市人民政府 乡村振兴发展合作框架协议

为深入推进校地合作，充分发挥牡丹江师范学院的科技支撑、文化服务和人才优势，助力海林市乡村振兴，经双方友好协商，就乡村振兴发展合作签订框架协议如下：

一、合作的基本原则

优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展、协同振兴。

二、合作的主要内容

1. 开展“乡村教育振兴”发展合作。面向海林市所有基础教育学校，依托牡丹江师范学院“乡村教育学”省级特色学科与黑龙江省乡村教师教育发展学院，共建乡村教育联合发展基地，搭建教育实践和服务平台，针对基础教育发展需要，开展师资培训、导师挂职、心理咨询、顶岗支教、“三下乡”、实习实践等相关教育帮扶工作，助力“四有”教师队伍能力提升，助力实现《海林市教育振兴五年行动计划》目标，推进乡村教育振兴。

2. 开展“食用菌”产业发展合作。面向海林市“菌菜果渔游”“四产一态”，依托牡丹江师范学院食用菌产业学院和黑龙江省北方药食生物工程技术研究中心，搭建产学研合作基地，聚焦食用菌企业、北药生产基地等发展技术需求，

精准对接机制，以可操作性为原则，推进项目具体化实施。

2. 本协议事关高校、政府、企业战略联盟的协调性与合作的整体性，在双方达成共识的基础上，根据合作的深入程度适时调整联盟的工作步骤与重点。

3. 双方有义务和责任通过政策支持、制度保证及提供优惠条件等确保 战略联盟的良性运转。

四、附则

1. 双方合作共建过程中，如遇到政策法规调整无法执行时，双方协商调整。

2. 本协议未尽事宜可不断充实完善，补充协议与本协议具有同等效力。

3. 本协议一式两份，双方各执一份，自签字盖章之日起生效。



牡丹江师范学院（公章）

签字：李学正

2022年10月16日



海林市人民政府（公章）

签字：张学正

2022年10月16日

什么是“双挂双能”？

“双挂”即双向挂职：高校研究生导师前往乡村中小学校、行业企业进行挂职锻炼；聘请中小学教师、行业企业管理人员和专业技术人员担任高校研究生校外导师、兼职教师。

“双能”即两种能力：通过双向挂职，增强高校教师教育教学能力和实践能力，促进理论与实践相结合，提升教书育人本领，增强社会服务意识，提高人才培养质量。

一、“双挂双能”

2023年第一批，13所学校 海林市
9名硕士研究生校外导师

2024年第二批，16所学校，1市5县
5名硕士研究生校外导师

选派**29名**研究生导师前往乡村学校、企业挂职

聘请**14名**乡村学校校长、企业负责人任学校专业
硕士研究生校外兼职导师

服务哈尔滨市、牡丹江市周边**5个**县市，**20所**乡
村学校和**3家**乡村文旅企业。



学校召开硕士研究生导师“双挂双能”工作会议

(一) 项目实施内容

1. 实施目标

组织研究生导师前往中小学、企事业单位挂职锻炼，深化高校、地方政府和乡村中小学间的沟通合作、协同创新，全面了解乡村所需、所求，真正解决乡村问，助力乡村振兴和乡村教育改革发展；聘请基础教育名师为我校教育硕士校外导师，通过双向挂职，加强我校研究生导师队伍建设，提高导师的教学能力和实践能力。

2. 工作任务

“六个一”

一份挂职日志
一项教研项目
一项校园文化建设
帮扶一位留守儿童
一份教学案例
一份调研报告

每周到挂职学校不少于2天

3. 项目支持

2万元经费



一、“双挂双能”

(二) 项目实施

1. 教师联合开展教科研活动



一、“双挂双能”

(二) 项目实施

1. 教师联合开展教科研活动



一、“双挂双能”

2. 校园文化建设



一、“双挂双能”

(二) 项目实施

3. 组织研学活动



一、“双挂双能”

(二) 项目实施

3. 组织研学活动



一、“双挂双能”

(二) 项目实施成效

4. 关爱儿童心理健康



一、“双挂双能”

(二) 项目实施

4. 关爱儿童心理健康



温暖童行，关爱留守儿童

温暖童行，关爱留守儿童

2024-04-15 举个栗子.

中国青年网牡丹江4月15日电（通讯员 赵傲雪）为做好党建引领留守儿童关爱保护工作，践行社会主义核心价值观，积极传播正能量，用爱心传递温暖。2024年4月3日，牡丹江师范学院化学化工学院春晖志愿者服务队走进海林市柴河初级中学开展关爱留守儿童，乡村助学活动。



一、“双挂双能”

(三) 中期检查



一、“双挂双能”

(三) 中期检查



(四) 项目实施成效

研究生导师发表学术论文**40**余篇

出版教材、专著**10**部、

完成调研报告**30**余份、

开展教科研项目**50**余项目、

申报省级教学成果奖**3**项；

合作完成教学案例**30**余项，

案例入选全国专业学位研究生案例库案例**1**项、立项建设案例**1**项。



(四) 项目实施成效

2021年第6期
(总第226期)
牡丹江师范学院学报(社科版)
Journal of牡丹江师范学院(Social Sciences Edition)
No. 6, 2021
Total No. 226

文章编号:1003-6121(2021)06-0001-08



家庭支持对地方高校师范生乡村学校任教意愿的影响

——基于高校文化乡村元素的中介作用

李春江

(牡丹江师范学院,黑龙江 牡丹江 157011)

