

牡丹江师范学院学科建设
“揭榜挂帅”项目（UGS合作专项）考核表

学院（盖章）马克思主义学院

依托学科学科教学

导师姓名石海泉

挂职时间2023.5-2024.5

联系电话13555016361

2024年5月20日

牡丹江师范学院 制

挂职单位全称	海林市第三中学（完全中学）		
单位负责人	于福来	联系方式	13836323660
<p>一、挂职工作完成情况（300 字左右）</p> <p>根据牡丹江师范学院学科教学硕士生导师挂职的要求，持续开展了关于“七个一”的相关工作，具体来说，与挂职单位的一线教师合作共同开展关于大中小学思政课一体化的教学理论与实践研究；通过听课、评课、开展集体备课与交流等活动强化对初高中教学、学情的了解与把握；充分利用海林市丰富的红色文化资源诸如杨子荣纪念馆、海林第一党支部、中东铁路纪念馆等推动红色文化校园的建设；在对挂职学校整体调查的基础上，利用业余时间对部分贫困家庭进行了家访，对学生的学业进行了相关的指导；同时，积极开展相关的学术交流，邀请了东北师范大学学科教学论教师作了“高中思想政治课的理论解读与实践转换”相关讲座，对初高中思政课教师的理论与实践视野的扩大产生了积极影响。</p>			
<p>二、挂职工作总结（500 字左右）</p> <p>在校领导与研究生院各位领导的支持下，2023 年 5 月-2024 年 5 月于海林市第三中学（完全中学）开展了为期一年的挂职锻炼。尽管在一年里由于学院相关工作（重马审核，师范认证，本科审核评估）繁重，参与挂职学校相关工作勉强达到学校的最低要求，但对以后的本科师范生、学科教学硕士研究生培养，本科人才培养方案的优化以及相关授课方式与方法的改革，都产生了重要的影响。</p> <p>一是人才培养方案的优化方面，需要密切结合一线基地（中小学）对人才素养的需求来进行相关的课程调整，培养方案要坚持“产出导向”的基本理念，就必须即时与中小学接轨，否则必然回出现方案设置与实际需要之间的鸿沟。</p> <p>二是无论是思想政治教育本科师范生还是学科教学硕士研究生，其培养必须重点关注从师技能与教师素养。义务教育课程标准与高中思想政治课程标准从各个层面对课程进行了规定，但核心在于培养学生的综合素养。专注于理论素养的培养无法使学</p>			

生在新的环境中更好地应对思想政治课所面临的复杂挑战。

三从教学方法及其改革来看，大学在人才培养中虽然也进行了相关的调整和优化，但整体上看尤其是师范教育实际与师范教育目标定位（中小学实际需求）之间还存在较大的差异，甚至在某种程度上大学的教育教学方法落后于中小学。由此，在师范教育领域，如何真正培养高质量的卓越中小学思想政治课教师，教学理念与教学方法的改革是必须正视的问题。

通过一年的挂职，对初高中思想政治理论课有了较为粗浅的认识，这为后续人才培养、教学管理、教学方法改革等方面都提供了有力的参考和借鉴，对落实重点马克思主义学院建设、师范认证与本科审核评估的相关反馈意见起到了积极的促进作用。

三、挂职单位意见

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

四、学院推荐意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

五、学校主管部门意见：

单位盖章： 负责人签字：
年 月 日

备注：此表一式两份打印，挂职学校基本信息表和“六个一”任务相关材料请制作目录并附后。电子版材料发送至 msyyjsxy@126.com。

挂职学校基本信息表

挂职导师	石海泉				
学校名称/学段	海林市第三中学 完全中学				
学校地址	牡丹江市海林市奋斗路 205 号				
当前教室数	70				
当前多媒体教室数	65				
当前实验室数	7				
当前教学电脑台数	270				
当前语文教师数	19				
当前数学教师数	20				
当前外语教师数	21				
当前科学教师数					
当前道德与法治教师数	10				
当前音乐教师数	3				
当前体育教师数	8				
当前美术教师数	4				
当前信息技术教师数	4				
当前劳动教师数	3				
当前物理教师数	11				
当前化学教师数	8				
当前生物教师数	9				
当前地理教师数	6				
当前历史教师数	8				
	2023 年	2022 年	2021 年	2020 年	2019 年
在校学生数	1470	1550	1630	1780	1845
在校教师数	134	144	152	165	166
师生比	1:13	1:14	1:13	1:13	1:13
按照国家规定班师比应配置教师数（高中 1: 12.5、初中为 1: 13.5、小学为 1: 19）					
男生数	730	815	830	900	920
女生数	740	740	800	880	925
单亲家庭学生数	60	77	78	78	75
留守学生数	75	70	77	79	84
残障学生数	3	3	2	2	3
贫困家庭学生数	55	60	61	57	64
近视学生数	740	800	860	897	888
心理问题学生数	7	5	6	4	5
班级数	33	34	35	36	38

