

师范生“专业团队”教育实践模式探析

姚雯雯,侯东辉,马莉,吴传刚

(牡丹江师范学院 教师教育学院,黑龙江 牡丹江 157011)

[摘要] 阐述“专业团队”教育实践模式的基本思路,以“小学心理健康辅导员”活动为例分析该模式在专业实践中存在的问题,并提出完善师范生专业实践的有效途径。

[关键词] 自我调节学习;师范生;教育实践模式

[中图分类号] G642.5

[文献标志码] A

[文章编号] 1003-6121(2014)02-0134-03

DOI:10.13815/j.cnki.jmtc(pss).2014.02.050

一、“专业团队”教育实践模式基本思路

“专业团队”模式是指高校与中小学以行动研究理论为基础,建立合作伙伴关系,以适合各专业的特色活动为载体,贯穿教师教育理论课程学习始终。

“专业团队”教育实践模式的理论基础是基于自我调节学习理论。自我调节学习(Self-regulated Learning SRL)是20世纪80年代以来学习心理,特别是学习策略领域出现的一个新的概念。^{[1]330}自我调节学习过程中,学生是积极的参与者,他们能主动地对自己的目标、学习意义与策略进行构建;对自身的动机、行为、认知进行控制和调节;根据目标对自己的认知、动机与行为做出调整,同时还可以根据目标进行自我评价。自我调节学习有三个重要组成部分:制定适合的学习目标、自我效能感及自我调节学习策略。自我调节学习在课堂教学与系统知识学习领域运用广泛而深入,促使学习领域发生深刻变化,但在实践领域的重要作用还未被研究者所重视。“专业团队”模式正是依据自我调节学习理论,对教育实践领域进行一次初步探索。

二、“专业团队”教育实践模式存在的不足

“小学心理健康辅导员”活动是“专业团队”模式中较有代表性的活动之一。以专业知识为基础,利用学生业余时间深入到小学班级,以小学生团体训练为主。在服务基础教育的同时,达到提升学生专业素质,锻炼实际应用能力的目的。实证研究表明,参与活动的学生专业素质和社会适应能力均有显著提高。

但是在活动深入开展过程中,通过对159位参与活动的师范类学生进行自我调节学习问卷调查,发现学生从活动目标、反馈、策略等方面存在不同程度的问题,这也是制约师范生专业实践活动发展的普遍性问题。

(一) 成就目标定向不准确

成就目标指成就行为的目的,是能力信念、成败归因和情感三者的整合模式。总体来说,包括掌握目标定向和成绩目标定向两种模式。掌握目标定向有助于学生的学习和成长,成绩目标定向偏向于外部评价,尽管短时期内有利于成绩提高,但不利于全面发展。参加“小学心理健康辅导员”活动者的成就目标定向存在一定问题。从成就目标的认知上看,倾向于掌握目标定向的学生,即参与活动是以提高专业素质和能力以及完成任务为目的的比例仅占46.1%。而以成绩目标定向,即关注是否能向他人证明自己有能力,或为某些具体的、超越实践活动本身目的比例为53.9%。结合访谈资料,对于回答为什么要参加“小学心理健康辅导员”活动问题时,五位学生中有三位表示,可以因此获得学校规定的实践学分,受到老师和辅导员的关注,仅有一位谈到教师专业素质。对于成就目标的情感和行为,比例相对比较平均。可以看出,成就目标存在问题主要集中在认知领域。

(二) 自我效能感较低,反馈不及时

自我效能感是学生对自己在特定学习环境中表现能力的预期和判断。高自我效能感的学生会根据环境反馈信息对自己能力进行判断,增强学习动力。

[收稿日期] 2013-01-20

[作者简介] 姚雯雯(1983-),女,黑龙江鹤岗人,讲师,硕士,主要从事高等教育、教育史研究;侯东辉(1981-),女,黑龙江密山人,讲师,硕士,主要从事社会心理学、实验心理学研究;马莉(1980-),女,黑龙江牡丹江人,讲师,硕士,主要从事心理统计、发展心理学研究;吴传刚(1974-),男,黑龙江牡丹江人,副教授,哈尔滨师范大学2013级教育学博士研究生,主要从事教育经济学、高等教育研究。

[基金项目] 黑龙江省教育厅人文社会科学研究专项(1252xs214);牡丹江师范学院教学改革项目(12-XJ14034);牡丹江师范学院教学改革项目(13YJ-15003)