【摘要】 为研究家庭支持与师范生乡村学校任教意愿之间关系,本研究在H省6所普通地方本科院校开展了调研。研究发现:(1)家庭支持是影响高校师范生乡村学校任教的一个重要因素。家庭支持力度、高校学校文化乡村元素、师范生乡村学校任教之间存在显著正相关。(2)不同的家庭支持力度对师范生乡村学校任教的影响存在明显差异;不曾考虑师范生的背景信息,家庭高支持力度对师范生乡村学校任教的影响力均比家庭低支持力度的影响大。(3)家庭高支持力度通过高校文化乡村元素积极促进了师范生乡村学校任教意愿;而高校文化乡村元素在家庭低支持力度与师范生乡村学校任教间却起到了延缓或阻碍的作用。因此,为了更好地促进地方高校师范生到乡村学校任教,可以通过行政引领,落实师范生乡村学校任教的社会支持;通过政策宣传,提高师范生乡村学校任教的意愿;通过乡村文化元素创设,增强师范生乡村学校任教的意愿。

【关键词】 家庭支持;师范生;乡村任教;高校文化乡村元素

【中图分类号】 G656
【文献标志码】 A
DOI:10.13815/j.cnki.jmte(pss).2021.06.001

《中国教育发展报告(2020)》指出,“近年来,我国农村教师队伍不断加强,农村教师待遇整体上得到改善,但发展并不平衡,仍存在一些薄弱地区,各地乡村教师招聘频频遇冷的现象时有发生”。^[1]地方高校因其地域优势和服

务的功能,培养的师范生成为地方基础教育师资的主要来源,其培养的师范生乡村任教意愿及趋向在很大程度上对乡村教育的发展有着重要的影响。家庭作为个体成长过程中的最重要组织是任何个体都无法选择的先赋性存在,其作用

【收稿日期】 2021-09-06
【作者简介】 李春江(1970-),男,黑龙江佳木斯人,研究员,博士,主要从事教育行政管理研究。
【基金项目】 教育部第二批新工科研究与实践项目(E-CXCYR20200921);国家自然科学基金2021年度教育学一般项目(BHA210137)

智库专报

2021年第3期(总第136期)

2021年1月12日

中共黑龙江省委宣传部

黑龙江省农村小规模学校的突出问题及对策建议

【摘要】 省重点培育智库—黑龙江省人口经济与人才发展战略研究中心首席专家、牡丹江师范学院党委书记王志浩教授等指出,目前农村小规模学校存在办学条件达标与更新、学校经费总量不足与效率、学校师资问题与“连锁效应”、学校课程门类开齐与小科教学、学校留守儿童比例高与生源流失等多种困境,小规模学校发展呈现重心上移和长期大量存在等趋势。应重点改革教育资源配置标准,体现“小规模”特征;改进师资配置与交流制度,提高农村教师素质水平;明晰小规模学校存在价值,增加吸引力;推进区域学校评价、教学管理与教研制度改革,激发发展活力;动员社会各方力量,切实解决留守儿童实际问题。

-1-

【领导批示】:

全国教育科学规划领导小组办公室

教科规办函[2021]04号

国家社会科学基金“十四五”规划2021年度
教育学一般课题立项通知书

于海英同志:

您申报的课题《乡村教师留任机制研究》已被列为国家社会科学基金“十四五”规划2021年度教育学一般课题,课题批准号BHA210137。

根据《全国教育科学规划课题管理办法》有关规定,接受立项后的《全国教育科学规划课题申请-评审书》即为有约束力的协议,您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定:

1. 接此通知后,请尽快完成开题并按照研究周期在全国教育科学规划管理平台上填写及提交开题、中期和结题报告。
2. 课题组必须坚持科研的公益性,不得利用课题名义从事任何经营性活动。
3. 课题经费20万元,分期拨付。根据《全国教育科学规划课题资金管理办法》,课题负责人接到立项通知后,于一个月内按批准的资助金额在管理平台上准确填写提交项目预算。
4. 课题研究成果发表须独家注明“国家社会科学基金教育学一般课题+课题名称+课题批准号”;著作成果实行先鉴定后出版,结题时须同时提交书稿和出版合同;出版后的著作需提交2套给我办存档。研究成果具体要求参见《全国教育科学规划课题结题鉴定细则》。若对以上规定持有异议,可以不接受并来函说明,立项协议自行废止。

全国教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年七月十八日
办公室



牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

地方高校师范生 乡村学校任教问题研究

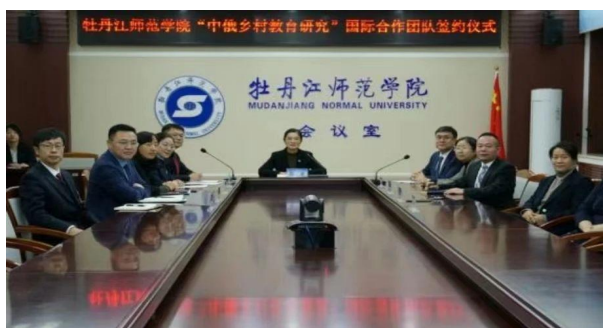
Study on the Problems of Local Normal University
Students to Teach in Rural Schools

于海英 甄莹 等著

冶金工业出版社
Metallurgical Industry Press

一、“双挂双能”