挂职佐证材料目录

一、挂职日志	1
二、教研项目	31
三、实践教学案例	48
四、校园文化建设	55
五、留守儿童帮扶	60
六、调查报告	63
七、课程讲座	78

一、挂职日志

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.5.27	主题	集体备课展示活动
<p>完成活动内容</p> <p>为进一步深化“新课程、新教材、新高考”背景下课堂教学改革，我校政治教研组依托学校开展的“人人过关课”活动，进行了集体备课展示，展示活动由高二备课组承担。本人作为政治学科教师参与活动。</p> <p>在这次展示活动中，高二政治教研组群策群力，坚持个备——集备——一个备的备课流程，分工明确，目标清晰。在个备的基础上质疑、补充、完善，就课堂结构和议学内容进行自我否定、大胆创新，经过充分的思想碰撞，形成了较为完备的教学资料。</p>			
<p>总结</p> <p>此次集体备课活动展示是政治学科长期开展集体研课的一次展示，开展集体备课展示活动，实现了集体教学能力的提升，充分展示了集体的力量。活动促进了政治教师专业素质的提升，推动政治学科育人能力和学科教学质量不断提高。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.6.13	主题	听课
<p>完成活动内容</p> <p>本节课是人教版高中思想政治必修二《经济生活》第二单元《经济发展与社会进步》的第三课《我国的经济进步》的第一框《坚持新发展理念》。本节课的讲授时长为 47 分钟。</p> <p>本节课在导入环节，以小游戏对号入座的方式引出要想高质量发展就必须坚持新的发展理念，展示本节课的核心素养的目标。</p> <p>在授课环节，教师主要以议题式教学为主，通过设置问题展开活动，引导学生深入探究，促进生生、师生共同互动。本节课主要设置了两个议题。</p> <p>议题一：以人民为中心的发展思想。</p> <p>议题二：贯彻新发展理念。</p>			
<p>总结</p> <p>本节课在课堂上引入游戏的元素，以激发学生的热情，增强参与课堂活动的意识，引导学生了解议题相关的知识。并且授课教师的课程思路清晰，自然流畅，在课程中将学生的主体性体现的十分突出，让学生充分表达自己的意见，增强学习的自主性。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.6.24	主题	研学旅行活动
<p>完成活动内容</p> <p>为提升学生的科学素养与创新能力，海林市第三中学组织优秀学生干部到北京牡丹集团智慧工程中心、玄武湖、宁古塔遗址开展研学旅行活动。本人作为带队教师参与本次活动。</p> <p>学生们分组参观了大场景三维重建、数字媒体艺术、AR\VR、人工智能大数据、文化文字基因、智能机器人及计算机视觉、智慧融媒体等主题展区，学生们在讲解员的引领下感受科学的独特魅力。听完讲解员的全部介绍之后，学生们又分组进行亲身体验，身临其境地体验人工智能、虚拟现实、增强现实、虚拟仿真等科学技术的应用。</p> <p>学生们到玄武湖和宁古塔遗址进行游览参观，学生们亲近自然，饱览祖国山河之美，感受中华文化的源远流长和博大精深。</p>			
<p>总结</p> <p>通过此次研学活动，学生们增长了见识，拓宽了视野，更深入地了解科技，了解社会发展，在实践中体验到科技的力量。同时促进书本知识与生活经验的深度融合，激发了学生的求知探索欲，增强了学生的爱国主义情感。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.6.29	主题	研学活动
<p>完成活动内容</p> <p>为全面推进新课程、新教材、新高考工作，进一步促进有效生态课堂实施，聚焦学科核心素养，转变教育教学方式，深入推进素质教育，发挥课堂育人功能。海林市高级中学成功举办“聚焦学科核心素养，构建有效生态课堂”研学活动。本人参与此次研学活动。</p> <p>在政治学科的研学中，出课教师着重讲述了“大单元”的教学策略。大单元教学是近几年兴起的一种教学策略，相比较以前的一课一节的教学方法而言具有很大的优势，能够加强章节之间的联系，提高知识的连贯性。大单元教学和核心素养有着密切的联系，有利于落实核心素养理念。因此，加强大单元和核心素养的融入，是当前政治教师需要思考的一个问题。</p>			
<p>总结</p> <p>一天的研讨会使我收获满满，时代在飞速发展，知识日新月异，教师这个职业的特殊性要求我们势必要与时俱进。大单元教学模式能让我们突破“只见树木，不见森林”的陈旧教学模式，在教学中更能结合实际，更深层次的引导学生思考，将政治学科的核心素养渗透到每一节课中，使政治课堂更生动、更有趣、更高效。大单元教学会让更多教师感受到新的教学模式的魅力。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.7.13	主题	听课
<p>完成活动内容</p> <p>本课是普通高中课程标准实验教材思想政治必修三《文化生活》的第三单元中华文化与民族精神的第七课，我们的民族精神。本节课由政治教师高中群讲授，本节课讲授时长 51 分钟。</p> <p>本节课高老师主要讲授了“民族精神是什么？”、“民族精神的内涵”、“中华民族精神的核心”等知识点，虽然讲授内容较多，但通过一定的框架把整节课的知识进行了串联，逻辑清晰，条理清楚，便于学生记忆。</p>			
<p>总结</p> <p>本节课属于复习课，所以课上采用的是会议理论知识加做题这样的形式。针对本节课的内容对高考题进行思考作答，能够帮助学生把握高考方向，提高备考的针对性和有效性。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.7.24	主题	听课
<p>完成活动内容</p> <p>本节课是人教版思想政治必修四《哲学与文化》第三单元《文化传承与文化创新》第八课《学习借鉴外来文化的有益成果》的第一框《文化的民族性与多样性》。本节课的讲授时长为 53 分钟。</p> <p>本节课授课教师主要采用的是议题式教学，以真实情景为桥梁，构建知识与议题二者间的关系。本节课以习近平总书记考察普宁寺为例引出本节课的议题。</p> <p>议题一：从百年普宁感受独特的民族文化。</p> <p>议题二：从千年丝路领略多彩世界文化。</p>			
<p>总结</p> <p>授课教师教学设计巧妙，方法独特，以问题为导向，以学生为中心进行探究，提高了学生的自主性和自觉性，采用了多种教学方式促进学生的全面发展。本节课采用的合作探究的方式也培养了学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力还有分析和解决问题的能力。这样启发我要在教学实施过程中要充分发挥学生的主导作用，把学生引向设疑、探究、分析发现、解决问题的主动学习的过程中去。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.8.9	主题	听课
<p>完成活动内容</p> <p>本节课为人教版高中思想政治必修二《经济与生活》第二单元第六课第一框的内容，主要学习储蓄存款的分类、收益以及商业银行的业务和作用，本节课授课时长为 40 分钟。</p> <p>本节课主要通过小组讨论的方式，让学生们在对授课教师提出的两个探究性问题进行思维的碰撞，这样可以使学生在思维碰撞中对问题有一个相对全面的认识和理解。本节课探究的问题有以下两个。</p> <p>探究一：我国城乡居民储蓄连年增长，同学们如何看待这种现象？人们为什么要把钱存到银行？</p> <p>探究二：我们所在的城市有哪些商业银行？能举例商业银行为企业或居民提供的各种服务吗？</p>			
<p>总结</p> <p>本节课的理论性较强，但是与我们的生活息息相关，采取小组讨论，小组代表发言的方式，充分发挥了学生的主体作用，提高了学生的主动精神和参与意识。</p> <p>采用小组讨论的方式能够充分调动学生的热情，教学设计也比较符合学生的认知特点，便于学生理解。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.8.18	主题	教研备课工作会议
<p>完成活动内容</p> <p>为确保开学工作稳步有序，做到早部署、早安排，早行动，早就位，海林市第三中学高中部召开了新学期教研、备课工作会议。校长于福来、教务处主任张海宇及高中各学科教师参加会议。本人作为高中政治学科教师代表出席本次会议。</p> <p>教务处张海宇主任对新学期教务处的工作计划进行了解析，对各教研组和备课组提出明确要求，随后对新学期的教研工作进行了细致安排和部署，并对教研组提出了一些建设性的教学建议和教研思路。要求教研组长和备课组长明确自身职责，引领教学教研工作，高效组织教学和教研活动。</p>			
<p>总结</p> <p>教研组长和备课组长在教学管理和教学研究中起到的桥梁和纽带作用，是学科教学的首席、教研活动的重要策划者，各位组长应抓好组内常规管理，发挥集体的智慧，精细课堂教学，助推学生成长，助力教师发展。</p> <p>以研促教，以教促学。此次教研、备课工作会议明确了新学期的目标和工作重点，对接下来的教育教学工作起到了重要的指导作用。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.9.24	主题	黑龙江省中高考备考复习指导研讨会
<p>完成活动内容</p> <p>为更好地学习新中、高考政策，掌握更前沿的课堂复习方法，提高备考复习效率。9月24日清晨，第三中学的于福来校长亲自带领我校初中、高中各科的教师代表共赴哈尔滨，参加黑龙江省中高考备考复习指导研讨会。本人作为政治学科的教师代表出席本次研讨活动。</p> <p>本人认真聆听讲座，了解最新的高考动态，向专家学习教学、备考复习的经验，提高教育教学能力。</p> <p>培训教师提出在教学中大单元教学的想法。给我们全新的教学模式的启发。在未来教学中不断探索。其次，培训教师对高考考复习模式给出几种档案。第一轮：地毯式，撒网式复习。第二轮：“捕捞式”复习。</p> <p>第三轮：检索典型题型，最后，培训教师就高考改革之路任重而道远表达了了坚定的信心。尽管“路漫漫其修远兮”但“吾将上下而求索”。</p>			
<p>总结</p> <p>通过本次培训，我学习了最新的理念，开拓视野，了解了高考的动态，在新的教育理念支撑下，坚定信念，我将更加注重教师自身发展，开发学生潜能，希望未来我校的教学成绩能上一个新的台阶！</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.9.25	主题	海林市中小学校长听评课活动
<p>完成活动内容</p> <p>在教体局崔局长和进修校关校长的带领下，全市的中小学校长走进海林市第三中学进行听评课活动。本人作为听课教师参与本次活动。</p> <p>出课的政治学科教师为海林市第三中学优秀教师高中群。授课的内容为《我国基本政治制度内涵》。</p> <p>在评课过程中，大家根据新课标理念和要求，选择不同的视角，从教学目标达成、教学方法选择、学科的核心素养、师生互动参与、课堂教学实效等方面进行了精彩评课，评课教师对上课教师的教学亮点娓娓道来，对课上存在的问题分析到位，同时提出了很好的改进建议，不仅是高中群老师，第三中学参会的所有老师都受益匪浅。</p>			
<p>总结</p> <p>此次全市中小学校长听评课活动，为我校教师搭建了一个展示自我的平台，加强了教师间的交流和学习，促进了教师的健康成长，对提高我校教师授课水平、促进教育教学的发展起到了积极的推动作用。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2023.10.24	主题	集体备课活动
<p>完成活动内容</p> <p>为提高课程实施水平和课堂教学质量，深入推进新课标学习与落实，构建核心素养导向下的“大单元教学”设计，有效提升教师对教材的文本解读与单元整体教学能力。我校组织政治组教师进行必修三第一单元的集体备课成果展示。本人作为政治组教师参与本次活动。</p> <p>备课团队老师以新课标为引领，以培养核心素养为导向，立足单元目标，聚焦单元教学要素，从单元集体备课整体统筹教学，构架单元学习框架。备课教师结合教学实际，对标对本、逐字分析，详细地阐述教材的编写意图，学习目标的确定，要素的评价，教学活动具体安排及设计意图等。</p>			
<p>总结</p> <p>本次观摩集备活动为老师们指明了落实新课标的方向，教师们收获满满。也使政治组教师进一步明确了新时代党的教育方针：教育必须为社会主义现代化服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.1.8	主题	赴海林市职业高中 研学活动
<p>完成活动内容</p> <p>为了让学生们找到自己的兴趣和天赋所在，探索自己未来的人生规划。海林市第三中学组织学生赴海林市职业高中开展研学活动，本人作为学生负责人参与本次研学活动。</p> <p>在老师们的带领和介绍下，同学们有序参观了植物工厂、国防基地和种类丰富的特色教室，用自己的眼睛和相机记录下了自己视觉中的职高，大家切实感受到职业教育的魅力，进一步对职业教育产生浓厚兴趣。参观结束之后，海林市职业高中的安校长为同学们带来了一堂名为《研学实践逐梦想，职业体验思未来》的精彩思政课，这让同学们在思想上有了进一步的提升。人首先要有梦想，有规划，要对自己未来的职业有所思考。</p>			
<p>总结</p> <p>通过本次研学活动，同学们对职业学校和职业教育有了全新的认识，不仅感受到了职业教育的魅力，还探索了未来人生的职业规划，让每一个同学都能找到自己的兴趣和天赋所在，明确今后的人生目标，在各行各业中发挥所长。</p> <p>行之所见，拓宽视野；行之所闻，丰富知识；行之所感，塑造精神。此次研学学生们不仅学到了知识，开阔了视野，放松了心情，更体会到了一种精神力量。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.1.11	主题	主权国家与国际组织听课
<p>完成活动内容</p> <p>本课是人教版思想政治必修二《政治生活》第四单元当代国际社会第八课走进国际社会的第一节，国际社会的主要成员：主权国家和国际组织。本节课由高中群老师讲授，时长 45 分钟。</p>			
<p>总结</p> <p>高老师在课程讲解方面思路清晰，重点突出，课堂中每个问题的设置都恰到好处，由此也可以看出高老师在备课方面下了很大的功夫。高老师能够将学生的热情充分调动起来，集中学生的注意力，提高教学效率。充分利用多媒体，如在讲国际组织的时候展示各个国际组织的会徽，让学生更加形象直观的认识国际组织，扩展学生的视野。</p> <p>在课程中，高老师也用了现实中关于国际政治的案例。这也使我受益匪浅，作为政治课教师应该增加自身的知识储备，多加关注国内国外的时事政治。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.1.13	主题	2023 年秋学期期末总结大会
<p>完成活动内容</p> <p>为增强海林市第三中学师资队伍凝聚力，激励教师奋发上进，也为了对本学期老师们的工作有一个总结及对下学期的工作做一个更好的规划，海林市第三中学召开了 2023 年秋学期期末总结会议。本人作为政治学科教师代表进行总结性发言。</p>			
<p>总结</p> <p>本学期，我一直秉持“因材施教”的教学原则，注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，努力提升学生的学习能力和思维能力。在教学过程中，我注重培养学生的批判思维和创新意识，注重培养学生的分析和解决问题的能力。通过独立思考、群体讨论、案例分析和实践活动等多种教学方式，使学生能够理解和应用政治理论知识，培养学生的综合素质。</p> <p>在教研工作方面，我积极参与学校组织的各种教研活动和课题研究。通过与同事们的交流和共同研讨，我不断学习和探索新的教学方法和教学内容。同时，我也不断反思自己的教学行为和效果，总结经验教训，不断完善自己的教学能力。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.3.5	主题	立足岗位学雷锋 共创文明树新风 思政课
<p>完成活动内容</p> <p>为了进一步强化学校党政领导抓思政课建设的主体责任，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，本人于 2024 春学期开学之际，为高三学生上了一堂主题为“立足岗位学雷锋，共创文明树新风”的思政课。</p> <p>在思政课上，主要鼓励学生们养成讲文明树新风的好习惯，争做新时代文明的践行者；鼓励同学们培养爱国主义热情，增强民族自豪感和自信心，立足岗位学雷锋，追求真善美，弘扬正能量，积极进取，率先示范，做新时代的好少年。青少年应树立远大理想，要练就过硬本领，要拥有家国情怀，要发扬雷锋精神。</p>			
<p>总结</p> <p>对于思政课教师来说，一定要牢记立德树人的根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，真正做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、人格要正，不断增强思政课的思想性和理论性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.3.7	主题	3+1+2 模式下高考 情景化命题趋势分 析高考研讨会
<p style="text-align: center;">完成活动内容</p> <p>为提高教师应对新高考改革的能力，海林市第三中学积极响应哈尔滨市举办的新高考培训活动，本人作为思政课教师代表在校长、副校长的带领下参加了黑龙江省 2024 首届“3+2+1”模式下高考情境化命题趋势分析高考研讨。</p> <p>培训教师是南京市雨花台中学教学副校长，江苏省高级物理特级教师，正高级教师汤家合。</p> <p>汤校长指出新课程改革中“立德树人”的根本任务，并对我国近年来教育改革的相关政策，文件进行深入解读，引用 2014 年教育部发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，从其中归纳出文件在“新课程”、“新教材”、“新高考”和“新实践”四方面对一线教学的要求和具体做法。</p>			
<p style="text-align: center;">总结</p> <p>对于政治学科的高考备考策略方面，培训中强调了“精准定位、科学规划、高效执行”的原则。我们要根据自己的实际情况，明确自己的优势和不足，制定切实可行的复习计划。同时，我们还要注重方法的改进和效率的提升，做到事半功倍。未来的备考过程中，我会更加有针对性和效率地复习，取得更好的成绩。同时，我也期待能够在实践中不断总结经验，提升自己的备考能力。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料



挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.3.11	主题	学期初教研活动
<p>完成活动内容</p> <p>为明确新学期教学工作的目标与方向，强化组内沟通协作，推动教师专业成长，并进一步提升我校政治学科的教育教学质量。政治教研组举行了本学期首次教研活动。此次活动由本人主持。本次活动分为三个部分。</p> <p>一、高中群老师对上学期政治组的主要工作进行了全面回顾与总结，并结合学校教研组长会议精神，详细部署了本学期教研组的工作计划。</p> <p>二、书记向全体思政教师提出了三点殷切的期望。他强调，思政教师在为人上，应具备大格局。在学术上，应具备深厚的学识。在行动上，应具备强烈的担当精神。</p> <p>三、校长作总结性发言。对政治教研组全体教师的团结协作及取得的卓越成绩给予了高度评价。</p>			
<p>总结</p> <p>通过本次教研活动，政治组全体教师进一步明确了工作目标，厘清了工作方向。展望未来，政治组将继续勤于探索，集思广益，在反思与学习中不断进步，在教研中茁壮成长，致力于上好每一堂思政课，当好学生成长的引路人！</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.3.22	主题	听评课活动
<p>完成活动内容</p> <p>为进一步提升海林市第三中学教师的教育教学水平，了解教师及其教学的“原生态”，学校开展专业课教师相互听课、评课活动。</p> <p>一天的时间里，本人聆听了政治组其他三位教师的课堂教学。三位教师的引课较好能够比较全面的考察学生的知识面，教学思路清晰，符合“三维目标”要求，教学实施较好，能基本体现“合作、探究、互动、评价”的教学模式，在课堂上充分做到以学生为主体，并且能够运用多媒体辅助教学，可以使学生更好的融入情景。但应适当放慢课堂的教学节奏，培养学生养成做笔记的习惯。</p>			
<p>总结</p> <p>经过今日的听课、评课活动，本人认为在思政课教学上应该始终坚持“理论联系实际”的教学原则和方法，教师不应该在课堂上照本宣科，而是要让课堂内容联系实际，可使教学内容更加生动实际，帮助学生更容易去理解课本内容，可以帮助学生将课本知识联系到其最熟悉的生活当中去，使其转化为自身的思想觉悟和素质水平。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.4.11	主题	政治学科集备活动
<p>完成活动内容</p> <p>为充分发挥集体备课助力功能，提高课堂教学质效，促进学生全面发展。我校举办高中政治学科集体备课活动。本人作为本次集备活动的主持人参与本次活动。</p> <p>本人对上周的二模试卷进行了详细地讲评，分析了学生的答题情况，指出了存在的问题和不足之处。针对试卷中出现的问题进行了深入剖析，并给出了相应的改进建议。</p> <p>政治学科教师围绕高中政治 7 本书的重要句子、重点模块知识点展开了热烈的讨论。政治组组长还就如何将答题模板和时政热点融入日常教学进行了深入探讨，以提高学生的答题技巧和应对能力。</p>			
<p>总结</p> <p>此次集备活动取得了圆满成功，达到了预期的效果。教师们纷纷表示，将认真总结本次集备活动的经验和成果，不断改进自己的教学方法和手段，为提高我校高中政治教学质量做出更大的贡献。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

挂职日志

单位名称	海林市第三中学	挂职教师	石海泉
日期	2024.4.24	主题	思政专题教研活动
<p>完成活动内容</p> <p>为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，海林市第三中学召开了课程思政专题教研活动。本人出席本次教研活动。本次教研活动由三个部分组成。</p> <p>一、课程思政专题教研。由道法、历史、语文三个学科，针对如何建立本学科思政课程结构，融入课程思政的方法措施等进行专题教研。</p> <p>二、思政教育专题座谈研讨。围绕“如何讲好新时代的思政课”为题，为与会老师点明了思政教学的新路径与新方法。</p> <p>三、思政精品课展示研讨。针对如何将思政知识与日常生活和社会实践相结合，满足学生的需求，让思政课“活起来”进行了研讨。</p>			
<p>总结</p> <p>这次教研活动，不仅是一次知识的交流与碰撞，更是一次思政课教师的自我提升之旅。通过这样的活动，我更加坚定了上好思政课的信心和决心，将以更加饱满的热情和更有效的教学方法，引领学生在思政学习的道路上不断前行。</p>			