通过调查和访谈发现,参加活动的学生及时接受指导教师反馈情况不容乐观,仅有14.5%的学生认为自己及时得到指导教师的反馈和建议。由于活动管理组织相对松散,指导教师本身教学与科研任务繁重,十五个实践小学基地,仅有四分之一活动小组能够保持教师全程参与活动,及时给本组学生以指导、反馈和建议。在数据统计过程中发现,得到指导教师及时肯定或建议者,努力达成指定任务程度高。学生努力达成指定任务比例基本与指导教师反馈程度相一致。参与实践活动学生整体自我效能感水平较低,反馈没有及时进行,不利于学生形成高自我效能感。

(三)缺乏时间管理与合作学习意识

自我调节学习策略在大学生实践活动中应用较多的是资源管理策略和努力管理策略,所以时间管理和合作学习理念是其中具有代表性策略。调查数据表明,认为参加实践活动占用过多时间,非常影响和比较影响正常学习的学生的比例占到总人数的57%。该活动一般在周二、周三下午进行,需要占用学生正常上课时间。学生需要查找适合小学生进行的专业团体辅导资料,演练指导语。活动结束后需要总结成效、整理记录、读相关书籍和论文、布置下一次任务。如果时间安排不当,会使参与者感到占用大量时间。

合作学习策略是大学生自主学习策略的一种形式。“小学心理健康辅导员”活动从活动组织是一种小组固定成员之间、师生之间、不同学科背景学生之间的合作学习,但是从调查结果上看,活动参与者缺乏合作学习意识,在实践中能够为完成任务共同学习的同学不到半数。主要原因是小组成员来自不同学科,背景知识不同,互相之间不够熟悉,缺乏合作学习的环境和意识。

三、完善师范生专业实践的有效途径

(一)明确具体目标——培养学生正确的成就目标定向

从“专业团队”教育实践模式的几个主题活动来看,实践活动开始至今,在摸索中形成两个主要目标:教师专业素质的提升,包括教师教育学科知识应用、教学媒体应用、班级管理技能、教育科学研究方法;社会适应能力的增强,包括人际交往能力、学习能力、认知能力等。教育实践活动目标应以掌握目标设定为主,避免成绩取向,即参与活动的目标是学习应用教

师专业素质相关的各种知识与技能,而非为取得某些具体成绩或奖励。师范生参加专业实践活动,更好地完成实践中的各项任务,应用所学理论知识,服务于社会,首先需要明确参与实践活动的具体目标。^{[2]63}因此,根据现有客观条件和学科优势,找到适合本专业学生的教育实践模式极为重要,这样才能准确定位实践活动的具体任务和目标。在活动组织过程中,带队管理者、指导教师和实践学校应紧密联系,从活动宣传、人员组织、专业培训等各方面,让学生明确参与本专业实践的具体目标,形成正确的成就目标定向。这对学生形成良好的学习动机,坚持完成困难的学习任务有重要的意义。

(二)提高自我效能感——增加专业指导教师和实践学校的反馈作用

在教育领域中,学生对学习任务的目标定向、努力程度、学习结果及对自己的接纳程度都与自我效能感相关。在自我效能感的影响因素中可以看出,替代性经验、言语说服、情绪都与积极有效的反馈呈现正相关水平。^{[3]387}师范类学生专业实践是一个特殊领域,是高校与基础教育、教师与学生、理论课程与实践经验有机结合的方式。学生在确定目标定向后,需要对自我能力进行肯定性判断,增强内在动机,有利于后继行为能力进一步提高,促使他们追求更高的成就以维持这一满足状态。因此,参与活动的具有权威性的人员,如专业指导教师、组织管理活动的学生工作者、实践学校的参与教师等,根据活动的实际情况及时提供积极反馈,是提升活动参与者自我效能感的有效途径。

“小学心理健康辅导员”活动中,成员坚持时间最久、成效最明显的三个小组的共同特点是:指导教师跟随学生进入学校次数多,利用课余时间与学生一起查阅资料,活动结束后及时与学生共同交流;指出活动成功之处,同时反思不足;让学生了解自己在活动中的重要地位。指导教师直接参与活动过程,起到榜样作用,及时反馈优点和不足,在平等轻松的气氛中与学生交往,起到了替代性经验、言语说服和积极情绪的作用。得到及时反馈的活动参与者,由于自己的行为受到了积极强化,形成高水平自我效能感,更倾向于努力寻求策略解决困难问题,达到预期结果。

(三)自我调节学习策略——时间管理与合作学习

(下转第140页)

功能。^{[7]2}

[参考文献]