(四) 项目实施成效



中俄乡村教育研究合作项目签约仪式

(四) 项目实施成效



4门师范教育实操双语智慧课程



AI智课推广使用

(四) 项目实施成效

教育部办公厅

教高厅函〔2022〕14号

教育部办公厅关于公布2021年度国家级和
省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2021年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核和教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3730个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1466个、地方赛道2264个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了5069个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校统筹好三批国家级和省级一流本科专业建设点的建设工作，持续加强专业建设，不断提高人才培养质量，培养一流人才方阵。

附件：1. 2021年度国家级一流本科专业建设点名单（分送）

国家级一流专业

序号	专业名称	性质	师范/非师
1	汉语言文学	国家级一流专业建设点	师范
2	英语	国家级一流专业建设点	师范
3	数学与应用数学	国家级一流专业建设点	师范
4	小学教育	国家级一流专业建设点	师范

省级一流专业

序号	专业名称	性质	师范/非师
1	思想政治教育	省级一流专业建设点	师范
2	体育教育	省级一流专业建设点	师范
3	物理学	省级一流专业建设点	师范
4	化学	省级一流专业建设点	师范
5	生物科学	省级一流专业建设点	师范
6	学前教育	省级一流专业建设点	师范
7	心理学	省级一流专业建设点	师范
8	音乐学	省级一流专业建设点	师范

（四）项目实施成效

新闻 财经 法治 社会 国际 科技 教育 健康 军事 体育 文化 生活 娱乐 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居

新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社

新闻 财经 法治 社会 国际 科技 教育 健康 军事 体育 文化 生活 娱乐 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居

新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社

新闻 财经 法治 社会 国际 科技 教育 健康 军事 体育 文化 生活 娱乐 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居

新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社

新闻 财经 法治 社会 国际 科技 教育 健康 军事 体育 文化 生活 娱乐 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居

新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社

新闻 财经 法治 社会 国际 科技 教育 健康 军事 体育 文化 生活 娱乐 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居

新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社

新闻 财经 法治 社会 国际 科技 教育 健康 军事 体育 文化 生活 娱乐 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居

新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社

新闻 财经 法治 社会 国际 科技 教育 健康 军事 体育 文化 生活 娱乐 汽车 房产 环保 三农 旅游 美食 时尚 母婴 宠物 家居

新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社
新华通讯社

[illegible]

光明网

光明日报

时政

国际

时评

理论

文化

科技

教育

财经

搜索

搜索

光明网

gmrw.com.cn

首页

地方频道

地方频道 - 黑龙江

时事要闻

正文

新华每日电讯：“北疆红烛”以教育之力守边疆

来源：黑龙江教育网 2024-09-10 16:33

☆

🗨️

🔍

在祖国北疆有这样一所从“大荒地”走来的师范院校，在66年艰辛办学历程中有37年农村办学历史。自诞生之日起就打下了深深的乡村烙印，东北抗联精神滋养了其坚毅的红色气质……这里不断擦亮师范教育底色，为国家培养了一批批“下得去”“留得住”“教得好”的乡村教师，托举起无数乡村孩子的梦想。

“东北”抚远、“北极”漠河、“中国最冷小镇”呼中……黑龙江18个边境县都有这所学校半业生的默默坚守。时至今日，学校每年仍有半数毕业生选择留在黑龙江，相当一部分毕业生投身乡村教育的广阔天地。

这所学校就是牡丹江师范学院。一批批师生甘当不灭的“北疆红烛”，以教育之力投身乡村、戍守边疆，风雪严寒吹不灭他们的教育初心，岁月流转磨灭不灭他们的育人使命……

视觉焦点



金秋收获忙

光明网



新华社

142万
文章

689亿
总阅读

查看TA的文章>

评论

“北疆红烛”以教育之力守边疆

2024-09-10 10:23 发布于：北京市

新华社北京9月10日电 9月10日,《新华每日电讯》发表题为《“北疆红烛”以教育之力守边疆》的报道。

在祖国北疆有这样一所从“大荒地”走来的师范院校,在66年艰辛办学历程中有37年农村办学历史,自诞生之日起就打下了深深的乡村烙印,东北抗联精神涵养了其坚毅的红色气质……这里不断擦亮师范教育底色,为国家培养了一批批“下得去”“留得住”“教得好”的乡村教师,托

The image shows the top portion of a web browser displaying the 'Xinjiang Red Candle' website. The browser's address bar shows the URL 'http://www.xjredcandle.com/'. The website's header features a navigation bar with links for 'Home', 'About Us', 'Contact Us', 'News', 'Products', 'Services', 'Partners', and 'Investment'. Below this is a search bar and a 'Login' button. The main content area has a large title '“新疆红烛”以教育之力守边疆' (Xinjiang Red Candle keeps the frontier with the power of education) and a sub-header '2024-09-10 10:25:11 来源: 新华社 北京' (2024-09-10 10:25:11 Source: Xinhua News Beijing). The main text begins with '新华社北京9月10日电 9月10日,《新华每日电讯》发表题为《“新疆红烛”以教育之力守边疆》的报道。' (Xinhua News Beijing, September 10, 2024. On September 10, the 'Xinhua Daily Telegraph' published an article titled 'Xinjiang Red Candle keeps the frontier with the power of education'. The article reports that in the 66th anniversary of the founding of the People's Republic of China, the Xinjiang Red Candle has been established in the heart of the Xinjiang Uygur Autonomous Region, which is a place with a long history of education. It is a place where the red candle of education has been burning for thousands of years. It is a place where the red candle of education has been burning for thousands of years. It is a place where the red candle of education has been burning for thousands of years. The article continues to describe the history and mission of the Xinjiang Red Candle, highlighting its commitment to education and its role in promoting the development of the region. The website's footer includes a '关于我们' (About Us) link and a '联系我们' (Contact Us) link.