附：相关图片、文字报道等材料

二、教研项目

挂 职 教 研 项 目 立 项 书

项 目 名 称 : 数字赋能大中小学思政课一体化内涵
发展的理论与实践研究

项 目 负 责 人 : 石 海 泉

所 属 学 科 : 马克思主义理论

研 究 领 域 : 其他

所 在 单 位 (院、系、所等): 牡丹江师范学院马克思主义学院

项 目 研 究 起 止 时 间 : 2023年11月---2025年12月

牡丹江师范学院制

一、简表

基本情况	姓名	石海泉	性别	男	出生年月	1982.4	
	专业技术职务	讲师	行政职务		身份证号	513524198204010858	
	最终学位及授予国家或地区及学校	中国 吉林大学行政学院					
	手机	13555016361	电子邮箱	shihhaiquan0401@163.com			
	所属学科	马克思主义理论			研究方向	思想政治教育	
	所属领域	其他					
	所在工作单位 (院、系、所、实验室、中心)	牡丹江师范学院马克思主义学院					
个人简历 (自大学时填起)	起止年月	地点	学习、工作单位			任职	
	2000.9-2004.6	吉林长春	吉林大学行政学院			本科	
	2004.9-2007.6	吉林长春	吉林大学行政学院			硕士	
2007.7-	黑龙江牡丹江	牡丹江师范学院马克思主义学院			教师		
主要学术任职							
项目主要参与人员	姓名	性别	出生年月	职称	从事专业	项目分工	签名
	黄曦墨	女	1997.8	助教	思想政治教育	理论研究	
	王妃	女	1998.9	硕士生	思想政治教育	收集资料	
	文婧怡	女	1999.6	硕士生	思想政治教育	收集资料	
	林琳	女	1982.4	副教授	思想政治教育	数据分析	
	刘爽	女	1998.10	中级	思想政治教育	教学实践	
	张越	女	1996.5	中级	思想政治教育	教学实践	
注：如项目参与人员为学生，职称一栏则填写本科生、硕士生、博士生，从事专业填写学生所学专业。							

二、近3年教学工作情况（不超过5门）

教学任务完成情况	起止时间	课程名称	授课层次	课时量	
	2020-2023	思想道德与法治	本科	48学时	
	2020-2023	逻辑学	本科	56学时	
	2020-2023	思想政治教育方法论专题	硕士	32学时	
	2020-2023	思想政治教育前沿问题	硕士	32学时	
	2020-2023	思想政治教育测量与评价	硕士	36学时	
	注：授课层次：博士、硕士、本科、成人等。				
教育教学获奖情况	获奖时间	获奖名称	等级	排名	颁发单位
	2021	本科课堂教学质量奖	校级	1	牡丹江师范学院
	2021	青年教师微课大赛	校级	1	牡丹江师范学院
	注：获奖等级：国家级、省部级、地厅级、校级。				

三、近3年重要著作、论文、科研获奖、科研项目、专利情况（每项不超过5个）

著作、文章题目	发表时间	刊物名称（中文）	排名	检索情况
批判与重构：青年红色文化认同的聚焦	2022.5	未来与发展	2/2	
从思想引领到显示关照：社会变迁中的青年政治认同共识重构的聚焦	2021.11	未来与发展	1/2	
逻辑推理助力思政课时效性提升的路径	2021.7	中学政治教学参考	1/2	北核
青年政治认同环境的营造：对差异的尊重与差异界限的重构	2021.2	未来与发展	1/1	
地方优秀文化融入思想政治理论课的路径研究——以东北抗联精神为例	2020.10	未来与发展	2/2	
注：1、先填论著，后填论文；2、发表时间写明年月；3、论著排名写清主编、副主编、编委；4、属于检索的文章请填写SCI、EI、ISTP、CSCI等。				

科研获奖名称	获奖级别	等级	批准部门	排名

注：1、获奖级别：国家级、省部级；2、等级：指特等奖、一等奖、二等奖、三等奖或其它级别。

科研项目名称	项目编号	批准部门	排名	起止时限
数字化时代高校思政课与信息技术深度融合的研究与实践	SJGSJ2022017	省教育厅	1/6	2023-2025
东北抗联精神助力牡丹江红色文化旅游产业开发研究	19KSE244	省规划办	1/5	2019-2022
东北抗联科研成果服务地方红色旅游产业研究	1353PT005	省教育厅	1/5	2018-2021
东北抗联革命文化在青年政治认同中的功能研究	18210	省社科联	1/3	2018-2021

注：1、先填写在研项目，后填写结题项目；2、起止时限：如 2011.01-2013.12

自主知识产权名称	授权号	类别	授权时间	排名

注：1、专利分为包括发明专利、实用新型专利。

--

四、项目内容概述

数字赋能大中小学思政课一体化内涵发展的理论与实践研究

1. 【选题背景】

2016年9月，中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行，会议公布了中国学生发展核心素养总体框架及基本内涵。以一体（全面发展的人）三维（文化基础、自主发展、社会参与）六要素（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新）与十八个基本点将党的教育方针具体化、细化，为落实立德树人根本任务、培养全面发展的人、提升21世纪国家人才核心竞争力提供了重要指引。围绕着中国学生发展核心素养的总体框架，2017年修订了高中思想政治课课程标准，2022年修订了义务教育道德与法治课程标准，2018年与2023年分别更新了高校思想政治理论课教材。通过核心素养培养的层级性与内在一致性旨在回应与全面落实新时代的教育之问——“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“培根铸魂、启智润心”的要求，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

2019年3月，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记指出：思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思想政治理论课关键在教师。2019年8月，中共中央、国务院办公厅在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出要完善思政课课程教材体系；2021年强调思政课的“三全育人”与协同发展；2022年7月教育部等十部门在《全面推进“大思政课”建设的若干方案》中的拓展工作新格局部分，围绕大中小思政课一体化展开了详细的说明，并提出了具体的要求；2022年12月在《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》对一体化的整体建构与具体要求作出了明确的要求。习近平总书记的讲话精神以及系列文件精神阐释了新时代大中小学思想政治理论的重要性及其一体化的必要性与紧迫性。结合党的二十大报告第五点（实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑）的总体要求与具体细目，为真正落实“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”的任务，推进大中小学思政课一体化的内涵发展势在必行，其内在的思路是以“爱国情怀、社会责任感”为引领，全面提升时代新人“创新精神、实践能力”的培养。

2019年2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，在文件的第八点

强调了要加快信息化时代的教育变革——建设智能化信息校园、建设一体化智能教学、建立数字教学资源共建共享机制等，旨在利用现代教育技术推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。随着新媒体、智媒体、数字化、5G、人工智能技术的推陈出新，信息技术以不可阻挡的态势渗透到社会的各个领域。作为引领社会发展的教育领域，在新时代应紧抓住以数字为核心的信息技术所带来的各种机遇，推动教育的改革创新。因此，推动大中小学思政课一体化建设，不仅要紧跟时代潮流，更要主动与信息技术进行深度融合，通过数字赋能，实现其一体化的实质性、内涵式发展。

2. 【研究现状】

2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”之后学界围绕大中小思政课一体化开展了一系列有益的研究，从现有成果来看，学界关于大中小学思政课一体化建设主要围绕学科概念及职能探析、课程载体融入研究、质量检测、教师素质提升等方面展开了一定的学术讨论，虽鲜有以数字技术、新媒体技术、互联网技术为切入点的学术成果，但现有内容对本课题的完善有着一定的理论借鉴意义。

(1) 大中小学思政课一体化概念与职能

关于大中小学思政课一体化的概念，目前学术界的研究和阐述大体表现为泛化、窄化以及语境叙述。

大中小学思政课一体化等同于“德育一体化”或“思想政治教育一体化”，即“大中小学思想政治教育一体化研究主要是在大中小学德育衔接或一体化概念下进行的。‘大中小学思政课一体化’的提出，是对‘大中小学德育衔接’问题研究的深化。”^[1] 邵沁妍和刘振霞认为大中小学思政课一体化是“全方位全过程的一体化，是横向和纵向育人一体化的统一，是‘多元立体式’育人体系。‘多元’主要是指以政府、社会、学校、家庭、教师、学生为主体……”。^[2]高国希认为大中小学思政课一体化中的“一体化”的内涵是丰富的，应当包括：“推进德智体美劳诸育互相配合、协调推进，全面提升每一个学生的综合素质；统筹设计大中小学各学段思想政治教育目标、内容、方法、形式、途径，体现各教育阶段思想政治教育的层次性、差异性、关联性；思想政治教育的显性教育与隐性教育合理分工；构建课堂教学、课外实践、媒体网络等育人途径的横向贯通

^[1] 范树成、张博. 大中小学思政课一体化下的高校思想政治理论课建设[J]. 高校马克思主义理论研究. 2020(1).

^[2] 邵沁妍、刘振霞. 大中小学思政课一体化建设的三维思考[J]. 思想理论教育导刊》，2020（9）.

体系；全面提升教师的育德意识和育德能力，构建涵盖教学、管理、服务等的全员、全程、全方位育人格局，形成育人共同体；整体规划家、校、社区、政府联动育人体系等等。”^[3]

王立仁、白和明主张“学校思政课改革创新的重要任务之一，就是推进大中小学思政课一体化建设。思政课的每次改革创新都是通过落实到内容上来实现的，因而大中小学思政课一体化建设的根本是课程内容的一体化”。^[4]他们更多的把大中小学思政课一体化理解为不同学段思政课在教材或教学内容上的一体化。也有一部分学者把大中小学思政课一体化视为不同学段思政课程及其某些构成要素的一体化，王存喜和田仁来认为大中小学思政课一体化就是指“课程单位协同化、课程环节链条化、课程教学模式化”^[5]，着重强调“课程”的一体化。

付清松和王增福认为“大中小学思政课一体化的外延应主要包括大中小学不同学段的思政课在观念、课程、教材、教学、师资和管理等方面的纵向一体化”。^[6]该观点的主要内容是大中小学思政课的一体化是包含观念认识、课程体系、教材体系、教学体系、师资队伍、管理体系等要素的纵向一体化。

（2）大中小学思政课不同要素一体化建设研究

课程目标的一体化是大中小学思政课程有效衔接的基础性工作。在中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提出，思政课程一体化建设应立足于思政课的“政治性属性”，整体设计各学段思政课课程目标。刘石成和陈潞提出，必须建构体现“整体性、阶段性和层次性”^[7]的有机统一的大中小学思政课一体化课程目标体系，课程目标要以“培养社会主义事业建设者和接班人”为课程总目标，紧密围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”一条主线，遵循学生发展规律，对各学段课程目标进行差异化设计。^[8]

课程目标的一体化最终要体现在课程内容和课程教材的一体化上来。作为立德树人关键课程的内容建设，更应该凸显其立德树人、培根育魂的独特功能。“教材建设要牢牢把握以立德树人铸就教育之魂，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供智力和精

^[3] 高国希：《大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J]. 思想理论教育》，2019（5）。

^[4] 王立仁、白和明. 关于大中小学思想政治理论课课程内容一体化建设的构想[J]. 思想理论教育, 2019(11).

^[5] 王存喜、田仁来. 大中小学思政课一体化探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2021（6）。

^[6] 付清松、王增福. “大中小学思政课一体化”概念再辨析[J]. 思想政治课研究, 2020（2）。

^[7] 刘石成, 陈潞. 课程目标一体化：大中小学思政课一体化的关键 [J]. 思想政治课研究, 2020（1）。

^[8] 李伟. 大中小学思政课一体化建设的逻辑理路 [J]. 河南社会科学, 2020（8）。

神支撑。”^[9]陈淑清提出，要在“大思政”观下对思政课教材的目标、内容和组织等要素作系统分析和整体考察，构建学段纵向衔接、学科横向关联、类别互通的立体化教材体系。^[10]与此同时，有部分学者认为当前各学段教学教材内容连续性、一体性不高，客观上存在着内容重复、脱节的问题。

科学的教学环节是课程内容转化为实际教学效果的关键。在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出“大学阶段重在增强使命担当、高中阶段重在提升政治素养、初中阶段重在打牢思想基础、小学阶段重在启蒙道德情感”，这对不同学段的课程教学树立了明确的目标导向。余华和涂雪莲基于《意见》提出的要求，给予了更为具体的教学建议，如：小学和初中思政课主要以“知事”、“懂事”、“讲文明”，高中思政课主要以“知史”、“晓义”、“识是非”，高等学校思政课主要以“明理”、“行道”、“铸信念”作为教育教学的进阶目标。^[11]

大中小学思政课一体化建设要求教师队伍中的每一个个体，都具备相对完整而丰富的知识结构、宽广的知识视野，并逐步具备在思政课教学中熟练地运用和驾驭各类知识而形成智慧的能力。王树荫认为教师既要能够“守好一段渠”、“管好一段路”，更要能够把握全局与大局，放眼“全河段”、“全路程”，关注上下、左右、前后。^[12]在当下，我们还要构建思政课教师共同体，搭建多样化平台、建立相关机制推动教师共同体建设。“政治要强”是习近平总书记对思政课教师提出的首位要求。加强教师思想政治素质建设是思政课教师队伍一体化建设的重要内容。如何在思政课教师一体化培训中提升教师的思想政治素质，受到研究者的重点关注。沈壮海认为：“教师的思想政治素质是教师综合素质的重要构成和精神底色，教师思想政治素质的建设与教师职业道德的建设，是广义的师德建设中两个必须同样高度关注的着力点，两者必须共同发力；要完善机制、优化制度，统筹规划、一体推进，不断提升教师的思想政治素质。”^[13]

(3) 关于大中小学思政课一体化建设评价研究

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，大中小思政课一体化建设作为思想政治理论课改革的重要内容，其实现高质量发展需加强建设评价方面的研究。对思政课一体化建设进行质量检测是提升教育质量的有效途径。基于此学界开展了一定的讨论。

^[9] 郝志军，王鑫. 加快形成中国特色高质量教材体系——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之三[J]. 教育研究，2022（3）.