- [1] Blum-Kulka, S. & Sheffer, H. The metapragmatic discourse of American-Israeli families at dinner. In *Interlanguage Pragmatics*, Gabriele Kasper and Soshana Blum-Kulka (eds.) [M]. Oxford: Oxford University Press, 1993:196-223
- [2] Thomas, J. Cross-cultural pragmatic failure[J]. *Applied Linguistics*, 1983(4): 91-112.
- [3] Leech, G. *Principles of Pragmatics* [M]. London: Longman, 1983:21-24.
- [4] Brown, P. & Levinson, S. *Politeness: Some Universals in Language Usage* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987: 60-62.
- [5] 何兆雄. *新编语用学概要* [M]. 上海: 上海外语教学出版社,

2000:123-135

- [6] Schmidt, R. Consciousness, learning and interlanguage pragmatics. In *Interlanguage Pragmatics*, Gabriele Kasper and Soshana Blum-Kulka (eds.) [M]. Oxford: Oxford University Press, 1993: 21-42.
- [7] Kasper, G. (1997). Can Pragmatic Competence be Taught? (*NetWork* no. 6). URL: <http://www.ill.hawaii.edu/nflrc/networks/nw6>. [Retrieved 11 June 2000]. Honolulu: Second Language Teaching Curriculum Center, University of Hawaii.
- [8] 王晓丽, 刘伟荣. 礼貌原则及其在外语实践中的应用[J]. *牡丹江师范学院学报: 哲学社会科学版*, 2001(5): 64-66.
- [9] 杜军. 英汉礼貌原则对比与跨文化交际教学[J]. *牡丹江师范学院学报: 哲学社会科学版*, 2008(3): 96-98.

[责任编辑] 王立国

(上接第135页)自我调节学习策略包括认知策略、元认知策略、资源管理策略和努力管理策略四个维度。仅就资源管理一个维度,从时间管理和合作学习两个具体策略探讨自我调节学习策略对师范生专业实践的影响和作用。^{[4]151}

针对活动参与者认为花费时间过多,影响正常学习计划的问题,从时间管理的三个构成要素,即时间价值感、时间监控观和时间效能感三个方面,以“小学心理健康辅导员”活动为例提出以下策略。首先,从认知角度明确参与实践活动的价值,查阅资料、完成任务、总结经验、获取专业知识和职业素质,是时间价值的真实体现。其次,严格设计每一次活动的具体程序,确定各个环节所需时间,拒绝任务拖延,加强自我时间管理。最后,当学业利益不在眼前时,即参加实践活动不能马上带来实际利益时,不受外界刺激干扰,持续活动所要求的各项任务,获取较强的时间效能感。

采取小组合作学习的方式是“专业团队”教育实践模式一直采用的形式。要改善活动参与者因为学科背景不同、不熟悉或其他因素导致的缺乏合作意识状况,需要做到以下三点:第一,专业教师、管理人员与学生组成团队,对知识背景、活动目标、活动结果、活动方式等从总体进行宏观把握,从活动组织上为合

作学习创造有利环境。第二,打破专业限制,不同专业学生为一定目标形成一个团队。将完成活动任务作为小组共同目标。第三,尽量选择连接型任务,即小组成员必须达到一定的任务标准,只有每个成员成功了,小组任务才算完成。这是一种培养学生合作意识和能力的理想类型。教师是合作学习重要的组织者,需要根据每个实践学校具体情况和成员的个体差异性,精心选择和设计合作学习任务。

[参考文献]

- [1] Zimmerman B. J. A social cognitive view of self-regulated academic learning[J]. *Journal of Educational Psychology*, 1989 (3): 329-332.
- [2] 姚雯雯, 孙莹. 地方高师院校师范类学生农村从教能力培养研究[J]. *中国成人教育*, 2012(6): 63-65.
- [3] Duane Brown. *Career choice and development* [M]. San Francisco, 2002: 387-388.
- [4] 杨春. 课堂教学:自我调节学习策略生成的关键[J]. *东北师大学报: 哲学社会科学版*, 2011(6): 150-153.
- [5] 陈忠平, 姚雯雯. 地方高校师范生就业核心竞争力提升策略研究[J]. *牡丹江师范学院学报: 哲学社会科学版*, 2013(5): 33-36.
- [6] 于海英, 杜琳娜, 李树平. 地方高师院校师范生培养质量监控问题研究[J]. *牡丹江师范学院学报: 哲学社会科学版*, 2013(3): 136-138.

[责任编辑] 王立国