极光新闻

极光新闻
向北方·看极光

打开APP

✕

新华每日电讯：“北疆红烛”以教育之力守边疆

2024-09-11 14:36

新华每日电讯 2024年09月10日 星期三

教育 5

“北疆红烛”以教育之力守边疆

在祖国最边陲的一座边陲小城，有这样一所“无围墙”的红色学府，它扎根于广袤的北疆大地，肩负着守护边疆、繁荣边疆、发展边疆的神圣使命。这里，是新疆维吾尔自治区的一所普通中学，它用教育的力量，点亮了边疆的希望，书写了新时代的华章。

走进这所学校，映入眼帘的是一栋栋现代化的教学楼，宽敞明亮的教室，绿树成荫的校园。这里，是无数边疆学子追逐梦想的起点，也是他们实现人生价值的舞台。

学校负责人告诉记者，学校始终坚持“立德树人”的根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持教育为人民服务，坚持教育为社会主义现代化建设服务，坚持教育为人的全面发展服务。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的方针，全面加强和改进德育工作，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持“质量立校”的方针，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。学校坚持“面向全体学生，促进学生全面发展”的原则，实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，提高他们的综合素质。

学校始终坚持“开放办学”的方针，积极开展对外交流与合作，引进优质教育资源，提高学校的办学水平和影响力。学校与多所知名高校建立了合作关系，开展联合办学、合作办学，为边疆学子提供优质的教育资源和广阔的发展空间。

▲学校教学楼外景，绿树成荫。

▲教师在课堂上与学生互动交流。

37 名教师办一所“大校”

走进这所学校，映入眼帘的是一栋栋现代化的教学楼，宽敞明亮的教室，绿树成荫的校园。这里，是无数边疆学子追逐梦想的起点，也是他们实现人生价值的舞台。

学校负责人告诉记者，学校始终坚持“立德树人”的根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持教育为人民服务，坚持教育为社会主义现代化建设服务，坚持教育为人的全面发展服务。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的方针，全面加强和改进德育工作，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持“质量立校”的方针，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。学校坚持“面向全体学生，促进学生全面发展”的原则，实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，提高他们的综合素质。

学校始终坚持“开放办学”的方针，积极开展对外交流与合作，引进优质教育资源，提高学校的办学水平和影响力。学校与多所知名高校建立了合作关系，开展联合办学、合作办学，为边疆学子提供优质的教育资源和广阔的发展空间。

▲学校教学楼外景，绿树成荫。

▲教师在课堂上与学生互动交流。

▲教师在课堂上与学生互动交流。

在这里，老师们用爱心和耐心，陪伴着每一个孩子的成长。他们不仅是知识的传授者，更是心灵的守护者。他们用无私的奉献，点亮了边疆的希望，书写了新时代的华章。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的方针，全面加强和改进德育工作，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持“质量立校”的方针，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。学校坚持“面向全体学生，促进学生全面发展”的原则，实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，提高他们的综合素质。

学校始终坚持“开放办学”的方针，积极开展对外交流与合作，引进优质教育资源，提高学校的办学水平和影响力。学校与多所知名高校建立了合作关系，开展联合办学、合作办学，为边疆学子提供优质的教育资源和广阔的发展空间。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的方针，全面加强和改进德育工作，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持“质量立校”的方针，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。学校坚持“面向全体学生，促进学生全面发展”的原则，实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，提高他们的综合素质。

学校始终坚持“开放办学”的方针，积极开展对外交流与合作，引进优质教育资源，提高学校的办学水平和影响力。学校与多所知名高校建立了合作关系，开展联合办学、合作办学，为边疆学子提供优质的教育资源和广阔的发展空间。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的方针，全面加强和改进德育工作，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持“质量立校”的方针，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。学校坚持“面向全体学生，促进学生全面发展”的原则，实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，提高他们的综合素质。

学校始终坚持“开放办学”的方针，积极开展对外交流与合作，引进优质教育资源，提高学校的办学水平和影响力。学校与多所知名高校建立了合作关系，开展联合办学、合作办学，为边疆学子提供优质的教育资源和广阔的发展空间。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的方针，全面加强和改进德育工作，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持“质量立校”的方针，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。学校坚持“面向全体学生，促进学生全面发展”的原则，实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，提高他们的综合素质。

学校始终坚持“开放办学”的方针，积极开展对外交流与合作，引进优质教育资源，提高学校的办学水平和影响力。学校与多所知名高校建立了合作关系，开展联合办学、合作办学，为边疆学子提供优质的教育资源和广阔的发展空间。

学校始终坚持“育人为本、德育为先”的方针，全面加强和改进德育工作，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

极端天气条件下部分地区

极光新闻

一、“双挂双能”