^[10] 陈淑清. “大思政”观视域下大中小学思政课教材一体化构建[J]. 思想理论教育导刊，2020（12）.

^[11] 余华，涂雪莲. 关于大中小学思想政治理论课教学有效衔接的思考[J]. 思想理论教育，2019（9）.

^[12] 王树荫. 统筹推进大中小学思想政治理论课一体化建设[J]. 理论与改革，2020（1）.

^[13] 沈壮海. 教师思想政治与师德师风关系综论[J]. 教育研究，2022（10）.

沈立里和池忠军两位学者认为,进行质量监测“有助于精确厘析不同教育阶段的层次性”同时也“有助于促进一体化建设衔接的协同性”。并在此基础上进一步提出“建构纵横交织且数量适宜的质量监测体系”、“科学动态遴选质量监测的关键要素”、“建立多维度结果反馈的监测点迭代机制”等实践路向。^[14]陈静认为在数字中国稳步推进的时代背景下,新的教育变革将主导学校思政课教学质量评价实现从传统范式向数字化转型,此举将重塑学校思政课教学质量评价新生态。^[15]

(4) 关于新技术在大中小学思政课一体化建设中应用的研究

高奇等学者认为高校思政课信息化教学是教育现代化、信息化发展的必然选择,也是强化思政课教学实效,提高教学质量的关键环节。在信息化与教学相结合的过程中必须要处理好“现代信息手段与思政课教学目标之间”、“信息化教学形式与思政课内容之间”、“虚拟空间与现实教学环境之间”、“数字化“量”与大数据“质”之间”、“微课与宏课之间”、“线上教育与线下教育之间”这六对关系,推进高校思政课信息化教学健康发展。^[16]黎博在其文章中指出,当前高校数字化转型过程中面临着教学资源广度与深度的局限、教师数字素养与信息化能力的不足以及保障机制的不完善等现实困境。基于此他提出构建思政教育智慧终端、提升思政教师数字素养、创新数字化转型保障机制的实践路径。^[17]

人工智能的快速发展为高校思政课教学带来了机遇,同时也造成了诸如“智能化教学场景的滥用”、“大学生数据隐私的侵犯”和对算法形成数据依赖。面对这种情况王健崧提出应从合理运用智能化教学场景、合理使用大学生学习数据的和在透明算法过程中坚持价值对技术的主导这三个方面入手克服前文所提到的问题。^[18]在数字技术与高校思想政治理论课相结合的价值意义方面,王冬冬提出数字技术赋能高校思政课有利于打造数字课堂,拓宽教育资源,助推学生深度思考和强化思政课程主阵地,最终实现三全育人。^[19]

将以数字技术为代表的新技术运用至大中小学思政课一体化建设中,这既是时代发展的必然要求,同时也是实现一体化建设高质量发展和思想政治教育数字化转型的内在逻辑。正如赵建波所提到的那样,“数字技术赋能是思想政治教育数字化转型的必然生

^[14] 沈立里.池忠军,大中小思政课一体化建设的质量监测与优化路向[J].教育学术月刊,2022(4).

^[15] 陈静.思政课教学质量评价的数字化建设[J].思想政治课教学,2023(6).

^[16] 高奇.高校思想政治理论课信息化教学需把握好的若干重要关系[J].思想教育理论导刊,2018(2).

^[17] 黎博.高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J].学校党建与思想教育,2023(14).

^[18] 王健崧.人工智能赋能高校思政课教学的生成、风险及对策[J].江苏高教,2023(9).

^[19] 王冬冬.数字技术赋能高校思政课:价值意蕴·核心特征·实践途径[J].中学政治教学参考,2023(6).

成逻辑”。^[20]基于此，围绕如何把新技术和一体化建设进行结合这一课题，学界展开了一定的讨论。任红霞认为在“互联网+”背景下推动大中小学思政课一体化建设应当以互联网为载体，充分利用好互联网自身独特优势，把传统优势与互联网相结合，实现大中小学思政课的有机衔接，提升思想政治教育的实效性。^[21]数字技术在于大中小学思政课一体化建设的过程中必然会逐步形成一个网络教学体系，该体系在建设过程中应当坚持“立德树人、共建共享、系统整合”的价值理念。此外在建设过程中还应当注重网络课程体系、网络教学平台、学生学习体验和管理机制等方面的一体化建设。^[22]在一体化建设的主导性主体方面，有学者提出应加快思政课教师的数字化转型，从意识、技术知识和能力三个方面提升教师的数字素养。通过优化制度供给、发展数字研修、进行数字评价和整合数字资源等途径，促进教师的数字化转型。^[23]

总体上看，尽管关于大中小学思政课一体化的研究自2019年以来其维度不断扩大，但研究成果显示只是基于某个具体角度的修修补补，难以有效回应一体化所面对的各种难题。事实上，自2005年上海推进德育一体化以来的持续近二十年的实践充分说明了理论体系建构与实践方案统一的必要性。大中小学思政课一体化作为一项系统工程，既需要理论指引与实践支撑，也需要协同各种要素，更需要立足时代特点关注教育对象的特征与获得感，这也是本选题基于现有研究成果的考量。

3. 【主要问题】

研究的主要问题包含以下三个维度：基于教育对象主体性与中心性的一体化理论框架；立足教育者关键性与主导性的数字技术赋能沟通和协同；通过信息技术打通学段间壁垒的实践。

(1) 基于教育对象主体性与中心性的一体化理论框架。大中小学思政课一体化的逻辑起点与归宿都集中在教育对象中——起于个体思想行为与社会发展要求之间的张力，终于个体与社会之间的一致性。由此，建构以教育对象成长一体化的理论框架，是大中小思政课一体化的基础和前提。理论框架的建构立足于教育对象成长的三个维度：认识、实践、价值。在认识维度，基于成长的规律，建构类比——归纳——演绎的思维能力发展的一体化框架；在实践维度，基于行为的规律，确立模仿——判断——笃行的行动能

^[20] 赵建波. 思想政治教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略[J]. 思想理论教育, 2023(3).

^[21] 任红霞. “互联网+”背景下大中小学思政课一体化建设研究[J]. 公关世界, 2022(4).

^[22] 程静. 大中小学思政课一体化网络教学体系建设的价值理念与实现路径[J]. 西华师范大学学报, 2023(5).

^[23] 王真. 思政课教师发展的数字化转型[J]. 思想政治课教学, 2023(8).

力培养的一体化模式；在价值维度，基于情感态度发展的特征，引导认知——认可——认同的知情意信纵向延伸的持续推进。一体化理论框架为实际活动的开展提供方向指引和基本遵循，无论是教师队伍的培养、教学内容的整合、教育方法的运用、资源平台的搭建、评价体系的建构等，都要立足于教育对象认识、实践与价值三个维度的层次特征与发展规律。

(2) 立足教育者关键性与主导性的数字技术赋能沟通和协同。在大中小学思政一体化的进程中，教育对象是一体化的中心，既是出发点也是归宿。但基于教育对象的本体性特征与功能性表征，教育者在这一进程中处于关键性与主导性地位，各学段教育者之间的沟通与协同决定着一体化的最终效果。从大中小学段思政课的历史沿革来看，教育者“安居一隅”是导致学段间断裂的主要原因，而时空隔阂在很大程度上加剧了断裂的程度。以数字为核心的信息技术的推陈出新，无论是网络、移动互联网、大数据还是人工智能，从根本上打破了时空的限制，提供了推动学段连接的必要条件。基于此，如何提升各层级教育者改变以往“安居一隅”的状态，积极寻求相连学段间的沟通与合作，是推动大中小学思政课一体化的关键问题。

(3) 通过信息技术打通学段间壁垒的实践。学段间壁垒的打通涉及三个层面：在观念层面认识到大中小学思政课一体化的必要性与重要性，在理论层面存在能指引大中小思政课一体化实践的理论框架，在实践层面能够有较为丰富的资源与平台、沟通与协同机制、教育基地与场所作为支撑。事实上，现代信息技术为三个层面在质与量上的提升提供了保障：对现实问题的即时传播可以提升现有教师队伍以及后备培养教师队伍的认识；大数据对各学段学生思想、行为的分析为理论框架的搭建提供了最真实的原始资料；移动互联网、智媒体、人工智能越时空限制从多角度、多形式丰富资源类别与沟通协作方式。然而，技术本身并不会主动地来解决各个层面问题，具体的实践应该如何开展是本选题的落脚点问题。

4. 【创新点】

(1) 透过表象，抓住了事物的根本。在已有的研究中，通常就大中小思政课一体化的内容与形式进行探讨和研究，但通常忽略了一体化进程中的核心对象，呈现出浮于表现得态势。教育的根本问题是人的问题，即教育对象的身心特征（信息技术环境中成长的一代）与获得感，其他所有形式都需要基于这一中心来展开。本选题立足于教育对象的身心发展特征，结合思想政治理论课的特征，先建构具有合理性与可操作性的理论体

系，在此基础上进行扩展性的研究。这一思路既抓住了事物的本质，同时又扩展了研究的外延。

(2) 构建了完整的研究体系。没有理论的实践是盲目的，没有实践的理论是空洞的。大中小学思政课一体化是理论与实践的统一体，理论提供方向与思路，实践展现成效，在二者的有机统一中推动其内涵发展。但不论是理论还是实践，都无法回避所处的时代环境——信息技术的扩张以及成为了生活方式的信息技术。立足时代的特征，并以此为基础建构理论与实践的一体化框架体系，通过多维的协同、融合、创新，能够提升研究的实效性及其社会效应。

5. 【科学价值】

(1) 适应时代要求，为民族国家的发展培养人才。党的二十大报告指出，要提升人才培养质量，实现人才的自给自足。思政课立足学生世界观、人生观、价值观的培养，紧扣时代新人在“爱国情怀、社会责任感”方面的要求。同时通过以数字为核心的信息技术对大中小思政课的链接，增强教育者的超前意识，把“创新精神、实践能力”融入到课程教学中。大中小学思政课一体化无论在学生认识、实践还是价值维度，都表现出接力赛特点，只有各个环节通力合作，才能圆满完成引导学生“扣好人生第一粒扣子”的目标，为中华民族伟大复兴储备丰富的人力资源。

(2) 提升思想政治理论课的实效性。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，若思政课的实效性不显，则必然会影响其目标的实现。长期以来受时空环境隔阂的影响，大中小各学段思政课呈现出断裂的局面，无论目标、内容、评价，抑或思政课教师的教育理念与对课程认识，都存在着明显的差异，使学段间呈现出相互指责的态势。新课程的修订为一体化提供了价值支撑，以数字为核心的信息技术为一體化的落实带来了技术保障。信息技术既能够跨越时空隔阂方便沟通，也能利用其强大的计算能力分析学生的思想行为动态，更能提供丰富资源、手段与平台。利用数字赋能一体化建设，能够在推动多方协同的基础上提升思想政治理论课的实效性。

(3) 助力大学思想政治教育专业（本硕博）人才培养质量，实现高质量、高水平就业。高校思想政治教育专业是培养思政课教师的主要阵地，在大中小各学段处于相对隔阂的时期，大学通常只是按照自己的逻辑来确定人才培养目标与方案，在很大程度上忽略了中小学思政课的特点及其对所面临问题的回应，从而导致了其培养的对象难以适应相应岗位在知识、能力、素养方面的要求。在数字技术迅猛发展的背景下推进大中小思

政课一体化，实现思政课与信息技术的深度融合，能够为高校思想政治教育专业人才培养提供现实参考，提高培养对象与相关岗位在知识能力与素养方面的契合度，促进培养对象的高质量、高水平就业。

6. 【工作基础】

(1) 理论基础。项目组成员皆具有思想政治教育专业学科背景，系统学习过思想政治教育相关的理论与实践课程，了解并掌握国家政策层面对思想政治理论课以及大中小学思政课一体化的基本要求，能清楚地认识到大中小学思政课一体化的重要意义。同时开展过相关的项目研究，诸如《大中小思政课一体化内涵发展的理论与实践》、《大数据时代高校思政课与信息技术深度融合的理论与实践》，撰写过相关的关于大中小一体化的学术论文，参加过全国大中小学思政课一体化学术论坛，诸多经历为本研究的深入开展提供了坚实的理论基础。

