

中华优秀传统文化融入思政课的三重逻辑

○ 东北师范大学马克思主义学部博士研究生 刘英娟

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。中华民族几千年来形成的源远流长、博大精深的优秀传统文化为思政课建设提供了丰富资源和深厚力量。优秀传统文化创造性转化、创新性发展有机融入思政课是实现立德树人、以文化人的必由之路。廓清中华优秀传统文化融入思政课的時代定位,在探尋融入問題基础上深刻阐释融入的价值逻辑,是理解和把握中华优秀传统文化融入思政课论題的前提与因由。

关键词: 中华优秀传统文化; 思政课; 时代逻辑; 问题逻辑; 价值逻辑

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把思政课建设摆在突出位置,深刻指出思政课承担培塑德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任,是立心铸魂、立德树人的关键课程。广泛挖掘古今中外各种育人资源,实现思政课教学“配方”新颖、“工艺”精湛、学生“真心喜爱”与“受益终身”的建设效果,以文化人、以文育人不可或缺。中国传统文化在核心思想理念、传统美德、人文精神等方面融合能提升人们的思维能力,广泛推动社会主义物质文明和精神文明建设发展,促进社会进步和人们精神世界成长。中华优秀传统文化承载中华民族赓续五千多年的优秀文明成果,荟萃炎黄子孙思考家国、社会关系的文化基因,成为中国人民文化之源和精神家园之根。将中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展有机融入思政课教学与科研,是实现文化强国、教育强国、人才强国的必要举措。

一、中华优秀传统文化融入思政课的時代逻辑

1. 统筹“两个大局”,筑牢国家安全文化根基

党的十九大报告曾经明确指出,中国人民在中国共产党的领导下经过艰苦卓绝的砥砺奋斗和长期努力,我国社会发展进入中国特色社会主义新时代这一全新的历史方位。新时代面对百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的时代场域,世界复杂性局势日益凸显,增强机遇意识和风险意识亟须保持战略定力,这就离不开文化作为稳定器的功能发挥。每一个国家和民族的文化都深深扎根于本国民族的文化土壤,是特定时代的产物,集中体现着时代精神。如果抛弃中华优秀传统文化、割裂民族文化血脉,文化发展就会像无根浮萍、断线风筝,迷失方向。正如费孝通先生分析的那样,文化如同作为生命基础的种子一般,如果脱离了历史和传统等土壤润泽,也就失

去发展的可能。从这个意义上讲,历史和传统无可辩驳地成为文化流传发展的根和种子。中华优秀传统文化是确保国家安全的文化之根。2015年7月,国家主席习近平签署第29号主席令,颁布《中华人民共和国国家安全法》,对文化安全等11个领域的国家安全任务进行规定,明确提出继承和弘扬中华优秀传统文化等维护国家文化安全的战略指南。由此可见,维护国家文化安全要坚持继承和弘扬中华优秀传统文化,将其融入思政课教学,促进其落地生根,承继发展,成为维护国家文化安全的重要保障。以中华优秀传统文化为内容的课程,引导学生树立新时代总体国家安全观,确保国家文化安全,确保我们在世界文化激荡中站稳脚跟。

2. 凝聚文化自信源头之水

中华优秀传统文化是文化自信的来源。2016年5月,习近平总书记在哲学社会科学座谈会上曾经深刻指出,在坚定“四个自信”内容中,文化自信表征为最根源、最根本的自信,他鲜明提出文化自信的核心特质在于其是更基本、更深沉、更持久的力量之源。中华优秀传统文化是汇聚亿万中华儿女奋进新时代、建功新征程磅礴力量的精神密码,以其丰富的内蕴和深邃的精神禀赋展现出伟大的生命力和凝聚力,亦以独特的家国情怀,极强的时代价值引力,夯实中国特色社会主义文化自信的历史底气,提供了文化底蕴支撑。文化自信表征为真正成熟的文化心态,内塑为不卑不亢、辩证理性、持久守护的文化自觉,确证了中华文明绵延发展历久弥新、不曾中断的核心特质。作为中华文明的“根”与“魂”的中华优秀传统文化,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚的精神滋养,更是中华民族文化自信的历史根据和文化源泉。因此,只有坚持将中华优秀传统文化“双创”式融入思

政课教材、教学、科研,才能在世界文化碰撞和世界民族之林中坚定文化自信,才能在“乱花渐欲迷人眼”的文化多样、异质文明叠加的世界文化样态交融、交织、交流中保持“咬定青山不放松”的坚定与从容。