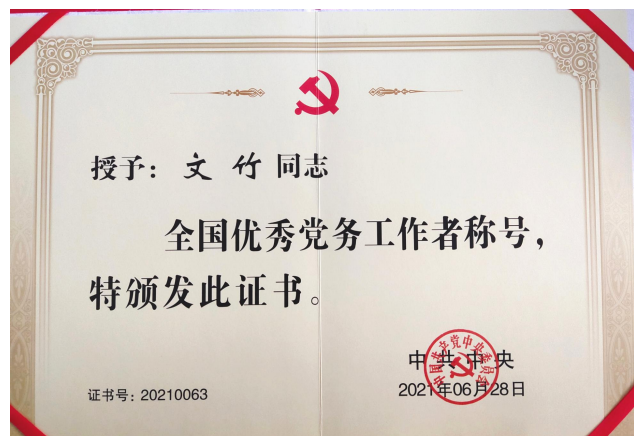
(四) 项目实施成效

牡丹江师范学院第二批国家级一流本科课程名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	类 型
1	东北抗联精神	陈 君	牡丹江师范学院	线上一流课程
2	妙语人生——教师口语与普通话训练	戚国铭	牡丹江师范学院	线上一流课程
3	教师语言艺术	李 华	牡丹江师范学院	线上线下混合式一流课程
4	摄影基础	宋孝彬	牡丹江师范学院	线上线下混合式一流课程
5	数学建模与数学实验	赵文英	牡丹江师范学院	线上线下混合式一流课程
6	物理学史	杨昕卉	牡丹江师范学院	线上线下混合式一流课程
7	高级俄语(5)	孟令霞	牡丹江师范学院	线下一流课程
8	软件质量保证与测试	张 岩	牡丹江师范学院	线下一流课程
9	舞台艺术实践	田 野	牡丹江师范学院	社会实践一流课程



一、“双挂双能”



一、“双挂双能”

(五) 经验与反思

1. 校地合作双向挂职，增进沟通推动交流



一、“双挂双能”