(2) 实践基础。项目组主要成员皆为思想政治理论课一线教师，系统讲授过思想政治理论课。项目主持人长期负责本科思想政治教育专业实践教学，组织与管理教育见习实习、毕业论文、二课堂；同时担任学科教学（思政）负责人与导师，与地区中小学联系密切，目前挂职于海林市第三高级中学。项目组部分成员为初中、高中思政课教师，对初高中思政课的现状与特点熟悉，同时能够为研究提供充分的数据与实验场地等。

7. 【主要内容】

(1) 基于各学段教育对象身心发展特点、思想与行为的发展状态，各学段教育对象在认识维度、实践维度、价值维度的特征以及所处学段开展思想政治教育的应然与实然指向（内容、方法、评价等层面）。

(2) 不同学段教育对象思想、行为特征的大数据分析，从社会调查与网络数据拔取的两个维度获取基本信息，并以此为基础探讨他们对思想政治理论课的态度，包括教师教学理念、对教材内容的整合程度、教学方法、教学评价等。

(3) 通过访谈探究思政课教师对一体化的态度，提炼出问题，探寻信息技术在解决问题中的价值与方法，探寻能够形成常态化的大中小学思政课教师集体备课、学术交流、问题沟通的常态化激励机制，提升大中小学思政课一体化的内生动力。

(4) 大中小学思政课一体化的理论框架、实践方案的构建。基于调查、访谈、交流的结果形成理论与实践方案，通过教学实践检验方案的合理性、可操作性及其实效性，在优化调整的基础上融入到大学的人才培养过程中。

8. 【工作方案】

(1) 研究方法

社会调查法。通过问卷调查与访谈等形式，收集一手资料，凝练概括出当前大中小思政课在各学段存在的问题，以及现代信息技术在各个学段中的实际运用情况，为研究提供真实的信息，便于确定研究的起点。

比较研究法。采用纵向与横向两种比较方式，分析信息技术在大中小学思政课一体化推进过程中的效用及其差异性表征。对比分析传统媒介与信息技术媒介下思政课一体化的差异、主动运用技术与被动技术影响下思政课一体化的表现，探讨以数字技术为核心的信息技术对思政课一体化的价值。

文献研究法。梳理已有文献，总结归纳大中小学思政课一体化研究的成果，从理论建构与实践探究两个层面着手，为一体化的理论框架搭建提供支撑。同时借助现有的实践探究，为数字技术融入寻找合理的方案。

(2) 实施措施

项目组成员进行详细分工，分别对应各不同学段进行相关数据收集与分析，立足于文献收集与整理、观点梳理的基础上，通过比较分析形成理论框架与实践方案，各学段分别开展相关的教学实践。基于教学实践效果修正、调整、完善框架与方案，并把成效融入到本科、研究生的人才培养中去。

(3) 进度安排

2023.11-2024.5 数据收集（调查数据与文献数据）

2024.6-2024.11 比较分析，搭建理论框架与实践方案，形成论文成果

2024.11-2025.4 方案实施、调整优化，形成实践成果

2025.5-2025.11 总结经验，系统化融入人才培养过程，形成理论成果

(4) 达成目标

形成较为完整的一体化理论体系与实践活动方案；

常态化大中小学思政课教师集体备课、学术研讨、协同培养机制；

基于一体化要求的实践教学、人才培养方案修订与完善。

(5) 成果形式

调研报告 1 篇

实践教学活动方案 1-2 个

理论研究论文 1-2 篇

五、经费预算

预算支出科目		金 额 (万元)	预算根据
1. 科研业务费	出版/信息传播/知 识产权事务费	0.4	项目研究过程中需要支付的出版 费、资料费、论文版面费、文献检 索费等各项费用
	合计	0.4	
2. 试验材料费 (哲学社会科学 调查费)	材料费	0.4	打印复印纸、墨盒等设备耗材,文 件收纳袋、中性笔等办公用品
	合计	0.4	
3. 协作费	劳务费	0.4	支付给学生等的劳务费
	合计	0.4	
	合计		
5. 其他费用	差旅费	0.225	项目研究过程中开展业务调研、学 术交流等所发生的差旅费(交通 费、住宿费等费用)
	管理费	0.075	项目管理费按 5%的比例核定
	合计	0.3	
总计		1.5	

六、基层单位（学院、系、所等）遴选、推荐意见

对推荐人学术水平、科研能力及发展潜力的具体意见及对本项目的遴选、推荐意见

基层单位负责人（签章）

基层单位学术机构负责人（签章）

年 月 日

七、学校学术委员会评审意见

<p>学术委员会主任（签章）</p> <p>年 月 日</p>

八、学校批准立项意见

<p>单位负责人（签章）</p> <p>年 月 日</p>

三、实践教学案例

“寻找光、成为光、绽放光”：传承弘扬中国精神

——思想道德与法治课程社会实践案例

实践案例概要

1、实践选题理由

网络化、数字化的发展在丰富学生获取知识方式,拓宽学生认知范围的同时,也营造着沉迷“已知世界”、囿于“信息茧房”等现实困境。尤其是自媒体通过声、色、图等感官刺激所带来的碎片化、情绪化的泛滥,在青年群体尤其是青年大学生中喧嚣着“娱乐至死”、“躺平”、“卷不动”的噪音。价值迷失、理想信念弱化、得过且过等成为笼罩在他们头顶挥之不去的阴霾。如何让青年大学生走出“低迷”的困境,重拾青年应有的蓬勃朝气与理想主义情怀,成为思想政治理论课尤其是思想道德与法治课亟待解决的问题。无论是新时代青年的使命与担当、人生真谛与人生方向、远大理想与崇高信念、个人价值与社会价值,还是锤炼道德品格与尊法守法学法用法,事实上都蕴含在传承几千年的中国精神之中。中国精神有着深厚的文化底蕴,能够破除一切迷惑与困扰;中国精神光芒万丈,可以拨开云雾见青天。面对青年大学生的成长困境,要大力传承中国精神,引导学生利用伟大的创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神去破除各种迷障;更要激励他们走出网络信息技术所制造的“虚假成功”幻象,在实践中去弘扬中国精神,把诸多具体精神实质内化于心,外化于行,在“寻找光、成为光、绽放光”的过程中成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

2、实践目标

娱乐化、碎片化的网络信息环境弱化了青年群体的人文底蕴,在精致利己主义的喧嚣中淡化了他们社会责任意识,使其行动能力、实践能力仅仅停留在想象之中。实践目标在于唤醒他们的自我反思与批判意识,在中国精神的震撼与感染中主动走出“信息茧房”的桎梏,步入社会去体验生活的千姿百态,努力把自己变成光并持续绽放光芒,温暖身边的每一个人。

3、实践形式

课内导向实践：引导学生去观看系列中国精神的纪录片，把抽象的精神内涵用鲜活的人物事件展现出来，撰写心得体会，引发学生的情感共鸣与认同。

社会体验实践：组织系统的参观体验活动，带领学生去瞻仰英雄、仁人志士等，参观其生活、工作或战斗的遗址遗迹，沿着他们的足迹去追忆他们崇高的精神品质。

社会志愿活动：把课内实践的认知与社会实践的体验内化于心、外化于行，通过行动来不断强化与提升对中国精神的认同，在传承中弘扬中国精神。

4、学生素养培养

文化认同：培养学生认同中国精神，并把中国精神内化为自身的人文底蕴，确立文化自信、民族自信心与自豪感，增强做中国人的底气、志气与骨气。

社会参与：通过参观体验与社会志愿服务活动，把中国精神的精髓外化于行，实现个人价值与社会价值的有机统一，在提升社会责任感与实践能力的过程中，培养敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代品质。

5、实践预期效果

自我反省意识增强：通过课内外一体化社会实践，改变了学生对思政课的刻板印象，开始学会全面、辩证地看待课程内容与课程教学；与此同时也不断反思娱乐化、碎片化的网络信息对个体成长与发展的负面影响，反省意识与批判能力不断提升。

不断提升自我认同：目标憧憬与现实困境的矛盾是横亘在普通本科大学生群体中的鸿沟，反复的挫折在很大程度上弱化着他们的自我认同。通过社会体验与志愿活动的亲身参与，在实践中、他人认可中的细小成功不断激发其自信心，通过叠加效应增进自我认同，并不断强化着他们的担当意识与社会责任感。

6、持续改进措施

一是系统了解学生的思想动态，对其思想意识、价值观与行为偏好形成准确的理解与把握，为针对性地设计实践活动方案奠定基础。

二是在引导的基础上，通过征求学生对实践类型、内容、方式的期待选择合理的、恰当的实践模式，最大程度调动学生的积极主动性。

三是实践活动依托于德法课的课程内容体系，形成独具特色又不断纵向延伸的体系结构，在推进知行统一的过程，全面提升学生的综合素养。

四是要关注学生的获得感、课程实践的实效性，通过信息的反馈不断优化调整实践活动方案，力求使实践活动实现形式与内容的最优组合。

实 践 详 情

北宋著名思想家、教育家张载在《横渠语录》中所提出的“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”成为后代诸多知识分子的终身抱负。当代青年尤其是青年大学生正处在新时代、新征程的起点上，无论是2035年基本实现社会主义现代化，本世纪建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的远景目标，还是推动中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，都离不开新时代青年大学生接好前辈们递过来的接力棒，不仅要跑好他们手中的这一棒，更要把这一棒顺利地传到下一代青年群体手中。立足于新时代青年大学生所处的喧嚣嘈杂的网络信息环境、变换莫测的国际局势以及无孔不入的西方资本主义意识形态的伪装渗透，作为引导学生树立正确思想观念的思想道德与法治课程，必须即时回应这些问题，解决这些困境，使学生顺利步入新时代的康庄大道中，自觉承担起新时代赋予的新的历史使命。结合大中小学思政课一体化的学段性特征，从培养学生的综合理论素养、社会责任担当意识与实践能力的角度出发，以知行统一为基础，以“课内-课外-自主”实践一体化为形式，以传承弘扬中国精神为内核，以“寻找光-成为光-绽放光”为主题开展系统的课程实践。

一、“寻找光”：以课内实践深化对中国精神的认知

在思想道德与法治课程中，无论是理想信念、人生选择、价值判断、道德修养、规则意识，还是使命担当，事实上都体现在蕴含着传统优秀文化、红色基因、社会主义先进文化的中国精神之中。为了使课内实践实现内容上的连续性与目标上的统一性，确立了以“寻找光”作为具体目标，采用多样化的形式深化学生对

中国精神内涵与实质的认知。具体表现在如下几个方面：

1. 观看经典的纪录片、宣传片以及自媒体平台中深受社会各界好评的作品，引导学生把所学的抽象理论知识与影片中的具象展示紧密结合起来，深化对具体精神实质的认知与把握，诸如通过观看《功勋》电视剧去认识科学家精神，观看《你好，张桂梅》去了解脱贫攻坚精神，观看《抗疫》记录片去把握抗疫精神，观看 B 站高分作品《沙盘推演：再现中国工农红军史诗般的长征全历程》去感受长征精神的震撼等。不断促使学生学会自我反思与审视，改变大学以前对思政课内容的刻板印象，走出“信息茧房”与碎片化、情绪化的感官娱乐环境，去思考个人的成长、发展以及个人与社会、民族国家之间的关系，重拾初心，在积极的人生态度中重新确立崇高的理想信念。

2. 以主题演讲、主题研讨形式展现个人风采，克服个体的畏难心理，在细小的成就与同伴群体的认可中不断确立自信心，在交流中深化认识，逐步形成积极进取的人生态度，树立崇高的理想信念，提升行动能力。主题演讲以中国梦为核心，渗透着中国精神的丰富内涵，展现学生对中国精神精髓的认识和了解，在演讲中不断培养社会责任意识与提升责任担当能力。与此同时，为了回应互联网喧嚣嘈杂的信息对新时代青年大学生人生观、价值观、道德观等的负面影响，开展以小班为主题研讨，学生自行准备题目，制作 PPT，引导班级同学进行讨论，在讨论中明确如何应对大数据、自媒体、人工智能所导致的价值迷失问题，通过中国精神的价值引导，走出网络娱乐环境的困境，重塑个人的理想信念与人生价值追求。

3. 在教师课内引导观看，学生积极主动参与的基础上，结合党和国家最近历次大会精神以及当前倡导的主流精神，布置相关的作业，让学生课下自主学习，并撰写真实的心得体会，具体以 2020 年提出的科学家精神为例，结合 2021 年上映的《功勋》电视剧，去深刻感受老一辈人身上所呈现的蕴含中国精神实质的精神品质。同时激励学生旁听其他的思想政治理论课，观察学生的学习状态并进行相关的反思。一方面为了激发学生自主学习的意识与思考能力，另一方面通过观察比较，反思自身的学习与生活状态，在对比中去思考大学四年的学习规划、个人与他人、社会、民族国家之间的关系。

二、“成为光”：以课外体验强化对中国精神的认同

通过对学生学习状态与课堂调查的结果发现，除了关注多维教学方法以外，几乎班级所有同学都希望通过课外实践中的参观和体验，去深刻的感受中国精神。结合课程章节具体内容、课程性质特点以及区域文化的特征，在课外实践中，组织学生参观牡丹江地区的红色文化遗址遗迹、瞻仰革命英雄烈士，带领同学们重走抗联路。跟随抗联英烈的脚步，用脚步去丈量中国大好河山的来之不易，在体验中不断强化对中国精神的认同，把所学的知识内化为自身的基本素养，提升自己的理论水平、道德素养、价值追求，努力把自己变成“光”，正确处理与他人、社会、民族国家的关系，时刻准备“温暖身边的每一个人”。