3. 为实现立德树人、以文化人提供深厚文化力量

新时代思政课完成立德树人根本任务需要中华优秀传统文化提供丰富的育人资源。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出“坚持把立德树人作为根本任务,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。”思政课作为一门涉及政治、经济、文化、社会、生态文明、中国共产党的建设最新成果的宽领域课程,也是一门关涉世情、国情、党情、社情、民情最新变化的时事课程,更是运用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的关键课程。这一特性决定了思政课必须紧跟国际国内形势新变化,重点挖掘和深刻阐释中华优秀传统文化中有助于立德树人、以文化人的思想理念、传统美德和人文精神。例如,中华优秀传统文化中注重仁爱、探求民本、坚守诚信、崇尚正义、追求和合、崇敬大同等核心思想理念,纵深贯穿中华文明数千年的文化精髓;自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德,熔铸于中华文化血脉的精华;精忠报国、慎思明辨、文以载道、修齐治平、经世致用、格物致知、知行合一等中华人文精神,深深植根于炎黄子孙的文化基因,这些文化经典养料成为思政课教学有虚有实、有情有义、有滋有味、有己有人的深厚育人资源和文化力量。为思政课教师引经据典、贯通古今提供重要文化基础,是思政课以理服人、以文化人的重要依托。

二、中华优秀传统文化融入思政课的问题逻辑

中华优秀传统文化融入高中思政课教材,体现在人民教育出版社2019年12月出版的教育部组织编写的普通高中教科书《思想政治》必修4《哲学与文化》,集中体现在第三单元“文化传承与文化创新”第七课“继承发展中华优秀传统文化”。然而,将中华优秀传统文化融入思政课,在内容契合的广度与深度、有机融入的方法及深入探求融入价值方面还存在一些问题,需要进一步阐释与厘清,以更好地回应新时代党和人民对思政课铸魂育人的期待。

1. 融合内容薄弱: 中华优秀传统文化有机融入思政课广深度不够

在高中思政课教材中有机融入中华优秀传统文化,践行课程育人的广度与深入有待加强。从融入教材广度上讲,高中思政课《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》四本教材中仅有必修4《哲学与文化》专门讲解继承发展中华优秀传统文化,其余体教材均涉及中华优秀传统文化,但

讲解不多,致使融入广度受限。教师按照教材和课程大纲要求授课与编制教学教案,囿于课时与教材限制不能广泛涉猎中华优秀传统文化中的核心思想观念等精华思想,不能系统地、广泛地讲解中华优秀传统文化。从融入教材深度看,在必修4《哲学与文化》第九课“继承发展中华优秀传统文化”中,整体概要讲解文化的内涵与功能,之后是正确认识中华优秀传统文化,最后弘扬中华优秀传统文化与民族精神。中华优秀传统文化发展演变的脉络、形成与产生影响的历史积淀、文化自觉与文化自信的理论根源与价值谱系构成等均未涉及。

2. 融合方法陈旧: 中华优秀传统文化有机融入思政课教学方法缺少实践关怀

高中思政课教材教学方法上有机融入中华优秀传统文化,实践教学法应用较弱。高中思政课教学囿于高考升学考试的压力,大多数学校和教师以升学率和重点大学录取率为教学评价指挥棒,以后发式、讲授式、案例教学等知识传授为主的授课方式较为普遍,缺少对学生实践能力、行动能力的培养与塑造,实践教学不足。思政课要实现接地气、入人心的教学效果,就需要以德施教和以德育德,培养与熏陶德性需要植根实践,不仅要扎根学生现实生活,还需要学生在实践中学思渐悟,知行合一。空洞的理论讲授、干瘪的教学设计容易造成“以其昏昏,使人昭昭”。中华优秀传统文化中的“化民成俗、人伦日用”等诸多实践方法论对思政课实践教学、正确理解知行关系大有裨益。王阳明指出:知与行是认知与实践的关系。知要靠自己的行获得,只有在具体行动中,才会产生真正有效的“文问思辨”,进而获得真正的“知”。在中华优秀传统文化融入思政课教学过程中加强实践教学,让学生在实践中学有所思、行有所获,引导学生在服务他人、奉献社会中认同对中华优秀传统文化。

3. 融合价值间隙: 中华优秀传统文化有机融入思政课价值观照缺位

在高中思政课教材价值关照层面有机融入中华优秀传统文化,成为有效培养社会主义建设者和接班人的重要环节,更是塑造青年学生社会主义核心价值观的关键渠道。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上曾经掷地有声地说明,我们的社会主义教育就是以培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,社会性质决定人才培养的目标是为社会主义事业奋斗终生的优秀人才。人才培养是学校的第一职责,确保人才培养方向的正确性,确保我们培养的青年是社会主义制度的拥护者,成为思政课承担的重要价值职责。中华优秀传统文化作为一种强大的精神力量,具有独特的价值体系,成为汇聚广大民众共同思想的