(五) 经验与反思

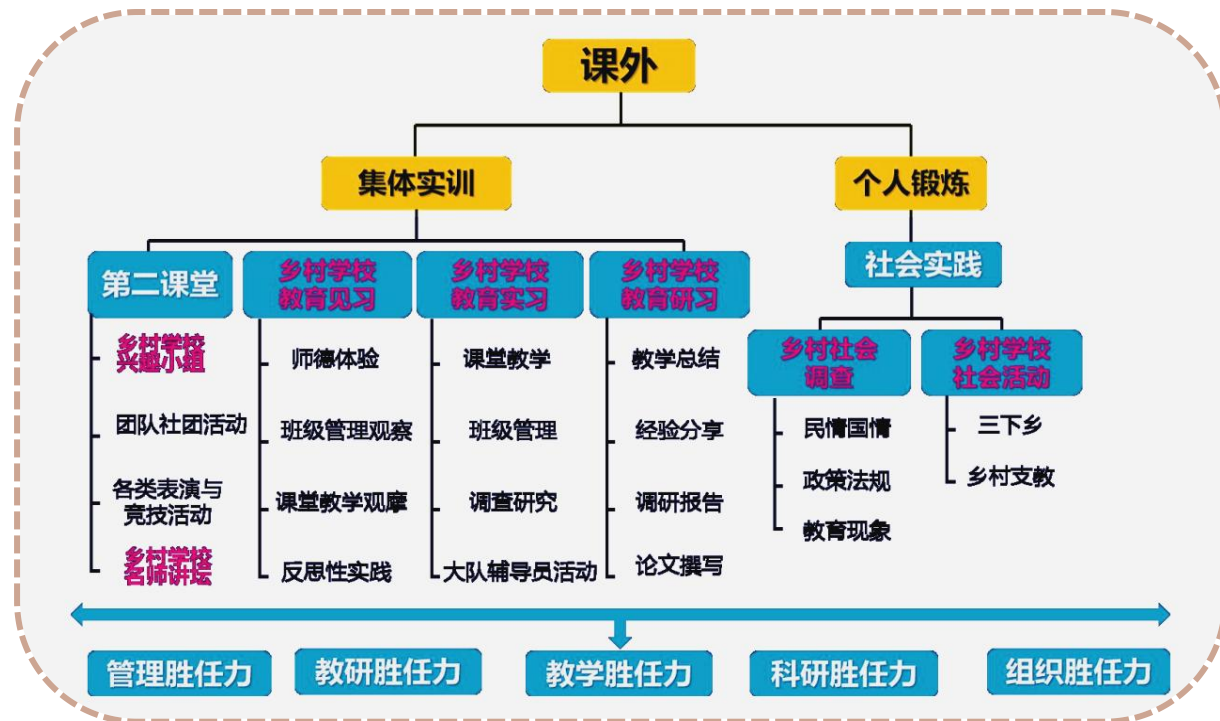
2. 依托项目双向赋能，实现共赢多方受益



(五) 经验与反思

3. 加强学科专业建设，提升社会服务能力

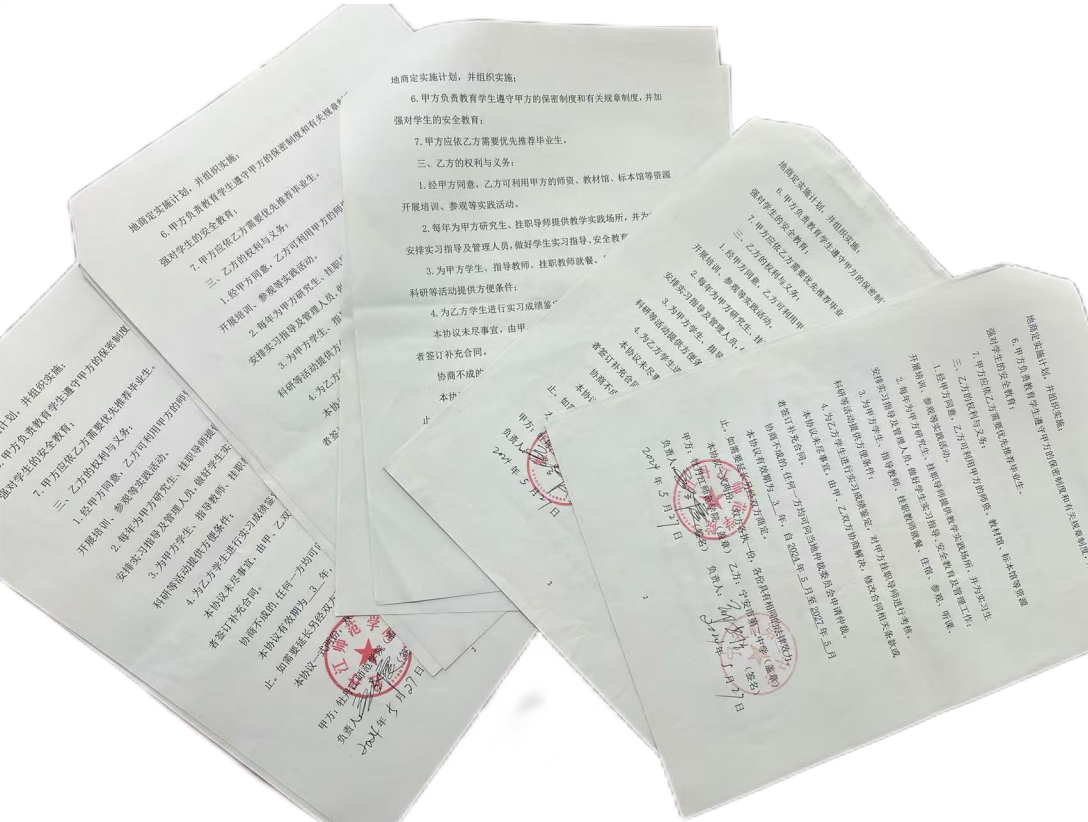
依托学科资源优势，助力乡村振兴国家战略，服务经济社会发展是学科建设的重要目标。结合乡村教育学和地方语言文学两个省“双一流”优势特色学科建设和师范专业三级认证工作实际，将学科建设与服务社会相结合，在服务社会过程中，提升导师教学能力和实践能力、加强双师型教师队伍建设水平，提高专业硕士研究生人才培养质量。



一、“双挂双能”

(五) 经验与反思

4. 加强实践基地建设，推进研究生教育分类发展





全国科技小院服务平台
牡丹江师范学院

单位信息管理

后台管理

资讯管理

资源管理

小院日志管理

小院风采管理

2024三部委小院申报

新建科技小院

科技小院管理

入驻研究生管理

入驻专家管理

小院排行

小院数字地图

安全退出

小院排行

小院研究生日志排行榜

查看全部

排名	姓名/所属小院	
1	崔国	广西兴宁富凤路科技小院
2	朱建	云南晋宁花卉科技小院
3	冯俊杰	四川省绵阳市梓潼县科技小院
4	武凯凯	河南商丘柘城科技小院
5	张强	四川省绵阳市梓潼县科技小院
6	刘鑫	四川省绵阳市梓潼县科技小院
7	陈超	云南大理无量山科技小院

全国培养单位排行榜

排名	姓名/所属小院	
1	湖北大学	14
2	牡丹江师范学院	13
3	齐齐哈尔大学	13
4	吉首大学	13
5	鲁东大学	13
6	陕西中医药大学	13
7	甘肃中医药大学	13
8	青海大学	12
9	安庆师范大学	12
10	南京林业大学	12
11	安徽财经大学	12
12	黑龙江大学	12

全国各省区科技小院排行榜

查看全部

小院数量	排名	省区	小院数量
302	1	山东省	558
208	2	江苏省	441
170	3	广东省	305
134	4	河北省	250
132	5	安徽省	241
118	6	内蒙古自治区	227
118	7	新疆维吾尔自治区	227



一、“双挂双能”