1. 了解红色遗址遗迹，树立起大历史观，深刻领会中国精神的内核与实质。通过对近代以来中国救亡图存，中国共产党带领全国人民谋求国家独立、建设、发展进程中的人物、事件、遗址遗迹的参观，身临其境地体会其中蕴含的中国精神，在理论与实践实现对诸多具体精神内涵的内化。诸如参观杨子荣革命纪念馆、横道河子机车库、海林第一党支部、马骏纪念馆、陈翰章烈士纪念园等，在革命先烈精神品质的感染下积聚积极的能量。

2. 重走抗联路，跟随先烈们的脚步，真实地体验在寻求民族国家独立进程中的爱国主义精神、牺牲精神、艰苦奋斗精神。在往返行程约六公里（近3小时）的抗联小道中，一方面让学生感受当年抗联将士们的艰辛与不易，体会他们的坚持与守护；另一方面也引导学生去珍惜我们当下来之不易的安定、有序、繁荣、昌盛的国内环境，激发同学们坚定对共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心，并立志为实现伟大的中国梦而不懈奋斗。

三、“绽放光”：以志愿活动体现对中国精神的践行

“寻找光”、“成为光”其最终的目的是要“绽放光”，用实际行动去诠释、去展现中国精神的内涵。德法课教学中教师对学生世界观、人生观、价值观、政治观等的引导，在使学生形成系统认知的基础上，内化于心、外化于行，不能仅仅停留在对理论知识的掌握上，必须转化为实际的行动，以实际行动去展现教与学的成果。社会志愿活动以学生为主体，基于对中国精神内涵的理解，结合自身的实际情况，去开展各项具体活动。具体可以分两类：一是观察社会中的各种不文明现象，引发学生的反思，如果是我该怎么办？二是开展奉献社会的志愿活

动，把中国精神的内涵实质落实到具体的行动中去，通过给他人提供帮助深刻了解为人民服务、集体主义价值观并非离我们很遥远，而是在我们的身边，在我们的一言一行之中；与此同时通过志愿服务活动拉近个人与社会的距离，在与他人的和谐关系中确立个体的人生目标、奉献社会的意识以及持续的行动能力，在温暖他人的过程中努力朝着时代新人的目标迈进，不断绽放绚丽的光芒。

1. 观察社会不文明现象，不断学会自我反思与反省，在对比中提升自身的思想道德修养。“没有经过思考的人生是不值得过的”，同理，没有经过反思的知识与行为往往是无意义的。作为伴随互联网成长起来的新一代青年大学生，深受自媒体宣扬的杂乱无章的价值观的影响，在潜意识中会把网络世界与现实世界等同起来，盲目跟从他人的观点与评价，在很大程度上由于失去了对现实的关照而缺乏反思批判意识，也难以全面认识到自身思想观念、行为方式的不当与错误。通过对社会中不文明现象的观察与反思，能够促进学生反思自身的思想与行为，并结合社会主义核心价值观与主流价值的要求，来矫正错误观念、纠正错误行为，促进自身与社会发展的要求相一致，努力使自己成为他人的模范与榜样。

2. 多维度开展社会志愿服务活动，在活动中增强自身的能力与本领，在感受为他人提供帮助所带来的成就感与社会价值的过程中，激发服务他人、奉献社会的意识，不断提升思想道德觉悟。在志愿服务过程中，学生们结合自身的特点，开展了冬季台阶除冰、为留守儿童补课、走进养老院陪伴孤独老人并为其收拾住所、义务献血、干净校园从我做起等诸多活动。通过社会志愿服务活动，学生深刻感受到了个人与社会的相互依存关系，体会到了自身的价值所在，重构了对思政课的新认识；同时也看到了个人在思想意识、理论水平、实践能力与社会要求所存在的差距，为个体走出网络信息所营造的“成功迷障”，重塑理想信念奠定了坚实的现实基础；更能使个体在了解社会要求的基础上有针对性地提升自己的综合素养，自觉传承弘扬中国精神，在新时代的征程中承担好新的历史使命，绽放青春的绚丽光彩。

案例小结：

思想道德与法治课是青年大学生接触最早、与他们的学习生活最密切相关的思想政治理论课。从认识的维度看，德法课要培养学生丰厚的人文底蕴；从实践

的维度看，德法课要让学生具备坚实的实践能力；从价值的维度看，德法课要引导学生思想品德与社会发展要求相一致。三个维度的有机统一要求德法课程教学要理论联系实际——理论指导实践，实践深化对理论的认识。由于课程内容横跨个体思想意识的方方面面，实践的开展需要有一个中心进行统筹；而中国精神囊括了认识、实践、价值三个维度，同时契合了新时代中华民族伟大复兴的历史使命。因此，以“发现光、成为光、绽放光”为主题，以传承弘扬中国精神为内核，能够循序渐进又全面提升学生的人文底蕴、社会担当与崇高理想信念，既渗透着课程内容的基本目标，又回应了时代发展的要求，更能在网络娱乐盛行的环境中引导学生积极进取，促进个体自由而全面的发展。

四、校园文化建设

文化无声，育人无形。校园文化具有重要的育人功能，校园文化建设如同一座隐形的精神灯塔，潜移默化地影响着每一位师生的心灵。为此，本人积极参与校园文化建设当中，多次带领学生为学校校园文化建设作出重要贡献。

为进一步落实立德树人根本任务，加强书香校园建设，弘扬传统文化，增强文化自信，2023年4月10日下午，在学校的全力支持下，本人带领我校高二年级的同学们在致远楼六楼报告厅成功举办了“爱尚阅读”活动之古诗文诵读比赛。比赛中，同学们以饱满的热情和精湛的技艺，申请诵读了众多经典的古诗文作品，赢得了在场师生的一致好评。

为深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要指示精神，进一步给校园打“底色”，提“成色”，增“亮色”，同时以环境美化育人成长。2023年5月4日，本人带领学校学生顺利开展了校园绿化美化工作。学校领导表示，此次活动的举办不仅美化了校园环境，也增强了学生们的环保意识和生态意识。

教学质量作为学校的生命线，不仅是学生成长的基石，更是校园文化建设的重要组成部分。为进一步强化校园教学特色，精准把握教学中存在的问题和不足，及时调整教学策略，推动本校初三年级教学质量稳步提升，本人于2023年10月13日，进行了详细规划并成功举办了考试质量分析会。在此次分析会上，我们找准了教学中的薄弱环境，提出了切实可行的改进措施。同时本人也强调教学质量对于学校长远发展的重要性，并鼓励全体教师积极参与教学改革与创新，不断探索适合本校学生的教学方法和策略。

为深入培养学生良好的读书习惯，引导他们感悟中华优秀传统文化的精髓和魅力，自觉践行社会主义核心价值观，2023年11月02日，本人策划并组织全校师生共同参与了“书香沁润校园，好书伴我成长”的读书活动。本次活动中，我们精选了各类优秀图书，涵盖了文学、历史、哲学、科学等多个领域，为学生们提供了丰富多样的阅读选择，此后同学们以绘画的形式呈现了他们的阅读体验。

艺术是校园文化的浓缩，是五育并举教育理念的重要实践。为充分展现学生的艺术才华，丰富校园文化生活，本人于2023年12月24日精心策划并组织了一场校园艺术节活动，在活动中，同学们纷纷展示自己的才艺，让现场观众感受

到了艺术的魅力与力量，在学校领导的大力支持和同学们的积极配合下，本次校园艺术节活动得到了顺利开展。









五、留守儿童帮扶

为确保我校在寒暑假期间能够有效且顺利地推进留守儿童帮扶工作，2023年1月10日，本人针对此项工作进行了精心的规划与执行，对此精心策划了“帮扶前——帮扶中——帮扶后”的全方位工作方案。帮扶前，首先对在校留守儿童进行详尽的基本情况调查，随后组织师生召开座谈会，深入讨论并制定了一套系统化的帮扶方案，收集了留守儿童名册，并召开“留守儿童”监护人会议等以确保家访和帮扶流程得以顺利进行。帮扶中，我与其他教师深入学生家中进行家访，深入了解留守儿童的家庭环境和生活状况，并根据前期制定的帮扶方案，有针对性地落实了具体帮扶措施。帮扶后，通过定期的回访和跟进，评估帮扶效果，及时调整帮扶策略，确保帮扶工作的持续性和有效性。

为落实本人前期做出的留守儿童帮扶计划，2023年1月19日，本人带领其他教师正式启动寒假留守儿童帮扶工作，带队深入到学生家中，与同学们面对面交流，询问他们的学习状况，关注他们的身心健康以及实际需求，在此过程中耐心倾听学生们的心声，了解他们在成长过程中遇到的困难和挑战，为他们提供力所能及的帮助与关怀。在帮扶过程中，本人发现许多留守儿童面临着家庭贫困、亲情缺失、教育资源不足等问题。针对这些问题，为学生制定个性化的帮扶方案，为他们提供包括学习辅导、心理疏导、生活照顾等多方面的帮助和关怀。同时，本人积极联系社会资源，为留守儿童争取更多的关注和支持。

鉴于留守儿童帮扶工作的顺利开展，在本人的带领下，我校进一步制定了“六访六帮”工作方案，建立以校长为第一责任人，校级领导、学年主任、班主任科任教师三级包保制度。重点对“学优生、学困生、贫困生、留守儿童、进城务工人员子女、特殊儿童”六类学生开展家访工作。2023年8月5日，在本人的带领下，家访工作有序开展，对照班主任建立的台账和包保任务采用实地走访、电话走访、微信走访、面对面访谈等不同的方式开展“六访六帮”活动，共计走访帮扶103人次。在家访过程中本人与学生监护人从孩子的学习、思想教育、家校合作、慎重交友、假期安全等方面进行有效沟通，询问假期学生的作业完成情况，为学生答疑解惑。同时希望家长或监护人在关注孩子的学习成绩和物质生活的同时，更要关注孩子的内在心理感受，并对有物质需要的家庭进行了记录，以便提供必要

的帮扶补助。此外，他还特别强调假期安全的重要性。帮扶后，本人带领其他教师认真撰写了家访记录、并对家访过程中反馈的问题进行深入的分析和总结，为后续帮扶工作的实施和改进提供依据。





六、调查报告

体验式教学在高中思政课教学中运用调查报告

一、体验式教学在高中思政课教学中运用现状调查分析

(一) 调查目的

为了更准确地了解高中思想政治课体验式教学的运用现状,从而找出教学中存在问题,切实提高高中政治学科教学效率,有必要采用问卷调查法师生学习及教学情况进行调查。

(二) 调查对象

调查对象选取黑龙江部分高中生,以年级为单位实行抽样调查,随机抽取高中生,发放问卷共 36 份,回收有效问卷 30 份,问卷有效回收率达到 83.3%。

(三) 调查问卷设计

针对学生发放的问卷一共有 17 道题,包含单项选择题和主观题两个部分,主要围绕学生个人基本信息、运用体验式教学已经取得的成效、当前运用体验式教学存在的问题三个方面展开调查。

(四) 大学生调查数据统计结果

从表一、表二,可以得出,80%的学生认为政治教师创设的体验式教学情境是新颖有趣的,而且有探究的欲望,仅有 4%的学生认为教师创设的情境老旧,不愿意探究。同时,78%的学生会在体验式教学中积极主动地思考问题,仅有 5%的学生不会积极主动地思考。由此可见,教师在高中思政课教学中运用体验式教学,能够激活学生的学习思维,让学生养成了在学习中积极主动地思考的好习惯。此外,学生在习得知识的前提下,对学习的好奇心也更加强烈,仅存在极少数的学生认为还有待加强。

题目	选项	频率
对于政治老师创设的体验式教学情境,你有什么样的看	创设的情境新颖有趣,有探究的欲望	80%
	创设的情境不了解,不知道从	16%

法?	何探究	
	创设的情境老旧, 不愿意探究	4%

表一

题目	选项	频率
当你的政治老师在体验式教学中提出问题时, 你会积极主动地思考问题吗?	会	78%
	有时会	16%
	不会	5%

图二

由表三数据可知, 在体验式教学过程中, 55%的学生认为学生与教师和同学之间的互动多, 24%的学生认为学生与教师之间的互动多, 21%的学生认为学生与学生之间的互动多。由此可见, 教师在高中思政课教学中运用体验式教学, 促进了师生与生生之间的关系, 拉近了师生、生生之间的距离, 不仅让学生在高中思政课堂中充分表达了自己的见解, 也让教师更精准地了解到学生的学习水平, 共同营造良好的师生氛围。

题目	选项	频率
在体验式教学过程中, 你与谁的互动较多?	与老师的互动多	24%
	与同学的互动多	21%
	老师和同学的互动多	55%

表三

由表四数据可知, 44%的学生认为参与体验式教学后, 自己对知识有了更深层的理解, 29%的学生认为自身的实践能力得到发展, 27%的学生认为受到了情感价值观的熏陶。由此可见, 教师在高中思政课教学中运用体验式教学, 所有学