“最大公约数”，是团结广大人民群众坚持不懈砥砺奋斗的力量源泉。中华优秀传统文化融入思政课对铸魂育人、立德树人和确保人才培养方向的正确性，对培养青年爱国、爱党、爱社会主义的价值意蕴认识不足，融入动力不足，存在价值缝隙，难以形成系统、整体的价值观教育。这种价值缝隙的弥合，对正值处于“拔节育穗期”青年学生的世界观、人生观、价值观形成非常重要。

三、中华优秀传统文化融入思政课的价值逻辑

1. 增强文化认同与文化自觉

中华优秀传统文化是文化认同与文化自觉的价值根基。中国人之所以称中国人，究根结底是因为中国人内心深处有自己的文化心灵，以及心灵复制的母版，精神世界中有自己源远流长的历史文化传统，血脉中蕴藏着自己独特的文化基因，那就是中华优秀传统文化。正是我们对中华优秀传统文化的热爱与认同，构成文化认同的底色，奠定民族认同和国家认同的价值基础，支撑文化认同的价值根基。费孝通曾经精辟指出，文化自觉建立在文化自我觉醒与自我反省之中，是在觉悟与反省基础之上的文化创建，体现在对自身文化传统与发展历程的充分剖视，对文化定位、内涵等具有自知之明。将中华优秀传统文化的优秀成果有机融入思政课教学与科研，理性审视与阐发中国传统文化正是体现这种文化的自觉。在有机融合过程中，深刻阐释中华优秀传统文化的历史渊源与发展脉络，讲清楚其发展的基本走向与演变规律，讲清楚中华优秀传统文化中的思想家在中国不同时期个人思想体系与其他思想家与流派的关系，在辩证剖视、理性省思、自我觉醒与自我创建中坚守与承传中华优秀传统文化，实现文化自觉与文化认同，确保社会认同与国家认同。

2. 丰富思想道德修养方法

思想道德修养是关涉培养和造就人的思想道德素质、培养道德良心、达到道德理想境界的基本方法。中华优秀传统文化在革故鼎新过程中始终注重道德修养，秉持循序渐进的修身、立志、勤学、慎独、笃行，构成个人思想道德修养方法脉络。其一，立志存养。是指在个人修身过程中，明确设立自己的人生志向，以志向统帅道德修养的路径和方法，据此塑造人的道德品质，达到身心和谐。结合现在所处的时代，要引领广大学生确立爱国之志。其二，重视学思结合。学和思是解决个人认知问题的主要方法和基本途径。“学而不思则罔，思而不学则殆。”其三，注重省察内求。是指人要经常性自我内省和自律自教，辨察自己的思想和行为中的是非善恶，强调人自身的自觉反思。其四，坚持克己慎独。克己是一种重要的修身手

段，是指在反省之后，要自制或克己，使自律成为一种习惯。“慎独”是指一个人独自居处时要谨慎地注意自己的内心和行为，自觉地按照一定道德准则要求自己，遵照道德规范思考和行动不做坏事。其五，奉行践履笃行。即伦理道德规范要付诸实施，要一心一意确实将所习得的理论用于实践，见之于行动。奉行践履笃行则集中代表中国古代思想家对躬身实践的强调，对当代“不可坐而论道”，积极进行社会实践产生重大影响。

3. 抵制错误思潮影响

市场经济负效应和资本无缝渗透生活各个领域。致使各种错误思潮叠加涌现。社会思潮指的是在一定时空范围内，作用社会生活各个方面产生广泛影响的思想倾向或思想趋势，对社会存在具有积极或消极影响的各种思想的总和。在多元社会思潮中，“新自由主义”“历史虚无主义”等社会思潮泛滥，影响青年学生树立正确的价值观。新自由主义宣扬指导思想多元化，抨击集体主义，鼓吹个人主义，实质上要消解社会主义意识形态的合法性地位。“历史虚无主义从历史领域入手，妄图通过否定共产党执政的历史必然性和合法地位，以实现消解或取代马克思主义指导地位，推翻社会主义制度的目的。”从深层次分析，各种社会思潮交融交锋，会冲击社会主义核心价值观的哲学基础，弱化其价值认同。“中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。”这集中表征新时代弘扬和培育社会主义核心价值观需要依靠中华优秀传统文化这个关键的文化基础。将其有机融入思政课，能够避免一些歪曲事实、颠倒是非的思想观念在学校泛滥成灾，影响学校人才培养和思想道德修养培塑。思政课教师运用中华优秀传统文化教学能帮助学生正确辨析各种社会思潮，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

参考文献：

- [1] 梅荣政,杨瑞.历史虚无主义思潮的泛起与危害[J].思想理论教育导刊,2010(1).
- [2] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05(2).

本文系东北师范大学马克思主义学部新时代高校思政课教师培育时代新人路径探究项目(2018B16)与牡丹江师范学院“基于MOOC视域的高校人才培养模式创新研究”(QN2018014)阶段性成果之一]

(本文编辑:闫琳)

(157011 牡丹江师范学院)