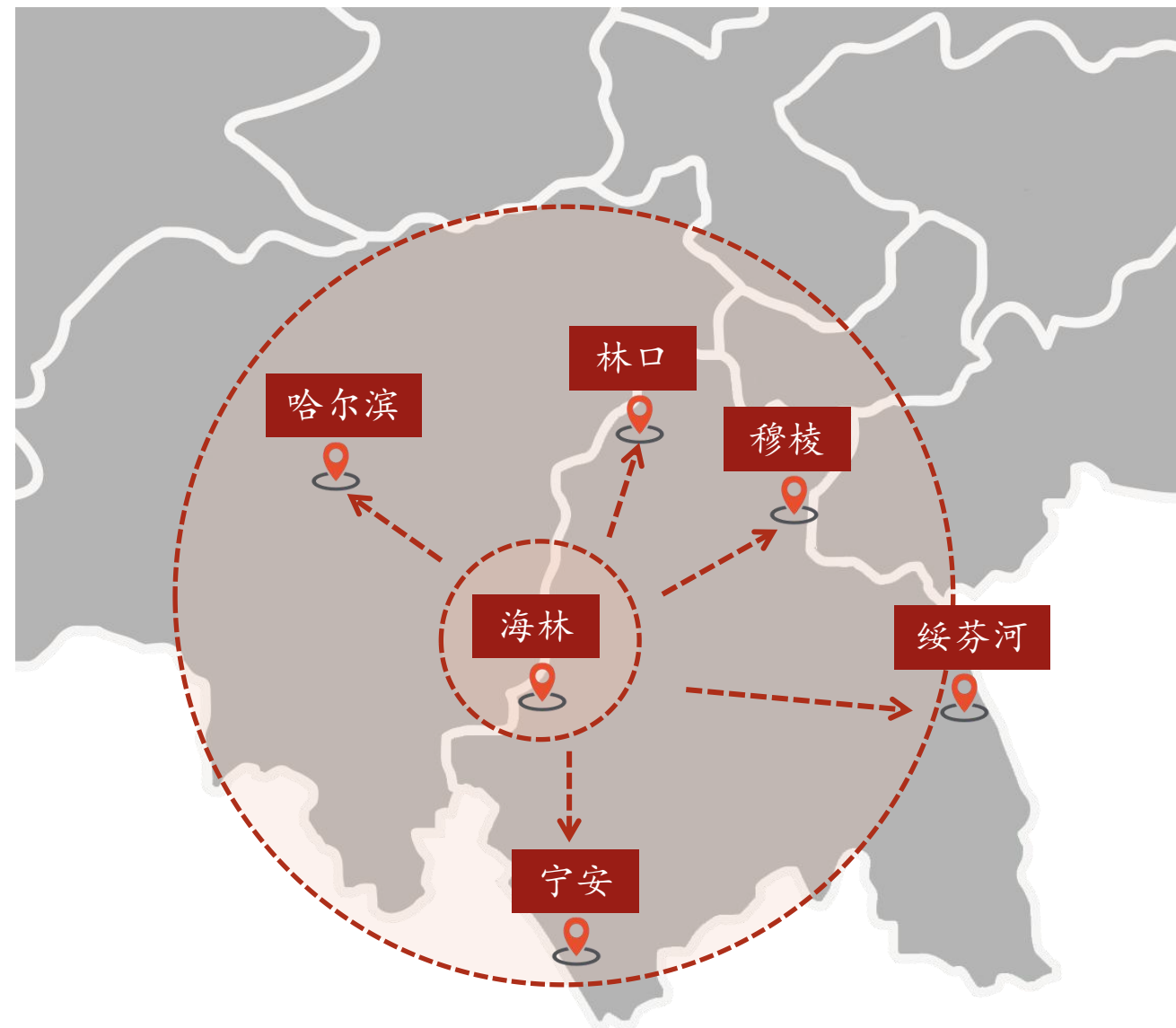
牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

教育
硕士

+

旅游管理
硕士

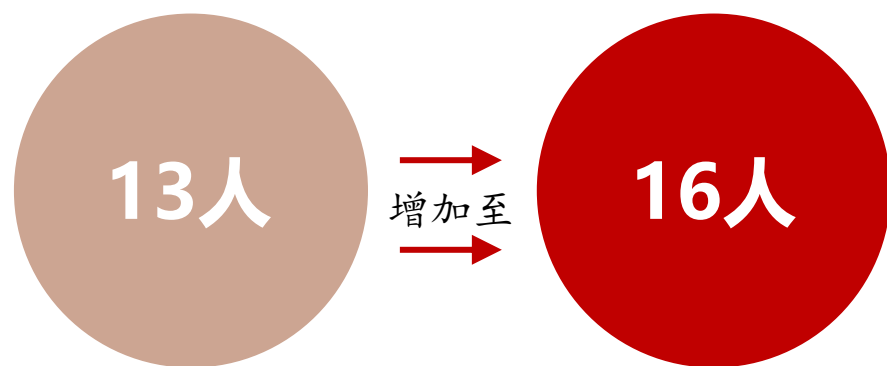
挂职导师范围



一、“双挂双



牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY



挂职导师人数

七个一”工作任务

- 一份挂职日志
- 一项教研项目
- 一项校园文化建设
- 一位留守儿童
- 一份教学案例
- 一份调研报告
- 一场人工智能讲座

(六) 工作展望

1. 扎根龙江大地，扩大服务广度

进一步扩大服务区域范围，拓展至牡丹江市所有下辖市县，并逐步延伸至黑龙江省东南部地区乃至黑龙江省全域。

2. 落实分类培养，拓展服务宽度

将“双挂双能”参与导师范围由教育硕士、旅游管理硕士，进一步拓展至翻译硕士和音乐硕士、设计硕士，最终实现所有专硕领域全覆盖。

3. 依托基地建设，强化服务深度

建好建强26个研究生教育实践基地，将基地打造为专业硕士培养的根据地。同时，将“双挂双能”项目与14个黑龙江省研究生产教融合工作站、2个科技小院集群和13个科技小院建设相结合，发挥各类基地协同效应，深入服务乡村教育发展、乡村产业振兴。

4. 结合重大项目，提升服务高度

将“双挂双能”项目与省“双一流”学科建设、国际虚拟教研室建设、“智课出海”等工作相结合，推进乡村教育研究国际化水平，提升学校服务乡村振兴的层次和水平，实施边境地区乡村教育调研，形成高水平调研报告，培育标志性成果，更好服务乡村振兴国家战略。



牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

02

三下乡和 顶岗支教



二、三下乡和顶岗支教

参与的本硕学生**3000余人**，
受益乡村教师**2000余人**次，
为农村儿童提供学习和心理咨询服务，
受益乡村学生达**20000余人**。



二、三下乡和顶岗支教



“教心育才” 家教志愿团队

为乡村学校留守儿童提供服务10余年，
累计受援3653人，
参与志愿者959人



“云端守望者” 团队

智慧教育筑梦，搭建了首家为公益教育机构提供优质教育资源智慧化整合匹配赋能服务平台。

向全国300多所中小学校输送超过2000位老师，累计授课超过15000节，受益学生超过20000人次。

二、三下乡和顶岗支教



二、三下乡和顶岗支教



牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

志愿者与对接学生共开展提交快乐阅读**805次**、健康运动打卡**1256次**、红色寻访**484次**、特色云课堂**904次**，特色项目**199次**。



全国样板党支部**2个**，省级样板支部**1个**，省级党建示范点**1个**，省级党建品牌**1个**，省级高校基层党建创新案例**2个**。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

Language: 中文 英文 俄语 日语 韩语 法语 德语 西班牙语 葡萄牙语 意大利语 波兰语 捷克语 斯洛伐克语 匈牙利语 罗马尼亚语 保加利亚语 希腊语 土耳其语 阿拉伯语 波斯语 印地语 泰语 越南语 老挝语 柬埔寨语 缅甸语 尼泊尔语 孟加拉语 印度尼西亚语 马来语 菲律宾语 泰语 越南语 老挝语 柬埔寨语 缅甸语 尼泊尔语 孟加拉语 印度尼西亚语 马来语 菲律宾语

当前位置: 首页 > 公告

信息名称: 教育部办公厅关于公布第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知
信息索引: 500A12-07-2024-0000-1 生成日期: 2024-04-18 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教思政厅函〔2024〕7号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部办公厅关于公布第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知

教育部办公厅关于公布第四批全国党建工作
示范高校、标杆院系、样板支部
培育创建单位名单的通知

教思政厅函〔2024〕7号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

附件 3

第四批“全国党建工作样板支部”培育
创建单位名单

(排名不分先后)

序号	单位
1	北京大学心理与认知科学学院本科生党支部
2	北京大学前沿交叉学科研究院教工第一党支部
3	北京大学口腔医院修复科党支部
184	牡丹江师范学院化学化工学院本科生第一党支部

中共黑龙江省委教育工作委员会

黑教工委函〔2023〕1号

关于公布黑龙江省公办高校党建
“示范创建”名单的通知

各公办高等学校党委：

按照《关于推动高校基层党建服务振兴发展、深化提质增效的具体举措》工作安排和《关于开展黑龙江省公办高校党建“示范创建”的通知》部署，结合高校党委把关推荐，经资格审查、集中评审、会议研究，遴选产生黑龙江省公办高校党建“标杆院系”创建单位 13 个、黑龙江省公办高校党建“标杆院系”培育创建单位 5 个，黑龙江省公办高校党建“样板支部”创建单位 50 个、黑龙江省公办高校党建“样板支部”培育创建单位 20 个，现将名单予以公布（见附件），建设周期为 2 年。有关工作安排

黑龙江省公办高校党建“样板支部”创建单位名单

序号	建设单位
1	哈尔滨工业大学机电学院机器人研究所党支部
2	哈尔滨工业大学材料科学与工程学院焊接工程系教工党支部
3	哈尔滨工业大学环境学院市政工程系教师党支部
4	哈尔滨工程大学船舶工程学院海洋运载器技术研究所党支部
5	哈尔滨工程大学航天与建筑工程学院工程力学系党支部
17	哈尔滨师范大学传媒学院播音与主持艺术系教师党支部
18	哈尔滨师范大学马克思主义学院研究生第一党支部
19	哈尔滨理工大学电气与电子工程学院电气绝缘与电缆系党支部
20	哈尔滨理工大学经济与管理学院人力资源管理系党支部
21	哈尔滨商业大学法学院法律非法学硕士研究生党支部
22	黑龙江中医药大学第二临床医学院 2020 级学生第二党支部
23	黑龙江中医药大学第一临床医学院二内党支部
24	黑龙江中医药大学药学院教工第三党支部
25	黑龙江科技大学矿业工程学院采矿工程系教师党支部
26	哈尔滨体育学院冬季奥林匹克学院教工第一党支部
27	黑龙江工程学院经济管理学院教工三党支部
28	哈尔滨金融学院电子商务教研室党支部
29	哈尔滨音乐学院民乐系钢琴系民乐党支部
30	哈尔滨学院文法学院法学与社会工作专业党支部
31	齐齐哈尔大学材料与工程学院高分子材料与工程系教师党支部
32	齐齐哈尔医学院附属第二医院内科第二党支部
33	牡丹江医学院公共卫生学院预防党支部
34	牡丹江师范学院东方语言学院俄语学生党支部
35	佳木斯大学机械工程学院农机工程系党支部
36	东北石油大学油气储运工程系党支部

二、三下乡和顶岗支教

2名辅导员获评“龙江最美辅导员”和提名奖

4名辅导员获评黑龙江省辅导员年度人物

6名辅导员获评黑龙江省辅导员年度人物提名奖





牡丹江师范学院
MUDANJIANG NORMAL UNIVERSITY

敬请专家批评指正

汇报人：张冰

2024年10月18日