生均有所收获，不仅加深了学生对知识的理解，让学生的情感得到升华，也锻炼了学生的实践能力，符合时代发展的需要。

题目	选项	频率
参与体验式教学后，你学到了什么？	对知识有了更深层的理解	44%
	受到了情感价值观的熏陶	27%
	自身的实践能力得到发展	29%
	什么都没学到	0%

表四

从表五、表六，表七中可以看出可以得出，50%的学生反馈他们的政治老师偶尔会采用体验式教学，20%的学生说他们的政治老师采用体验式教学的次数较多，另有20%的学生说他们的政治老师从不采用体验式教学，仅有10%的学生表示他们的政治老师经常会采用体验式教学。另外，有30%的学生表示在体验式教学中，他们的政治老师在课堂上采用小组讨论的体验活动，采用角色扮演的有25%，而仅有7%的学生选择了课前时政播报。同时有69%的学生希望政治老师在教学中运用体验式教学，10%的学生表示一般希望，21%的学生表示无所谓。根据以上学生的选择可以看出，在如今的高中思政课中，体验式教学开展的较为零散化。

题目	选项	频率
你的政治老师开展过体验式教学吗？	经常	10%
	较多	20%
	偶尔	50%
	从不	20%

表五

题目	选项	频率
在体验式教学中，你的政治老师在课堂上采用哪种形式的体验活动最多？	角色扮演	25%
	辩论赛	17%
	课前时政播报	7%
	小组讨论	30%
	主题演讲	11%
	其他	10%

表六

题目	选项	频率
你希望你的政治老师在教学中运用体验式教学吗？	非常希望	69%
	一般	10%
	无所谓	21%

表七

从表八中可以得到，有 65% 的学生在体验式教学过程中存在问题时，政治老师经常会及时给予学生帮助和指导，有 25% 的学生在体验式教学过程中存在问题时，政治老师偶尔会及时给予学生帮助和指导。仅有 10% 的学生在体验式教学过程中存在问题时，政治老师没有及时给予学生帮助和指导。从上述数据我们可以得出，高中思想政治课运用体验式教学缺乏生成性。

题目	选项	频率
在体验式教学过程中，当你存在问题时，你的政治老师能	经常	65%
	偶尔	25%
	没有	10%

否及时给予你帮助和

引导?

表八

由表九、表十中得到的数据可以看出，69%的学生认为在政治老师开展体验式教学时，课堂秩序有点混乱，21%的学生认为在政治老师开展体验式教学时，课堂秩序很好，仅11%的学生认为老师开展体验式教学时，课堂秩序非常嘈杂。同时，有82%的学生表示，在政治课体验式教学中有的同学踊跃参与，有的同学默不作声，11%的同学表示在政治课体验式教学中同学们都默不作声等待老师讲解，仅有7%的学生表示在政治课体验式教学中同学们都踊跃参与，课堂气氛活跃。从以上组数据我们可以看出，学生的自控能力不强，才会导致课堂混乱，参与的同学不多的情况。

题目	选项	频率
你的政治老师开展体验式教学时，课堂秩序怎么样？	秩序很好	21%
	有点混乱	68%
	非常嘈杂	11%

表九

题目	选项	频率
你的同学们政治课体验式教学中表现如何？	同学们都踊跃参加，课堂气氛活跃	7%
	有的同学踊跃参加，有的同学默不作声	82%
	同学们都默不作声，等待老师讲解	11%

图十

由表十一、表十二、表十三、表十四的数据可以看出，35%的学生表示，在

体验式教学中，没有回答正确问题时，政治老师会给予适当的鼓励，并指出自己的错误，37%的同学表示，老师会请其他同学回答，直到有同学回答出正确答案，28%的同学表示，老师会反复的启发自己，直到自己能够回答出正确答案为止。同时，68%的学生表示，在体验式教育活动结束后，老师偶尔会组织学生交流自身感受，18%的学生表示，老师几乎不会组织学生交流自身感受，仅14%的学生说老师经常会组织学生交流自身的感受。另外有76%的学生表示在体验式活动结束后老师会选择闭卷考试评价的方式对学生进行评价，9%的学生表示老师会根据课堂参与度来评价，6%的学生说老师会让学生互评，5%的学生是采用自我评价的方式，仅有3%的学生表示老师会采用综合上述方式来进行评价。在体验式活动结束后，76%的学生表示他们的政治老师所采用的评价标准是考试成绩，11%的学生表示他们的政治老师是根据学生课堂参与度来作为评价标准的，9%是学生表示老师是以对所学知识的运用为标准来评价的，仅6%的学生表示，老师是采用一个综合的标准来进行评价的。根据以上数据可以得知，在体验式教学活动后，教师的教学评价方法较为单一，不够全面。

题目	选项	频率
在体验式教学中，你没有回答正确时，你的政治老师会？	给予适当的鼓励，并指出你的错误	35%
	请其他同学回答，直到有同学回答出正确答案	37%
	教师反复启发你，直到你回答出正确答案	28%

表十一

题目	选项	频率
你的政治老师在体验式教学活动结束后，会组织学生交流	每次都会	14%
	偶尔会	68%
	几乎不会	18%

自身感受吗？

表十二

题目	选项	频率
在体验式教学活动结束后，你的政治老师主要采用什么评价方式？	闭卷考试	76%
	学生互评	6%
	自我评价	5%
	课堂参与度	9%
	综合上述方式	3%
	其他	1%

表十三

题目	选项	频率
在体验式教学活动结束后，你的政治老师会依据什么标准进行评价？	考试成绩	74%
	对所学知识的运用	9%
	课堂参与度	11%
	综合上述标准	6%

表十四

二、体验式教学在高中思政课教学运用存在的问题

通过对问卷数据的分析整理，发现目前在体验式教学课堂主要存在如下几点问题。

（一）体验式教学活动的开展零散化

通过对调查问卷分析发现：有50%的学生政治教师在教学中偶尔运用体验式教学，有20%的学生政治教师在教学中从不运用。教师更关注学生理论知识掌握情况，较少会采用体验式教学。一般只有在进行公开课时会采用体验式教学，营造活跃的课堂氛围，而教师通常会采用的体验式教学活动大多为小组讨论、角色扮演、角色扮演，对于其他的教学活动开展相对较少。通过课堂观察发现：在一般教学中教师开展体验式教学的重心依然是教师讲授，往往没有给学生思考、探

究的时间，没有调动学生的情感体验，没有让学生自己构建知识体系，依旧是“填鸭式”教学。而通过调查发现，有69%的学生都非常希望能够开展体验式教学，说明开展体验式教学还是非诚有必要的。

（二）高中思想政治课运用体验式教学缺乏生成性

在调查问卷中，有65%的学生在体验式教学过程中存在问题时，政治老师经常会及时给予学生帮助和指导。但是，依然还有25%和10%的学生在体验式教学过程中存在问题时，政治老师偶尔或没有及时给予学生帮助和指导。在面对体验式教学中随机产生的生成性资源时，由于教学经验和教学机智的匮乏，有些教师害怕与学生进行预设以外的互动与沟通，对课堂生成性资源无计可施甚至于产生畏惧，使得丰富的课堂生成性资源变成一种浪费。

（三）学生自控能力不强

学生是教学过程的主体，良好的自律意识和自控能力是实现长期发展的必要因素。体验式教学活动新颖有趣，给予学生自主学习空间。但是在调查问卷中有68%的同学认为政治老师在开展体验式教学时，课堂秩序有点混乱。同时，也有82%的同学表示，在政治课体验式教学中有的同学踊跃参与，有的同学默不作声。所以教师更要灵活运用多种教学方式，保证教学过程的系统、完整，逻辑层次清晰，时刻注意引导学生的思维。此外，还要帮助学生进行自我锻炼，如提高学生主体参与的意识，转变学生传统学习观念，还可以通过学生互评、学生自我评价，引导他们定期自我检查，强调持之以恒，长此以往必能达到理想境界。

（四）体验式教学评价单一

教学评价方式单一。目前我国高中思想政治课程的教学评价，仍然偏重于通过考试检验学生是否能够记忆并且学会答题的方式进行。调查问卷结果中有76%的学生表示，闭卷考试评价是政治老师主要运用的评价方式。这种评价方式一定程度上确实能够检验学生对知识的把握程度，但仅仅通过考试的形式对学生的体验活动结果进行评价显然是不全面的，这种方式并不能完全适应体验式教学方法的特点，也无法达到检验学生核心素养培育情况的要求。因此这种单一的评价方式是不合理的，它不能再适应社会对学生的全面发展所提出的新的需要，高

中思想政治学科课程评价的方式亟待丰富，迫切需要一套综合的评价体系来对体验式教学活动进行全面的评价。

教学评价标准重知识轻实践。当前我们进行高中思想政治课程教学效果评价的时候，主要还是侧重于对知识记忆程度和材料分析能力的衡量，忽视了对学生情感态度以及实践能力的评价，脱离学生的实际生活。调查问卷中，有74%的同学表示，政治老师会依据考试成绩为标准进行评价。选择“课堂参与度”、“对所学知识的运用”选项的学生寥寥无几，这样的评价标准没有对学生的公共参与主动性和实际的参与能力进行全面的考核，无法准确衡量学生的动手能力以及创造能力，也很难对学生的价值观念和情感进行判定，这就导致在开展体验式教学活动后，无法对教学效果进行有效的鉴定，很难明显体会出学生的核心素养是否得到了显著提高。

体验式教学活动评价难以开展。体验式教学活动由于其独特性，在进行教学评价时与其他传统的教学模式存在差异。由于学生体验活动的参与热情、参与深度以及参与过后的收获程度不同，很难直观地对学生的体验活动进行一个直观、标准合理的评价。调查问卷中，有37%的同学表示，体验式教学中没有回答正确时，请其他同学回答，直到有同学回答出正确答案。同时，有18%的同学表示，政治老师从不会在体验式教学活动结束后组织学生交流自身感受。如果学生在参与体验式学习活动之后没有收到恰当的评价，就会影响学生的活动热情，打击学生参与学习的积极性，不仅会影响到下一次体验式教学活动的开展，也会影响到教师教学设计的进行。因此迫切需要一种能够符合体验式教学特点的评价机制，不仅要重视衡量学生的体验情感还要评价学生公共参与的实际操作能力，能够综合性地对体验式教学活动的效果进行多元、全面地评价。

三、体验式教学在高中思政课教学运用存在问题的原因分析

通过问卷调查发现，目前在高中思想政治课运用体验式教学授课的确存在一些问题，主要通过以下几点分析其相关原因。

（一）高中思政课教学的课时限制与适用性限制

首先，与相比语数外等在高考中占分比重大的科目相比，政治学科课时设置较少，教师带班多，教学任务重，加上进行一次体验教学的设计需要消耗大量精力，教师在实际授课中使用此种教学手段的频率低。其次，在经济发展落后的地

区，校内教学设施、教学资源都十分有限，甚至一部分高中尚未通网，还没有配备多媒体教学设施，限制了体验式教学的使用。同时相比于大城市的高中，处于城乡结合部高中教学资源更为贫乏，很难找到具有教育意义的活动地点，学校几乎从没组织开展过课外扩展活动，学生体验感不足。最后，为了净化校园环境，督促学生养成良好的学习习惯，而高中实行无手机校园制度。考虑到学生在校期间无法使用手机，可能会出现查阅资料不方便，接受新闻动态不及时的情况，教师给学生布置学习任务时多以配套练习册为主，如课前新闻播报、课堂辩论赛等体验形式的活动，必须是在周五提前布置，给周末的时间让学生回家准备，开展起来是受很大影响的。

（二）教师在体验式教学中生成意识淡薄

随着新课程改革地不断推进，一线教师渐渐萌生生成意识。但在多年来的教学实践中长期受到传统教学观念的影响，大部分教师的教学思维逐渐固化，难以改变。大多教师都在课堂中使用过体验式教学，但是传统教学思维模式的影响下，教师不自觉地成为整个体验活动的主体，学生的自主性被教师忽视，被动地接受知识，生成性教学难以实现。加之，学校的教学活动服务于考试，甚至于将考试成绩作为评价学生的唯一标尺。在这一功利的教学环境下，学生沦为考试的机器。在传统教学观念的长期影响下，生成性教学的实施难度加大，应试教育的功利性也阻碍着体验式教学中的生成性教学，与之相对应的是高中思政课教师的生成意识也不是很高。

（三）学生在体验式教学中主体参与的意识 and 能力较弱

教学活动由教师的“教”与学生的“学”共同构成的，任何成功的教学都是这两个主体相互合作的结果。但受到传统教学观念的影响，部分学生认为老师是知识的象征，自身只需要根据教师的思路进行学习即可。因此，在体验式教学中由于学生缺乏独立思考，当学生与教师对同一事物产生不同观点与看法时也不敢提出质疑和猜测，认为老师就是对的。长期于此，学生在课堂中表现地被动、死板，不愿意自觉主动地去探索新事物、追求新发现，逐渐沦为储存知识的容器，从而缺乏问题意识和创新意识，失去实践的能力。除此之外，部分教师和家长过于注重学生的成绩，总是将学习与考试成绩紧密联系起来，弱化学生素质教育和全面发展。长期受到这一观念的影响，学生的学习变得功利起来，不少学生认

为学习就是为了取得好成绩，考上好的高中和大学。无论教师怎样引导学生、关注学生的综合素质的发展，都无济于事，甚至于有些学生认为这是在浪费时间。当然也有部分学生存在着学科偏见，对高中思想政治课不够重视。主要原因是高中学习科目的增多，大部分学生深感学习时间紧张、课业负担重、高考压力大，他们没有多余的时间去思考除了考试内容之外的问题。于是很多学生认为高中思想政治课的学习只需要记笔记、背笔记，不需要花太多的时间和精力去思考和探索。有些甚至于将思想政治课当作是缓解学习压力的场所，课堂的参与度低之又低。由此可见，学生没有意识到自己是课堂的主体，因此教师不仅要组织教学更应该激发学生个体的参与，转变学生的学习观念，开发生成性资源，与学生共同构建精彩的课堂。

（四）体验式教学评价体系尚不完善

教学效果内隐性与评价外显性相矛盾。教学评价主要有定性和定量两种，就思想政治学科来说，目前关于教学评价的成果主要集中于定性评价，涉及到量表、评价工具的研究成果较少，学生学习效果以及教师教学成果难以科学准确的衡量出来，这也与思想政治课本身所具有的内隐性有关。而在实施体验式教学的过程中，“体验”本身就很抽象，学生所获得的内心体验难以通过语言符号、行为活动、考试成绩表现出来，被标准量化。

衡量体验式教学效果的指标不完善。评价本身作为一种价值判断，在教育领域这种价值判断就表现为教学评价的价值观。“真正的教学评价，其功能和价值在于诊断、激励、调节、引导，根本价值在于促进学生发展，提升教学的质量”。体验式教学评价体系主要集中于对学生日常观察，是一种动态的，具有个体差异性、激励调节引导作用的评价模式，特别是在在以立德树人为根本任务思想政治课上，这种引导作用更加重要。目前我国已经构建了学科核心素养指标，并确立了表现形式评价依据，高中政治学科评价也开启了素养评价模式，素养评价主要考察学生在非结构情境中解决问题的能力，而验式教学就是以情境为载体的，需要进一步完善体验式教学评价体系，与素养体系相链接。

三、优化体验式教学在高中思政课教学中的运用策略

（一）创设多种形式的体验式教学，强化体验效果

引入生活素材，开展角色扮演活动。角色扮演属于心理学名词，最开始是用于改变患者认知行为的一种心理疗法。在教育视角下，角色扮演是以学生为主体，让学生在模拟情境中主动扮演或体验生活问题的一种体验式教学方法。而且，有69%的同学非常希望政治老师在教学中运用体验式教学，老师就更要学会采用多种形式的体验式教学，帮助获得深刻的体验。在高中思想政治课上，角色扮演主要是教师借助道德两难问题或是决策类问题情景，让学生融入角色，尝试从不同角度思考问题，有利于发展其社会性行为，理清道德判断标准，辨明是非。比如，在讲授人教版高中思想政治必修二《政府：国家行政机关》时，笔者依托“成都举办三十一届世界大学生运动会”的情境，设问“申办大运会给成都带来体育商机，政府应该如何履行职能吸引投资商”？有学生觉得此问题远离自己的生活，不知如何切入该问题。有学生则下大包围，政府的五个职能面面俱到。于是，笔者重新修改设问：①你作为投资人，想到成都投资体育产业，最担心的是什么？②你作为政府工作人员，该如何消除投资人的疑虑？分解设问，既是给学生搭建脚手架，也是在引导学生角色代入，学生很快就设身处地地明白“政府要转变职能，建设服务型政府”这一教材难点，也坚定了中国特色社会主义制度自信。

深挖教材思辨因素，创设课堂辩论活动。“价值引领和实践导行是高中思想政治课的核心理念和根本价值追求”，在信息爆炸的现代社会，学生暴露在各种自媒体和网络平台之下，思想的多变性、独立性以及批判性明显增强，价值观念摇摆不定，难免受到西方腐朽文化侵蚀。政治课要承担价值引领的重要任务，更要与时俱进，占领信息高地，培养学生辨明是非的能力。这要求思政课教师在教学中引入“思辨”内容，课堂辩论是教师结合时政热点和学生生活实际，选取具有争议性的观点，设计正反双方进行主题辩论的体验式教学形式。通过辩论教学可以帮助学生理性面对各种观点，在感悟辨析中做出正确价值判断和价值选择。关于少数民族中高考加分政策一直是人们争议的热点，一位教师在了解到班级有一名少数民族学生后，开展了一次辩论，“国家对少数民族给予帮助和照顾，采取一定的特殊政策，比如高考加分政策，这对汉族学生来讲公平吗？”分为正反两方，辩论时间3-5分钟。这是关乎学生是升学切身利益的辩题，正反双方讨论很是激烈，在双方阐述观点完毕后，教师总结到：“少数民族及所在地区在经济、文化上相对落后，对少数民族地区实施政策倾斜，不是对汉族的不平等，而恰恰

是为了实现真正的全民族平等而采取的必要手段”。通过一次 3-5 分钟的辩论，学生认识到看似不公平的高考加分政策其实是维护了民族平等，加深其对民族平等原则的理解，在讨论感悟中实现了理性看待国家政策。

活用党史资源，开设虚拟现实教学技术体验活动。借助虚拟现实技术，思想政治理论课教学可以对无法到达的场地和过往的历史事件进行仿真，借助立体化环境中的视觉、听觉及交互感知等信息的共同作用创设教学情境，从而实现将千里之外或是百年历史中的实践教学场景搬进学校。穿古述今不受场地限制，不受时空局限，置身于历史、现实与未来的现场，深刻体验当时的历史过程，带来接近真实、身临其境的体验，实现“现实与虚拟的互补”，让思政课实践教学足不出户，即能将丰富的教育资源为学所用，实现思想政治理论课教育教学的实践形式突破。例如，在必修四《哲学与文化》中“弘扬中华民族精神”一课中体验长征精神，以“再走长征路”为 VR 实践主题。教师在课前组织学习小组，发布学习及体验任务，以“红军为什么要进行长征？”实施问题导向，增加学生学习主动性，驱动学生自主了解课题相关资料，做好学习准备。课堂中，首先，教师组织学习小组针对课前任务“红军为什么要进行长征？”进行导入式的交流发言，在发言讨论中，让学生产生对主题的学习兴趣。其次，教师总结各小组的代表发言内容，通过视频“红军长征示意图”在学生头脑中构建长征的地理空间认知。学生在沉浸式的虚拟场景中，通过看、听、行等信息获取渠道构建体验式的学习过程，真实感受爬雪山的白雪皑皑、过草地的深陷泥潭、强渡乌江的艰难险阻。结束体验学习后，仍以学习小组为单位，解决体验任务，让学生在获取体验感知的基础上迅速开展交流讨论，将体验通过反思讨论形成具体认知观点，教师对发言结果进行总结、凝练、提升，帮助学生强化体验学习经验，将实践感知获取的经验上升为理性认识，助力其内化为自身的认知自觉。

（二）合理协调预设与生成的关系，挖掘潜在资源

弹性预设，为精彩生成留有空间。要想实现“预设”与“生成”的有机融合不仅要基于教材和学情进行精心预设更应该弹性预设教学方案。动态生成的课堂往往呼唤简单的教学预设，也就是说教师应着眼于整个教学过程，合理安排体验式教学的时间，为调整自身教学行为留有余地，为师生间的沟通与交流留有空间，重在把握各个环节间的自然衔接，重在关注师生活动的方式和教学的预期效果。

可以通过以下几个方面进行，一弹性预设教学目标，由于教学的对象是具有独立思想和个体差异的青年学生，因此教学目标的设定应该是开放的、灵活的、弹性的；二是弹性预设教学内容。有 25% 的同学表示教师不能及时给予他反馈和帮助，说明教师的预设出现了问题。教材作为连接教师“教”与学生“学”的重要媒介，需要教师在“预设”时以教材为重要依据，对教学内容进行合理安排，但这并不意味着教材知识就是教学的全部内容；三是弹性预设教学时间，灵活运用教学方法。动态生成的课堂是复杂多变的，为充分挖掘和利用有价值的课堂生成性资源，教师在体验式教学的预设时不应将课堂活动和教学内容安排的满满当当，应为教学方案的调整和师生、生生活动留有一定的时间和空间。

重视体验生成，提高预设灵活性。教学预设与教学生成共同构成课堂教学活动，精彩生成以合理预设为重点，合理预设又以精彩生成为拓展。体验式教学的课堂要求教师时刻具备课堂生成意识，在课堂教学开展之时学会运用自身的教学智慧对能够促进教学发展的生成性资源进行开发与利用。其次，认识到具有独立思想和意识的学生在生成性资源的开发与利用中起着非常重要的作用。由于学生具有独特性和个体差异性，身上往往所蕴藏着独到的见解与创新，这些独到的见解有可能会创造大量的有意义的生成性资源。利用学生自身所蕴藏的闪光点来组织教学，鼓励学生大胆发言，及时捕捉有价值的生成性资源，并将捕捉到对教学起积极作用的生成性资源进行合理开发与利用，提升课堂教学的效果。

（三）优化体验式教学评价体系，助力评价实施落地

引导学生自我评价与反思。学生是接受评价者，是评价对象，但同时学生也应该是评价主体，通过对自身学习情况和日常行为的感知和反思，有利于培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。通过调查我们得出有 68% 表示偶尔会在教学活动结束后组织学生交流自身感受，依然有 18% 的教师几乎不会组织学生交流。所以，思想政治课教师应当从以下三个方面培养学生自我评价和反思的能力。一是培养学生养成反思的好习惯。二是提供给学生科学的评价和反思方法。三是要注重对学习过程的反思。

探索多途径的评价方式。在当前依然有 76% 的学生表示闭卷考试依然教师主要的评价方式。其实思想政治课对体验式教学的运用主要是通过设计体验情境的方式展开的，这个过程旨在培育学生正确的价值观念、培养关键能力和塑造必备

品格。要根据不同教学内容对应不同的评价的方法。主要可以采用以下几种评价方式。一是言语评价。二是行为观察评价，三是成果考核评价。

采用多标准评价模式。教学评价在体验式教学过程中具有非常重要的地位，是必不可少的一环。要改变传统的“重知识，轻实践”的评价标准，将评价的标准从“知识本位”转向“素养本位”，也就是说不仅要关注学生分数的高低，更要注重学生家国情怀、品德修养、参与能力等各项指标的变化发展状况。比如，在进行评价时，可以从学生的理解能力、实践能力、政治觉悟、学习态度、活动积极性、团队协作能力等多个角度对学生的学习成果进行衡量，对学生进行评价的场景也不要仅限于与学校，可以放眼于全社会，以学生参与社会生活的表现为衡量标准。

七、课程讲座

高中思想政治课程学科理解与实践转化

2023年5月17日



**高中思想政治课程的
学科理解和实践转化**

主讲人：李春会

嘉宾介绍

李春会，中共党员，法学博士，马克思主义理论博士后，东北师范大学政法学院教授、教育硕士学科教学（思政）专业学位点负责人，伊犁师范大学马克思主义学院副院长（中组部援疆干部），吉林省普通高中思想政治学科教学指导专业委员会副主任委员，人民教育出版社统编初中道德与法治教材培训专家，教育部普通高等学校本科教育教学评估专家。

**时间：2024年5月17日
（星期五）9:00—11:00**

地点：综合楼201

牡丹江师范学院马克思主义学院

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持思政课程建设与党的创新理论武装同步推进，推动高中思想政治课程的学科理解与实践转化。2024年5月27日上午，我院特邀东北师范大学政法学院教授李春会在综合楼201教室开展以“高中思想政治课程的学科理解与实践转化”为题的讲座。马克思主义学院教师、牡丹江二中/十六中/海林第三中部分思政课教师、学科教学思政硕士研究生、思想政治教育专业本科师范生参加。



李春会教授以《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》为例，对思政课程的本质和基本理念进行了阐述，并从“课程性质的学科理解”“基于课程性质理解的教学”“思政课本质的理解”“讲道理的课堂教学”四个方面对主题进行细致

讲解，让大家理解了思想政治学科的深刻内涵，并对思想政治学科的学科性质和学科教学有了进一步的理解和把握。李春会教授指出，思想政治课程是落实立德树人的关键课程，是帮助学生确立正确政治方向、提高道德与发展素养的课程。广大教育工作者要以教育家精神为指导，要把握好思政课程的本质，注重教学的方式方法，把道理讲明白，不仅要“说出来”还要“做出来”，让学生完成由会做题到会做事、会做人的转变，培育德智体美劳全面发展的人。



本次讲座的成功举办为推动我院思政课程的建设与发展注入了新的活力。未来，马克思主义学院将继续加强与知名思政教育专家的交流与合作，积极引进优秀的思政教育资源，为培养更多具有高尚品德、扎实学识和创新精神的思政教育工作者而不懈

努力。

